

Рабочая программа по английскому языку (8-9 классы)

Данная рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также примерной программы по английскому языку для общеобразовательных школ (изд. «Просвещение», Москва, 2014).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к изучению английского языка в гимназии №14, учитывает интересы учащихся и пожелания родителей и соответствует уровню знаний учащихся пятых классов, о чем свидетельствуют данные диагностики, проведенные в начале года.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» для реализации выдвинутых принципов гимназии и гуманитаризации процесса обучения данная программа призвана обеспечить:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык, и особенно английский, занял важное место в жизни нашего общества на современном этапе его развития, и, естественно, обучение ему, начиная с младших классов школы, привлекает особое внимание общественности и специалистов в этой области. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для на-

чальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это определяет образовательно-воспитательные и развивающие цели обучения английского языка на младшей ступени обучения в прогимназии, которые предполагают развитие у учащихся языковых способностей, логического мышления, самостоятельности и творческой активности, эстетического вкуса, а также расширение кругозора, повышение уровня общей культуры, интеллекта.

Достижению поставленных целей способствует лично ориентированный подход, который реализуется через отбор англоязычного содержания обучения с учетом интересов и актуальность тематики, практической направленности знаний, аутентичности текстового материала, в привлечении актуального аудио-визуального материала, проблемной подачи материала, апелляции к личному опыту учащихся.

Решение задачи обучения английскому языку оптимизируется в условиях использования коммуникативной методики, основанной на эмоциональном восприятии учебного материала и способной повысить эффективность учебного процесса.

Во многом способствуют гуманизации, индивидуализации и дифференциации учебного процесса интерактивные способы работы, широко практикуемые учителями английского языка. Такие способы работы как групповая работа, ролевая игра, проектная работа, драматизация способствуют подготовке учащихся к реальной коммуникации, оценочным суждениям прочитанного или услышанного, способствуют развитию речевой инициативы, совершенствованию учебных и коммуникативных умений.

- учебник направлен на формирование систематических знаний учащихся, учитывает возрастные и психолого-педагогические особенности школьников данного возраста, способствует формированию общеучебных навыков и умений учащихся, реализует воспитательные цели обучения,

- языковые средства общения вводятся в разнообразных контекстах в занимательной форме, а затем закрепляются в упражнениях, которые носят коммуникативный характер,

- сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности, использование принципа от простого к сложному последовательно реализуется через поставленные цели и задачи.

-

УМК состоит из нескольких компонентов:

1. Учебник, который содержит изучаемый на уроке материал и задания для его закрепления. Для повышения интереса к обучению включает цветные иллюстрации высокого качества.
2. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений для дополнительной работы над грамматикой и лексикой, изученной на занятиях, а также задание на развитие речевых умений, в первую очередь чтения и письма.
3. Звуковое пособие. На аудиокассетах, являющихся обязательным компонентом современных УМК, записаны тексты и задания для аудирования, песни, рифмовки, упражнения для работы над произношением.
4. Книга для учителя. Каждая ее страница сопровождается пояснениями для учителя, подробные поурочные планы, дополнительные задания на урок.

Рабочая программа по английскому языку (10 базовый класс)

Данная рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также модифицированной программы по углубленному изучению английского языка О.В.Афанасьевой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей старших школьников.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к изучению английского языка в гимназии №14, учитывает интересы учащихся и пожелания родителей и соответствует уровню знаний учащихся десятых классов, о чем свидетельствуют данные диагностики, проведенные в начале года.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» для реализации выдвинутых принципов гимназии и гуманитаризации процесса обучения данная программа призвана обеспечить:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти старших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных старшим школьникам;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык, и особенно английский, занял важное место в жизни нашего общества на современном этапе его развития, и, естественно, обучение ему, начиная с младших классов школы, привлекает особое внимание общественности и специалистов в этой области. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это определяет образовательно-воспитательные и развивающие цели обучения английского языка на старшей ступени обучения в прогимназии, которые предполагают развитие у учащихся языковых способностей, логического мышления, самостоятельности и творческой активности, эстетического вкуса, а также расширение кругозора, повышение уровня общей культуры, интеллекта.

Достижению поставленных целей способствует личностно ориентированный подход, который реализуется через отбор англоязычного содержания обучения с учетом интересов и актуальность тематики, практической направленности знаний, аутентичности текстового материала, в привлечении актуального аудио-визуального материала, проблемной подачи материала, апелляции к личному опыту учащихся.

Решение задачи обучения английскому языку оптимизируется в условиях использования коммуникативной методики, основанной на эмоциональном восприятии учебного материала и способной повысить эффективность учебного процесса.

Во многом способствуют гуманизации, индивидуализации и дифференциации учебного процесса интерактивные способы работы, широко практикуемые учителями английского языка. Такие способы работы как групповая работа, ролевая игра, проектная работа, драматизация способствуют подготовке учащихся к реальной коммуникации, оценочным суждениям прочитанного или услышанного, способствуют развитию речевой инициативы, совершенствованию учебных и коммуникативных умений.

Особое внимание при проведении учебных занятий по английскому языку уделяется здоровью сберегающим технологиям, предполагающим проведение физкультминуток, смену статических поз, смену учебной деятельности, эмоциональному комфорту на уроках и др.

Смена УМК продиктована высокой мотивацией учащихся профильной группы 10 класса, пожеланиями родителей и учащихся. Проведенная диагностика показала готовность учащихся к переходу на УМК К.М. Барановой, Дж. Дули и др., который, по мнению учителей секции, обладает рядом преимуществ в сравнении с УМК О.В. Афанасьевой.

Выбор УМК «Starlight 10» (авторы К.М.Баранова, В.В.Копылова, Дж.Дули издательство «Просвещение», 2010 г.) для обучения английскому языку в 10 профильном классе, допущенный Министерством образования РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ №822 от 23.12.09), определяется особенностями коллектива учащихся данной группы, где большинство учащихся имеют хороший и достаточный уровень владения английским языком, т.к. обучались по модифицированной программе углубленного изучения английского языка со 2 класса. Данный УМК обеспечивает усвоение лингвострановедческого, грамматического и лексического материала на коммуникативном уровне, ориентирован на подготовку к ЕГЭ и обладает рядом других неоспоримых достоинств:

- отвечает специфике российских школ с углубленным изучением английского языка, высоким стандартам английского языка и лучшим традициям зарубежной и российской методических школ;

- воспитывает и развивает потребности школьников в использовании английского языка как средство общения, стремления к познанию и социальной адаптации;

- формирует национальное самосознание и стремление к полилогу культур;

Характерными особенностями УМК являются модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и постепенно готовящих к ЕГЭ.

В основе организации процесса обучения английскому языку лежат следующие принципы:

- социальный характер построения знаний, подразумевающий взаимодействие с людьми, природой, культурой, цивилизацией;

- личностная значимость обучения: становление человека, обретение им себя, своего образа;

- направленность на ученика: уважение к каждому учащемуся, его языку и культуре, предоставление возможностей для его индивидуального развития.

Формируя все компоненты коммуникативной компетенции учащихся, УМК обеспечивает образовательные связи между предметами школьной программы, расширяет кругозор, развивает память, догадку, мышление, воображение и творчество учащихся, воспитывает эстетически, нравственно и готовит к межкультурному общению.

Основные характеристики комплекта: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реалиям; включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, развитие навыков и умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК состоит из нескольких компонентов:

1. Учебник, который содержит изучаемый на уроке материал и задания для его закрепления. Для повышения интереса к обучению включает цветные иллюстрации высокого качества.

2. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений для дополнительной работы над грамматикой и лексикой, изученной на занятиях, а также задание на развитие речевых умений, в первую очередь чтения и письма.

3. Звуковое пособие. На аудиодисках, являющихся обязательным компонентом современных УМК, записаны тексты и задания для аудирования, песни, рифмовки,

упражнения для работы над произношением.

4. Сборник лексико-грамматических упражнений.

5. Контрольные задания.

6. Книга для учителя. Каждая ее страница сопровождается пояснениями для учителя, дополнительными заданиями на урок.

Мониторинг сформированности предметных компетенций осуществляется как в ходе прохождения отдельной темы (текущий), так и по завершению работы над темой (итоговый), для чего разработаны серии контрольных заданий, которые позволяют судить о желаемом и достигнутом уровне компетенций учащихся.

Рабочая программа по английскому языку (10 профильный класс)

Данная рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также модифицированной программы по углубленному изучению английского языка О.В.Афанасьевой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей старших школьников.

Программа отвечает требованиям, предъявляемых к изучению английского языка в гимназии №14, учитывает интересы учащихся и пожелания родителей и соответствует уровню знаний учащихся десятых классов, о чем свидетельствуют данные диагностики, проведенные в начале года.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» для реализации выдвинутых принципов гимназии и гуманитаризации процесса обучения данная программа призвана обеспечить:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти старших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных старшим школьникам;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык, и особенно английский, занял важное место в жизни нашего общества на современном этапе его развития, и, естественно, обучение ему, начиная с младших классов школы, привлекает особое внимание общественности и специалистов в этой области. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это определяет образовательно-воспитательные и развивающие цели обучения английского языка на старшей ступени обучения в прогимназии, которые предполагают развитие у учащихся языковых способностей, логического мышления, самостоятельности и творческой активности, эстетического вкуса, а также расширение кругозора, повышение уровня общей культуры, интеллекта.

Достижению поставленных целей способствует лично ориентированный подход, который реализуется через отбор англоязычного содержания обучения с учетом интересов и актуальность тематики, практической направленности знаний, аутентичности текстового материала, в привлечении актуального аудио-визуального материала, проблемной подачи материала, апелляции к личному опыту учащихся.

Решение задачи обучения английскому языку оптимизируется в условиях использования коммуникативной методики, основанной на эмоциональном восприятии учебного материала и способной повысить эффективность учебного процесса.

Во многом способствуют гуманизации, индивидуализации и дифференциации учебного процесса интерактивные способы работы, широко практикуемые учителями английского языка. Такие способы работы как групповая работа, ролевая игра, проектная работа, драматизация способствуют подготовке учащихся к реальной коммуникации, оценочным суждениям прочитанного или услышанного, способствуют развитию речевой инициативы, совершенствованию учебных и коммуникативных умений.

Особое внимание при проведении учебных занятий по английскому языку уделяется здоровьесберегающим технологиям, предполагающим проведение физкультминуток, смену статических поз, смену учебной деятельности, эмоциональному комфорту на уроках и др.

Смена УМК продиктована высокой мотивацией учащихся профильной группы 10 класса, пожеланиями родителей и учащихся. Проведенная диагностика показала готовность учащихся к переходу на УМК К.М. Барановой, Дж. Дули и др., который, по мнению учителей секции, обладает рядом преимуществ в сравнении с УМК О.В. Афанасьевой.

Выбор УМК «Starlight 10» (авторы К.М.Баранова, В.В.Копылова, Дж.Дули издательство «Просвещение», 2010 г.) для обучения английскому языку в 10 профильном классе, допущенный Министерством образования РФ к использованию в

общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ №822 от 23.12.09), определяется особенностями коллектива учащихся данной группы, где большинство учащихся имеют хороший и достаточный уровень владения английским языком, т.к. обучались по модифицированной программе углубленного изучения английского языка со 2 класса. Данный УМК обеспечивает усвоение лингвострановедческого, грамматического и лексического материала на коммуникативном уровне, ориентирован на подготовку к ЕГЭ и обладает рядом других неоспоримых достоинств:

- отвечает специфике российских школ с углубленным изучением английского языка, высоким стандартам английского языка и лучшим традициям зарубежной и российской методических школ;

- воспитывает и развивает потребности школьников в использовании английского языка как средство общения, стремления к познанию и социальной адаптации;

- формирует национальное самосознание и стремление к полилогу культур;

Характерными особенностями УМК являются модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и постепенно готовящих к ЕГЭ.

В основе организации процесса обучения английскому языку лежат следующие принципы:

- социальный характер построения знаний, подразумевающий взаимодействие с людьми, природой, культурой, цивилизацией;

- личностная значимость обучения: становление человека, обретение им себя, своего образа;

- направленность на ученика: уважение к каждому учащемуся, его языку и культуре, предоставление возможностей для его индивидуального развития.

Формируя все компоненты коммуникативной компетенции учащихся, УМК обеспечивает образовательные связи между предметами школьной программы, расширяет кругозор, развивает память, догадку, мышление, воображение и творчество учащихся, воспитывает эстетически, нравственно и готовит к межкультурному общению.

Основные характеристики комплекта: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реалиям; включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, развитие навыков и умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК состоит из нескольких компонентов:

1. Учебник, который содержит изучаемый на уроке материал и задания для его закрепления. Для повышения интереса к обучению включает цветные иллюстрации высокого качества.

2. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений для дополнительной работы над грамматикой и лексикой, изученной на занятиях, а также задание на развитие речевых умений, в первую очередь чтения и письма.

3. Звуковое пособие. На аудиодисках, являющихся обязательным компонентом современных УМК, записаны тексты и задания для аудирования, песни, рифмовки, упражнения для работы над произношением.

4. Сборник лексико-грамматических упражнений.

5. Контрольные задания.

6. Книга для учителя. Каждая ее страница сопровождается пояснениями для учителя, дополнительными заданиями на урок.

Мониторинг сформированности предметных компетенций осуществляется как в ходе прохождения отдельной темы (текущий), так и по завершению работы над темой (итоговый), для чего разработаны серии контрольных заданий, которые позволяют судить о желаемом и достигнутом уровне компетенций учащихся.

Рабочая программа по английскому языку (11 базовый класс)

Данная рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также модифицированной программы по углубленному изучению английского языка О.В.Афанасьевой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей старших школьников.

Программа отвечает требованиям, предъявляемых к изучению английского языка в гимназии №14, учитывает интересы учащихся и пожелания родителей и соответствует уровню знаний учащихся десятых классов, о чем свидетельствуют данные диагностики, проведенные в начале года.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» для реализации выдвинутых принципов гимназии и гуманитаризации процесса обучения данная программа призвана обеспечить:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти старших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных старшим школьникам;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык, и особенно английский, занял важное место в жизни нашего общества на современном этапе его развития, и, естественно, обучение ему, начиная с младших классов школы, привлекает особое внимание общественности и специалистов в этой области. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это определяет образовательно-воспитательные и развивающие цели обучения английского языка на старшей ступени обучения в прогимназии, которые предполагают развитие у учащихся языковых способностей, логического мышления, самостоятельности и творческой активности, эстетического вкуса, а также расширение кругозора, повышение уровня общей культуры, интеллекта.

Достижению поставленных целей способствует лично ориентированный подход, который реализуется через отбор англоязычного содержания обучения с учетом интересов и актуальность тематики, практической направленности знаний, аутентичности текстового материала, в привлечении актуального аудио-визуального материала, проблемной подачи материала, апелляции к личному опыту учащихся.

Решение задачи обучения английскому языку оптимизируется в условиях использования коммуникативной методики, основанной на эмоциональном восприятии учебного материала и способной повысить эффективность учебного процесса.

Во многом способствуют гуманизации, индивидуализации и дифференциации учебного процесса интерактивные способы работы, широко практикуемые учителями английского языка. Такие способы работы как групповая работа, ролевая игра, проектная работа, драматизация способствуют подготовке учащихся к реальной коммуникации, оценочным суждениям прочитанного или услышанного, способствуют развитию речевой инициативы, совершенствованию учебных и коммуникативных умений.

Особое внимание при проведении учебных занятий по английскому языку уделяется здоровьесберегающим технологиям, предполагающим проведение физкультминуток, смену статических поз, смену учебной деятельности, эмоциональному комфорту на уроках и др.

Смена УМК продиктована высокой мотивацией учащихся профильной группы 11 класса, пожеланиями родителей и учащихся. Проведенная диагностика показала готовность учащихся к переходу на УМК К.М. Барановой, Дж. Дули и др., который, по мнению учителей секции, обладает рядом преимуществ в сравнении с УМК О.В. Афанасьевой.

Выбор УМК «Starlight 11» (авторы К.М.Баранова, В.В.Копылова, Дж.Дули издательство «Просвещение», 2010 г.) для обучения английскому языку в 10 профильном классе, допущенный Министерством образования РФ к использованию в

общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ №822 от 23.12.09), определяется особенностями коллектива учащихся данной группы, где большинство учащихся имеют хороший и достаточный уровень владения английским языком, т.к. обучались по модифицированной программе углубленного изучения английского языка со 2 класса. Данный УМК обеспечивает усвоение лингвострановедческого, грамматического и лексического материала на коммуникативном уровне, ориентирован на подготовку к ЕГЭ и обладает рядом других неоспоримых достоинств:

- отвечает специфике российских школ с углубленным изучением английского языка, высоким стандартам английского языка и лучшим традициям зарубежной и российской методических школ;

- воспитывает и развивает потребности школьников в использовании английского языка как средство общения, стремления к познанию и социальной адаптации;

- формирует национальное самосознание и стремление к полилогу культур;

Характерными особенностями УМК являются модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и постепенно готовящих к ЕГЭ.

В основе организации процесса обучения английскому языку лежат следующие принципы:

- социальный характер построения знаний, подразумевающий взаимодействие с людьми, природой, культурой, цивилизацией;

- личностная значимость обучения: становление человека, обретение им себя, своего образа;

- направленность на ученика: уважение к каждому учащемуся, его языку и культуре, предоставление возможностей для его индивидуального развития.

Формируя все компоненты коммуникативной компетенции учащихся, УМК обеспечивает образовательные связи между предметами школьной программы, расширяет кругозор, развивает память, догадку, мышление, воображение и творчество учащихся, воспитывает эстетически, нравственно и готовит к межкультурному общению.

Основные характеристики комплекта: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реалиям; включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, развитие навыков и умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК состоит из нескольких компонентов:

1. Учебник, который содержит изучаемый на уроке материал и задания для его закрепления. Для повышения интереса к обучению включает цветные иллюстрации высокого качества.

2. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений для дополнительной работы над грамматикой и лексикой, изученной на занятиях, а также задание на развитие речевых умений, в первую очередь чтения и письма.

3. Звуковое пособие. На аудиодисках, являющихся обязательным компонентом современных УМК, записаны тексты и задания для аудирования, песни, рифмовки, упражнения для работы над произношением.

4. Сборник лексико-грамматических упражнений.

5. Контрольные задания.

6. Книга для учителя. Каждая ее страница сопровождается пояснениями для учителя, дополнительными заданиями на урок.

Мониторинг сформированности предметных компетенций осуществляется как в ходе прохождения отдельной темы (текущий), так и по завершению работы над темой (итоговый), для чего разработаны серии контрольных заданий, которые позволяют судить о желаемом и достигнутом уровне компетенций учащихся.

Рабочая программа по английскому языку (11 профильный класс)

Данная рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также модифицированной программы по углубленному изучению английского языка О.В.Афанасьевой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей старших школьников.

Программа отвечает требованиям, предъявляемых к изучению английского языка в гимназии №14, учитывает интересы учащихся и пожелания родителей и соответствует уровню знаний учащихся десятых классов, о чем свидетельствуют данные диагностики, проведенные в начале года.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» для реализации выдвинутых принципов гимназии и гуманитаризации процесса обучения данная программа призвана обеспечить:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти старших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных старшим школьникам;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык, и особенно английский, занял важное место в жизни нашего общества на современном этапе его развития, и, естественно, обучение ему, начиная с младших классов школы, привлекает особое внимание общественности и специалистов в этой области. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это определяет образовательно-воспитательные и развивающие цели обучения английского языка на старшей ступени обучения в прогимназии, которые предполагают развитие у учащихся языковых способностей, логического мышления, самостоятельности и творческой активности, эстетического вкуса, а также расширение кругозора, повышение уровня общей культуры, интеллекта.

Достижению поставленных целей способствует лично ориентированный подход, который реализуется через отбор англоязычного содержания обучения с учетом интересов и актуальность тематики, практической направленности знаний, аутентичности текстового материала, в привлечении актуального аудио-визуального материала, проблемной подачи материала, апелляции к личному опыту учащихся.

Решение задачи обучения английскому языку оптимизируется в условиях использования коммуникативной методики, основанной на эмоциональном восприятии учебного материала и способной повысить эффективность учебного процесса.

Во многом способствуют гуманизации, индивидуализации и дифференциации учебного процесса интерактивные способы работы, широко практикуемые учителями английского языка. Такие способы работы как групповая работа, ролевая игра, проектная работа, драматизация способствуют подготовке учащихся к реальной коммуникации, оценочным суждениям прочитанного или услышанного, способствуют развитию речевой инициативы, совершенствованию учебных и коммуникативных умений.

Особое внимание при проведении учебных занятий по английскому языку уделяется здоровью берегающим технологиям, предполагающим проведение физкультминуток, смену статических поз, смену учебной деятельности, эмоциональному комфорту на уроках и др.

Смена УМК продиктована высокой мотивацией учащихся профильной группы 10 класса, пожеланиями родителей и учащихся. Проведенная диагностика показала готовность учащихся к переходу на УМК К.М. Барановой, Дж. Дули и др., который, по мнению учителей секции, обладает рядом преимуществ в сравнении с УМК О.В. Афанасьевой.

Выбор УМК «Starlight 11» (авторы К.М.Баранова, В.В.Копылова, Дж.Дули издательство «Просвещение», 2010 г.) для обучения английскому языку в 11

профильном классе, допущенный Министерством образования РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ №822 от 23.12.09), определяется особенностями коллектива учащихся данной группы, где большинство учащихся имеют хороший и достаточный уровень владения английским языком, т.к. обучались по модифицированной программе углубленного изучения английского языка со 2 класса. Данный УМК обеспечивает усвоение лингвострановедческого, грамматического и лексического материала на коммуникативном уровне, ориентирован на подготовку к ЕГЭ и обладает рядом других неоспоримых достоинств:

- отвечает специфике российских школ с углубленным изучением английского языка, высоким стандартам английского языка и лучшим традициям зарубежной и российской методических школ;
- воспитывает и развивает потребности школьников в использовании английского языка как средство общения, стремления к познанию и социальной адаптации;
- формирует национальное самосознание и стремление к диалогу культур;

Характерными особенностями УМК являются модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и постепенно готовящих к ЕГЭ.

В основе организации процесса обучения английскому языку лежат следующие принципы:

- социальный характер построения знаний, подразумевающий взаимодействие с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- личностная значимость обучения: становление человека, обретение им себя, своего образа;
- направленность на ученика: уважение к каждому учащемуся, его языку и культуре, предоставление возможностей для его индивидуального развития.

Формируя все компоненты коммуникативной компетенции учащихся, УМК обеспечивает образовательные связи между предметами школьной программы, расширяет кругозор, развивает память, догадку, мышление, воображение и творчество учащихся, воспитывает эстетически, нравственно и готовит к межкультурному общению.

Основные характеристики комплекта: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реалиям; включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, развитие навыков и умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК состоит из нескольких компонентов:

1. Учебник, который содержит изучаемый на уроке материал и задания для его закрепления. Для повышения интереса к обучению включает цветные иллюстрации высокого качества.
2. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений для дополнительной работы над грамматикой и лексикой, изученной на занятиях, а также задание на развитие речевых умений, в первую очередь чтения и письма.
3. Звуковое пособие. На аудиодисках, являющихся обязательным компонентом современных УМК, записаны тексты и задания для аудирования, песни, рифмовки, упражнения для работы над произношением.

4. Сборник лексико-грамматических упражнений.
5. Контрольные задания.
6. Книга для учителя. Каждая ее страница сопровождается пояснениями для учителя, дополнительными заданиями на урок.

Мониторинг сформированности предметных компетенций осуществляется как в ходе прохождения отдельной темы (текущий), так и по завершению работы над темой (итоговый), для чего разработаны серии контрольных заданий, которые позволяют судить о желаемом и достигнутом уровне компетенций учащихся.