

Рабочая программа по французскому языку 2 - 4 классы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская», Фундаментального ядра содержания основного общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова .

Введение иностранного языка во II-IV классах начальной школы как учебного предмета создаёт основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

В гимназии №14 «Университетская» французский язык в II-IV классах изучается как второй иностранный язык. Процесс обучения французскому языку как второму иностранному базируется на следующих принципах:

- принцип межкультурной направленности;
- принцип когнитивно - коммуникативной направленности, реализация которого позволяет активизировать познавательный потенциал учащихся;
- принцип обстоятельности;
- принцип рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении второму иностранному языку;
- принцип искусственного субординативного трилингвизма, который позволяет при изучении нового материала делать ссылку на знакомое языковое явление по первому иностранному языку (английскому);
- принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся;
- принцип комплексного обучения всем видам коммуникативной деятельности;
- принцип адекватности обучающих упражнений;
- принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работы над аутентичным текстом.

Приоритетными целями обучения второму иностранному языку в начальных классах является: когнитивно-коммуникативная цель и когнитивно – развивающая, реализация которых, предполагает не только овладение учащимися чтением иноязычных текстов, но и формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего

школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника и формируется в процессе реализации главной составляющей – умению читать аутентичные иноязычные тексты. Конечный результат обучения второму иностранному языку ориентирован на базовый уровень, но дифференцирован в части требований к уровню владения основными видами коммуникативной деятельности и в части приоритетов в коммуникативных компетенциях. В процессе изучения второго иностранного языка учащиеся получают уникальные возможности делать для себя лингвистические открытия, формироваться и развиваться как лингвистически интересные личности. Изучение второго иностранного языка является мощным средством расширения общего и лингвистического кругозора учащихся.

Изучение второго иностранного языка в начальной школе направлено:

- на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- с учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение нескольким иностранным языкам стало одним из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Это связано в первую очередь с изменением социального статуса данного учебного предмета в результате перемен, происходящих в последнее время как внутри России, так и во всём мире: глобализация, межкультурные и экономические связи между странами, возможность регулярных личных контактов с носителями иных языков и культур и др.

Вместе с русским языком и литературным чтением иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности младшего школьника. Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен, прежде всего, обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор, что может

положительно повлиять на их будущие личные и профессиональные возможности и перспективы.

Программа «Французский язык. II—IV классы» отражает личностно ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры, формирует навыки самообразования, способствует самореализации личности.

Средствами предмета «Французский язык. II—IV классы» реализуется программа на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению младших школьников французскому языку.

Для формирования коммуниктивной компетенции младшего школьника — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуниктивной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в диалог культур.

В линию учебников курса «Французский язык. II—IV классы» включён достаточный материал, демонстрирующий культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Содержание предмета «Французский язык. II—IV классы» позволяет решать следующие задачи:

- развивать у младших школьников интерес к иностранному языку и культуре его носителей;
- расширять лингвистический кругозор учащихся через сравнение элементарных лингвистических явлений родного и иностранного языков;
- развивать личностные качества младших школьников в процессе организации их активной деятельности на уроке, во внеклассной и самостоятельной работе;
- стимулировать творческую активность учащихся, развивая тем самым их эмоциональную сферу;
- развивать младших школьников как субъектов деятельности, способных планировать собственную учебную деятельность, выбирать оптимальные средства для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, организовать свою самостоятельную работу.

«Французский язык. II—IV классы» базируется на таких основных принципах коммуниктивно-деятельностного подхода, как:

- принцип коммуниктивности, который лежит в основе отбора языкового материала и учебных ситуаций, позволяющих формировать у

учащихся базовые навыки и умения в различных видах речевой деятельности;

- принцип ситуативности, обеспечивающий использованные в процессе обучения условных ситуаций общения, моделирующие реальные;
- принцип функциональности, который позволяет использовать в процессе общения на уроке речевые клише, содержащие различные коммуникативные намерения.

На начальном этапе обучения иностранному языку коммуниктивно-деятельностный подход реализуется, прежде всего, в системе игровых ситуаций, так как учащиеся младшего школьного возраста познают окружающий мир через игру. Различные игры, в том числе и подвижные, помогают коммуниктивно-психологическому, эмоциональному, физическому развитию детей. В игре младшие школьники применяют имеющиеся у них языковые знания, речевые навыки и умения, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности, приобретают новые.

В целом предмет «Французский язык. II—IV классы» предусматривает обучение, образование, воспитание и развитие учащихся начальной школы в соответствии с требованием социальной адаптации детей к условиям современного многополярного мира.