

Рабочая программа
учебного курса регионального компонента
«Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке
труда»
10-11 класс

Рабочая программа «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» составлена на основе минимума содержания образования регионального компонента Новосибирской области среднего (полного) общего образования по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения и в соответствии с рекомендациями НИПКиПРО. Изучение регионального компонента по учебному курсу призвано содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, развитию способностей понимать реалии современной жизни, определять свой профессиональный деятельный путь с учётом рынка труда, критически осмысливать ситуацию и принимать решение.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Для успешного вхождения человека в новый, неизвестный мир профессий и продвижения в нём к желаемой цели, общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную потребность рынка труда нашего региона. Основная роль отводится школе, призванной оказать помощь учащимся в правильном выборе будущей профессии.

В общей Концепции модернизация российского образования на период до 2010 года профессиональное образование молодёжи признаётся приоритетным направлением работы школы. Гимназия №14 «Университетская» стремится отражать ту роль российского образования, где в качестве одной из основных ценностей является личное самоопределение человека.

Эти положения учтены при разработке рабочей программы «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

Учебный курс способствует обеспечению построения индивидуального образовательного маршрута школьника, чему способствует дифференцированный подход в построении учебного процесса. Созданные психолого-педагогические условия способствуют максимальному раскрытию индивидуальных возможностей и способностей человека, формированию компетентностной основы личности в определении профессионального жизненного пути, умения нести ответственность за свои поступки, осознавать, и отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Преподавание курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в гимназии №14

«Университетская» направлено не только на овладение учащимися знания, но и на развитие следующих ключевых компетенций:

1. Формирование функциональной грамотности: способность применять знания на практике, создавая творческий проект, способность к обучению, способность адаптации к новым социально – экономическим условиям.

2. Формирование коммуникативных способностей: владение навыками устного и письменного общения.

3. Владение современными информационными технологиями.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- **формирование** у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
- **обеспечение** равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- **освоения** знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- **овладения** умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **воспитания** ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **подготовку** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
- **дифференциацию** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями Новосибирской области.