

**Рабочая программа по технологии
для 5-8 класса
направление «Технология ведения дома»**

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для девочек 5-8 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназии №14 «Университетская», примерной программы по учебному предмету «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению девочек в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Рабочая программа составлена с учетом полученных девочками при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования и предусматривает выполнение следующих функций:

- информационно – семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно – плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей девочек;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально – техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Основной целью изучения учебного предмета является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета:

- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда;

- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении технологии ведения дома.

«Технология ведения дома» является необходимым компонентом общего образования девочек. Его содержание предоставляет девочкам возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение девочек технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей девочек, возможностей образовательного учреждения.

Содержанием рабочей программы предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность.

Девочки познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии, девочки овладеют:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, выбора моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Технология ведения дома включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом изучение материала, связанного с практическими работами предваряется освоением девочками необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение девочками творческих или проектных работ. При организации акцентировано внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность девочек.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все практические работы в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ подбирается такой объект, процесс или тема проекта, который обеспечивает охват всей совокупности технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда и соответствие возрасту, а также общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связь с алгеброй и геометрией при проведении расчетов; с химией при характеристике свойств веществ; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.