

Рабочая программа по французскому языку 5-9 класс

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранных языков в российском обществе. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками.

Язык и языковое образование выступают в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей, а также в качестве значимого средства, которое формирует способность личности быть социально мобильной в обществе и свободно «входить» в открытое информационное пространство.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО (ФГОС), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 14 «Университетская», Фундаментального ядра содержания основного общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку учащихся 5 – 9-х классов в гимназии №14 «Университетская».

В гимназии №14 «Университетская» французский язык в 5 -9 классах изучается как второй иностранный язык. Процесс обучения французскому языку как второму иностранному базируется на следующих принципах:

- принцип межкультурной направленности;
- принцип когнитивно - коммуникативной направленности, реализация которого позволяет активизировать познавательный потенциал учащихся;
- принцип обстоятельности;
- принцип рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении второму иностранному языку;
- принцип искусственного субординативного трилингвизма, который позволяет при изучении нового материала делать ссылку на знакомое языковое явление по первому иностранному языку (английскому);
- принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся;
- принцип комплексного обучения всем видам коммуникативной деятельности;
- принцип адекватности обучающих упражнений;

– принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работы над аутентичным текстом;

В соответствии с ФГОС целью обучения французскому языку является реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Приоритетными целями обучения второму иностранному языку являются: когнитивно-коммуникативная цель и когнитивно – развивающая, реализация которых, предполагает не только овладение учащимися чтением иноязычных текстов, но и формирование иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Конечный результат обучения второму иностранному языку ориентирован на базовый уровень, но дифференцирован в части требований к уровню владения основными видами коммуникативной деятельности и в части приоритетов в коммуникативных компетенциях. В процессе изучения второго иностранного языка учащиеся получают уникальные возможности делать для себя лингвистические открытия, формироваться и развиваться как лингвистически интересные личности. Изучение второго иностранного языка является мощным средством расширения общего и лингвистического кругозора учащихся.

Изучение французского языка в 5 - 9-х классах направлено на:

– Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих.

коммуникативной компетенции, то есть способности гибко и эффективно пользоваться французским языком в целях понимания и передачи информации как при устном, так и при письменном общении, а также умения регулировать конфликты ненасильственным путём, вести переговоры;

функциональной грамотности, предполагающей наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ гимназии (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, способность к анализу и синтезу и т.д.);

социальных компетенций, предполагающих способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером, способность работать автономно;

поликультурных компетенций, предполагающих понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с представителями других народов;

информационных компетенций, предполагающих владение учащимися современными информационными технологиями, способностью критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации, особенно, интернетом;

общекультурных компетенций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности, её общую культуру, составляющих основу успешной саморазвивающейся личности.

Из всех вышеперечисленных компетенций коммуникативная компетенция является основополагающей при обучении французскому языку. Она состоит из нескольких аспектов:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Франции и стран франкофонии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем, каждая из ключевых компетенций характеризуется определённой степенью сформированности, которую нельзя назвать окончательной и которая зависит от возрастных, психологических и интеллектуальных способностей учащихся.

Формированию вышеперечисленных компетенций способствует коммуникативно-деятельностный подход к обучению французскому языку, как наиболее актуальный и личностно-ориентированный. Он позволяет учащимся освободиться от множества психологических барьеров,

способствует созданию на уроке атмосферы доброжелательности, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся. В процессе решения коммуникативных задач дети овладевают техникой общения и речевым этикетом, учатся работать с аутентичными текстами.

Помимо дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, целью изучения французского языка в основной школе является также развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами французского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как один из предметов, представленных в основной школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования в основной школе.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 5 - 9-х классов. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на

самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Изучение французского языка в 5 -9 классах даёт возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание школьника к культуре Франции, позволяет лучше осознать культуру своей собственной страны, формирует умение представлять её средствами французского языка, включает школьника в диалог культур, способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебных материалов учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

- межпредметность: курс включает сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т.д.;
- многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- многофункциональность: курс содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

Предмет учитывает особенности детей младшего подросткового возраста, включая задания, инициирующие учащихся на интимно-личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

Средствами предмета «Французский язык» учащиеся 5 - 9-х классов включаются в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развивается общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Учащиеся изучали французский язык в начальной школе. Следовательно, при продолжении изучения учтено, что в процессе обучения в начальной школе у учащихся сформированы элементарные лингвистические представления о звуках, буквах и буквосочетаниях французского языка; об основных правилах чтения и орфографии; о лексико-грамматических классах слов (существительное, глагол, местоимение, прилагательное, числительное, предлог); словосочетаниях (существительное + прилагательное, числительное + существительное); о предложениях (повествовательное, вопросительное, повелительное). Учтены также общеучебные умения и навыки, над формированием которых проводилась регулярная работа на уроках французского языка в начальной школе, а также социокультурная осведомлённость младших школьников.

В 5 - 9-х классах усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений. «Французский язык» содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Обучение французскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, в том числе через формирование надпредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни при решении практических задач и развивает творческий потенциал школьника.