

## **Рабочая программа по французскому языку 8 класс**

Введение второго иностранного языка в учебный план общеобразовательной школы стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности

Поскольку обучение любому языку неразрывно связано с культурой страны изучаемого языка, правомерно говорить об изучении второго иностранного языка в школе как о феномене поликультурного образования. Мы вслед за З.А.Мальковой определяем поликультурное образование как "сложное и многоаспектное понятие, обозначающее целенаправленный педагогический процесс нравственно-гражданского воспитания учащихся, развития у них планетарного сознания, приобщение к культурам других народов, формирование желаний и умений жить в многонациональной среде."

Изучение второго иностранного языка служит реализации такой фундаментальной педагогической задачи, какой является обучение учащегося искусству человеческих отношений в принципе, мастерству общения вообще и общению в поликультурной сфере в частности. Это большая педагогическая задача всестороннего развития личности, формирования такого важнейшего качества как коммуникабельности вызывающей чувство полноты жизни, ощущение личного успеха, уверенности в себе. Особенно ярко реализуются эти качества в поликультурной сфере, когда собеседник легко переходит с одного языка на другой.

Таким образом, второй иностранный язык в школе - это первая, но очень существенная ступень в формировании лингвистически интересной личности. Лингвистическое образование, т.е изучение языков и культур, тесно связано с реализацией двух важнейших тенденций в современном мире: фундаментализации образования и интеллектуализации личности.

В гимназии №14 "Университетская" второй иностранный язык (французский) - явление не новое. При углубленном изучении английского языка, учащиеся гимназических классов, начинают изучение французского языка в начальной школе. Интенсивность изучения постоянна и составляет 2 часа в неделю. Как показывает практика данные параметры курса второго иностранного языка, небольшие но реальные и достаточные для реализации реально достижимых целей.

В современной методике обучения второму иностранному языку в качестве стратегической цели предполагается "развитие у учащихся способности к межкультурному общению." В данной стратегической цели автор Н.Д.Гальскова выделяет два аспекта: прагматический и педагогический.

Прагматический аспект связан с формированием у учащихся коммуникативной компетенции, позволяющий им пользоваться вторым

иностранным языком как дополнительным средством общения в типичных ситуациях. Учитывая требования Государственного образовательного стандарта, где целью обучения иностранного языка определяется коммуникативная компетенция и разработанные методики обучения второму иностранному языку. При овладении языком как средством общения у учащихся формируется коммуникативная компетенция, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения. Коммуникативная компетенция выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.

Коммуникативная компетенция представлена следующими видами:

-Лингвистическая (языковая) компетенция – языковые знания, умения и навыки в области фонетики, лексики и грамматики. Знания и умения могут быть:

1. рецептивными, т.е. необходимыми для распознавания информации;
2. продуктивными, т.е. используемыми для порождения речи;

-Речевая (дискурсивная) компетенция - способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормой языка в устной и письменной речи;

-Социокультурная компетенция – способность применять знания о национально-культурных особенностях франкоязычных стран, включающая:

1. лингвострановедческие знания (фоновые знания, знание реалий страны изучаемого языка и безэквивалентной лексики, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях устного общения)

2. страноведческие знания (знания о природно-климатических, экономических, общественно-политических и социальных особенностях страны изучаемого языка, основных этапах ее исторического и культурного развития);

3. социокультурные знания (знание традиций страны изучаемого языка, особенностей национального характера, быта, национальной психологии);

-Стратегическая компетенция – умение отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приемы решения различных коммуникативных задач. Все составляющие коммуникативной компетенции тесно взаимосвязаны и в процессе обучения иностранному языку реализуются в следующих видах речевой деятельности: аудировании (понимании устной речи); чтении (понимании письменной речи); письме (продуцировании письменной речи).

Изложенные выше цели и задачи обучения второму иностранному языку реализуются с помощью УМК " L'oiseau bleu" состоящего из:

- учебника "L'oiseau bleu" для 8 классов авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Москва. Просвещение 2009г

- Книги для учителя к учебнику французского языка для 8 классов М.: Просвещение 2009г.
- Сборника упражнений к учебнику французского языка для 8 классов М.: Просвещение 2009г.
- Аудиокассет  
При создании данной рабочей программы были использованы следующие нормативные документы:
  - Программы общеобразовательных учреждений. Программа по французскому языку. Автор: Н.А. Селиванова. Москва, «Просвещение», 2009 г.
  - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов. Москва. "Астрель". 2004г.

## **Рабочая программа по французскому языку 11 класс**

Данная рабочая программа по французскому языку для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и Программой для общеобразовательных учреждений автор: Е.Я.Григорьева. М.: Просвещение, 2009г. .

Обновление общеобразовательной школы, переход на новую структуру и содержание общего среднего образования ставят школу перед необходимостью достижения нового качества образования в обучении иностранным языкам.

В этих условиях одной из основных целей изучения иностранного языка считается сегодня приобщение к иной культуре. Знакомить с языком - это значит знакомить со страной, в которой на этом языке говорят. Сопоставление своей и чужой культуры, выявление в них общих и отличных черт, воспитание у детей интереса и уважения к чужой культуре повышают дидактическую ценность французского языка как учебного предмета, способствуют усилению стимулирующей мотивации.

Наряду с приобщением учащихся к иной культуре следует выделить следующие цели обучения французскому языку:

- **Образовательные цели:** знакомство с культурой, географией, историческими событиями Франции; знакомство с повседневной жизнью сверстников; расширение представлений о жизни своей страны, о своем родном языке; расширение филологического кругозора учащихся.
- **Воспитательные цели** обучения направлены на: воспитание благожелательного, дружеского отношения к собеседнику, общительности, контактности, чувства симпатии; воспитание готовности прийти на помощь своему товарищу по группе, оказать помощь учителю, своему близкому; развитие чувства ответственности за свое дело.
- **Развивающие цели** обучения включают в себя прежде всего развитие личности ребенка, раскрытие его интеллектуального потенциала и положительных свойств личности, развитие умений самостоятельной работы по французскому языку.

При обучении французскому языку учащихся 11 класса учтены следующие методические принципы:

1. Обучение строится как личностно-ориентированное общение.
2. Оно осуществляется в рамках коллективного взаимодействия.
3. Важную роль в обучении учащихся французскому языку играет принцип ролевой организации учебного предмета и процесса.
4. Обучение ведется в условиях освоения больших объемов материала благодаря полифункциональности заданий - упражнений.

Все вместе они способствуют комплексной реализации практических, образовательных и развивающих целей обучения.

В 11 классе на изучение французского языка выделено 3 часа в неделю, что при 34 неделях учебного плана составляет в целом 102 часа. Обучение учащихся 11 класса осуществляется по УМК "Objectif" авт. Григорьева, Горбачева, Лисенко. 10-11 кл. Москва. «Просвещение». УМК включает в себя:

1. Учебник;
2. Рабочую тетрадь;
3. Аудиокассеты
4. Книгу для учителя.

Основой комплекта является учебник. Он содержит материал для обучения чтению, письму и говорению и предназначен подросткам, изучающим французский язык как иностранный. Материал учебника разделен на 10 разделов, тематически связанных с определенными сферами общения, с использованием различных аутентичных текстов, диалогов, и системой разнообразных упражнений созданных авторами в целях развития разных видов речевой деятельности. Учтены конкретные требования к владению французским языком на данном этапе в аудировании, говорении, чтении и письме.

Кроме учебника в УМК входит рабочая тетрадь, в которой дан дополнительный набор письменных заданий к каждому уроку для классной и домашней работы. Эти упражнения способствуют активному усвоению изучаемой лексики (в том числе и ее орфографии) и грамматики.

**Цель обучения иностранному языку** - владение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур. Изучение в старшей школе французского языка на базовом уровне направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- **языковая/лингвистическая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолнгвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;** формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.