

Рабочая программа по истории 8-9 класс

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта. ФБУП. М., «Дрофа», 2004.), примерной программы основного общего образования по истории.

Современное историческое образование во многом определяет стратегию и тактику гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Преподавание истории в школе предусматривает, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе научных знаний, целостной картине мира.

Цели:

- ♦ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности, правам человека;
- ♦ освоение систематизированных, целостных знаний об истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления;
- ♦ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к историческим процессам, явлениям, фактам.

Изучение курса истории XIX-XX века имеет свои особенности. Учащиеся готовятся к экзаменам, что не может не наложить отпечаток на программу. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации через разные носители.

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

8 класс:

- Юдовская А.Я., Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1800-1913, М., «Просвещение», 2012-2014
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. Рабочая тетрадь по новой истории 1800-1913 гг., Москва, «Просвещение», 2012-2014
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. Поурочные разработки по новой истории, 8 класс. М., «Просвещение».
- Данилов А.А, Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. М, «Просвещение», 2008-2014.
- Данилов А.А, Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. М, «Просвещение», 2008-2014.
- Варющенко В.И., Кузнецова Ф.С., Орлова М.Г. История и экономика Сибири. Новосибирск, 2005

- Смирнов С.Г. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2005.
- Энциклопедия «История России» серии Аванта +. 2003
- Атлас с контурными картами «История России XIX век» М., «Просвещение»
- СД диски по истории

9 класс

- ♦ Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О., Новейшая история зарубежных стран, XX-начало XXI века, 9 класс, Просвещение, 2009-2014.
- ♦ Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О., Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX-начало XXI века,» 9 класс, Просвещение, 2009-2014.
- ♦ Данилов А.А., Косулина Л.Г. , История России XX- начало XXI века, Просвещение, 2008-2014.
- ♦ Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX-начало XXI века, Просвещение, 2008-2014.

Данная программа предусматривает модульно-синхронный принцип преподавания истории России и всеобщей истории. На основе рекомендаций примерной программы основного общего образования по истории, разработано календарно-тематическое планирование, предусматривающее следующее количество часов:

8 класс:

История России	28
Всеобщая история	44
ИТОГО	72

9 класс

История России	73
Всеобщая история	24
Повторение и обобщение	5
ИТОГО	102

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся разного уровня подготовки, образовательных интересов и потребностей. Структура программы позволяет учитывать специфику учебного плана разных классов. Рабочая программа предусматривает разные формы организации учебной деятельности учащихся: групповую, индивидуальную, фронтальную, их выбор или сочетание определяется дидактическими целями урока и содержанием темы. Дискуссии, ролевые игры, взаимо- и самопроверки, написание эссе, аннотаций, формулировка вопросов разного уровня, систематизация содержания разными способами и др. отвечают возрастным особенностям старшеклассников. Цели и содержание исторического образования в средней школе определяют особое внимание учителя к развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся, рефлексии, взаимо- и самооценивания, умению определить, сформулировать и отстаивать свою точку зрения с уважением к другим мнениям.

Рабочая программа по истории России для 10-11 классов

Рабочая программа по истории России для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (базовый уровень)¹, программы «Россия и мир»².

Современное историческое образование во многом определяет стратегию и тактику гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Преподавание истории в школе предусматривает, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе научных знаний, целостной картине мира.

Цели:

- ♦ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности, правам человека;
- ♦ освоение систематизированных, целостных знаний об истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления;
- ♦ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к историческим процессам, явлениям, фактам.

Указанная цель предусматривает опору на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени образования меняется – курс истории строится по проблемно-хронологическому принципу, более широко привлекаются историческая литература и источники. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации через разные носители. Реализация рабочей программы предусматривает использование цивилизационного, культурологического, формационного подходов к истории и теории модернизации.

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

- ♦ Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир.10-11. М., «Просвещение», 2010-14.
- ♦ Данилов А.А., Косулина Л.Г., и др. Россия и мир.10-11. Методические рекомендации. М., «Просвещение», 2010-14.
- ♦ Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10-11 классах. М., «Владос», 2002.

¹ Сборник нормативных документов. История. М., «Дрофа», 2004.

² Данилов А.А., Косулина Л.Г., и др. Программа «Россия и мир». М., «Просвещение», 2006.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся разного уровня подготовки, образовательных интересов и потребностей. Структура программы позволяет учитывать специфику учебного плана разных классов. В гимназических классах, где предусмотрено углубленное изучение предметов гуманитарного цикла (иностранных языков, обществознания, литературы), появляется возможность рассмотреть в рамках заявленных тем более сложное содержание, требующее определенного уровня развития исторического мышления, широкого кругозора, сформированных умений анализа, синтеза, обобщения, следования дедуктивным и индуктивным путем познания, что создает предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в вузах гуманитарного профиля и самообразования.

Рабочая программа предусматривает разные формы организации учебной деятельности учащихся: групповую, индивидуальную, фронтальную, их выбор или сочетание определяется дидактическими целями урока и содержанием темы. Дискуссии, ролевые игры, взаимо- и самопроверки, написание эссе, аннотаций, формулировка вопросов разного уровня, систематизация содержания разными способами и др. отвечают возрастным особенностям старшеклассников. Цели и содержание исторического образования в средней школе определяют особое внимание учителя к развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся, рефлексии, взаимо- и самооценивания, умению определить, сформулировать и отстаивать свою точку зрения с уважением к другим мнениям.