

Пояснительная записка

Рабочая программа для изучения немецкого языка как второго языка для начального общего образования (2 - 4классы) разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» (далее ООП НОО МБОУ Гимназия № 14 «Университетская»).

Целями изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- Формирование умений общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорении) и письменной (чтение и письмо) форма.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.
- Воспитание и разносторонне развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

Изучение немецкого языка направлено на решение задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения.
- Развитие личностных качеств у младшего школьника его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и с использованием немецкого языка.

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- Развитие познавательных способностей, овладение умений координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение второму иностранному языку имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся: - меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательный процесс;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам являются существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром – естественной формой познания. Младшие школьники воспринимают мир целостного, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных интерактивных форм работы, признанных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развивать у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширять их лингвистический кругозор, развивать их эмоционально - чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально- коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Особенностями организации учебного процесса в начальной школе являются:

- Использование форм «скрытого» контроля, что способствует повышению психологического комфорта на уроке и ведет к минимизации и последовательному исчезновению языкового барьера.
- Организация учебной деятельности под девизом: «Главное, чтобы немец понял!»
- Построение этапов урока в соответствии с логикой протекания психических процессов школьников.

Описание место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

В соответствии организационным разделом ООП НОО в учебном плане на изучение немецкого языка как второго языка со 2 по 4 класс выделяется 170 учебных часов, 34 учебные недели в каждом классе. Во 2-3 класс отводится 2 часа в неделю, соответственно 68 часов ежегодно. В 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Немецкий язык»

При изучении немецкого языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры; закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке; чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

личностные	метапредметные	предметные
2 класс		
<p>формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; формирование основ качества гражданской позиции; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника; овладение навыками и умениями смыслового чтения простых текстов; умение построить и устное и письменное высказывание на немецком языке на элементарном уровне в ситуации общения; формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников; развитие речевой культуры младших школьников и культуры общения.</p>	<p>вести элементарный диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, благодарность); воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; делать краткие сообщения о себе, о своем доме, о любимой еде с опорой на устные вопросы, рисунки; составляют мини-диалоги по темам. понимать на слух небольшие аудиотексты, содержащие изученный языковой материал по темам; при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них; различать на слух звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; выразительно читать вслух буквы, имена собственные, короткие предложения, тексты описание дома, комнаты, о еде с правильным ударением слов; читать предложения и несложные текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения; списывают слова (предложения), соблюдая прописную графику; списывают прописи букв, буквосочетания; орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи. адекватно произносить и</p>

		<p>различать на слух все звуки немецкого языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>соблюдать особенности интонации вопросительных предложений;</p> <p>распознавать и употреблять в речи слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише и грамматические явления.</p>
3 класс		
<p>формирование основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;</p> <p>уважительного отношения к культуре другого народа; мотивов учебной деятельности и мотивация к самообразованию;</p> <p>самостоятельности и личной ответственности за свои учебные результаты;</p> <p>формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>овладение начальными форм познавательной и личностной рефлексии, умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;</p> <p>овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>развитие речевой культуры школьников и культуры общения</p>	<p>вести элементарный диалог этикетного характера (о погоде, праздниках, любимом животном, школьном друге - диалог-расспрос и диалог-побуждение), делать устные монологические высказывания (по темам), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);</p> <p>составлять диалог по темам и воспроизводить наизусть тексты стихов.</p> <p>научится понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал;</p> <p>при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;</p> <p>вербально/невербально реагируют на услышанное;</p> <p>научится выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;</p> <p>читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и</p>

		<p>уровню подготовки учащихся; читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; читать тексты по ролям; научиться владеть техникой письма; писать короткие поздравления с праздником; описать картинку с заданием в виде загадки; оформлять надписи; письменно отвечают на вопросы.</p>
4 класс		
<p>формирование общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); уважительные отношения к культуре другого народа; формирование мотивов учебной деятельности и мотивации к самообразованию; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению немецкого языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p>	<p>вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; рассказать о классной комнате. научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; вербально и невербально реагировать на услышанное; научиться выразительно читать вслух небольшие тексты по объему, построенные преимущественно на знакомом языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания, имеющие ясную логическую структуру; читать выразительно по ролям сказки; научиться владеть техникой письма; писать поздравление с</p>

		<p>праздником и короткое личное письмо, приглашение на спектакль.</p> <p>адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</p> <p>применение основных правил чтения и орфографии изученных в курсе начальной школы;</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание курса «Немецкий язык» для начальных классов полностью соотносится с требованием ФГОС НОО. Поэтому можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная компетентность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого

этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная компетентность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематическое планирование по немецкому языку (второй язык) для 2-го класса

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности школьника
Знакомство (с учителем, друзьями, семьей) (16 ч.)	Повторяют и запоминают речевые цепочки. Здороваться и прощаться по-немецки; Представляться самим и представлять других; Работать с фотографиями; Уметь рассказывать о себе и о своей семье. Употребление глагола- связки sein. Списывание слов. Личные местоимения, притяжательные местоимения.
Дети живут по-разному (14ч.)	Уметь представлять своего друга: Описывать свой дом; Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; Соотносить иллюстрации с текстами; Находить в тексте соответствующие подписи к иллюстрациям; Группируют слова по заданному

	параметру, подбирать антонимы Догадываются о значении новых слов с опорой на рисунок.
Еда и напитки (20ч.)	Работать с иллюстрациями; Сравнивать грамматические явления; Готовить и презентовать проект. Письменно составляют вопросы Пересказывают текст по картинке Соотносят части читаемого текста с рисунками
Мы идем гулять (18ч.)	Дополнять диалог; Извлекать необходимую информацию; Писать правильно орфографически Составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу Играют в лексическую игру. Пересказывают неложный текст по теме.

Итого: 68 часов

Тематическое планирование по немецкому языку
(второй язык) для 3-го класса»

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности школьника
Времена года (16 ч.)	Здороваться и прощаться по-немецки; Представиться самим и представлять других; Работать с фотографиями, описывать времена года и погоду; Рассказывать о своем хобби.
Праздники и каникулы (20 ч.)	Пишут поздравительные открытки Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; Соотносить иллюстрации с текстами; Находить в тексте соответствующие подписи к иллюстрациям;
Животные (16 ч.)	Работать с иллюстрациями; Сравнивать грамматические явления; Готовить и презентовать проект «Мое любимое животное».
В школе (16ч.)	Дополнять диалог; Извлекать необходимую информацию; Писать правильно слова Описывают классную комнату

Итого: 68 часов

Тематическое планирование по немецкому языку
(второй язык) для 4-го класса

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности школьника
Мои увлечения (8ч.)	Работать с иллюстрациями; Сравнивать грамматические явления; Готовить и презентовать проект «Мое хобби».
Мой распорядок дня (8ч.)	Дополнять диалог; Извлекать необходимую информацию; Писать правильно орфографически; Составляют и воспроизводят рассказ по образцу; Играют в лексическую игру. Составляют неложный текст по теме «Мой распорядок дня».
Путешествие в Германию (10ч.)	Работать с иллюстрациями; Сравнивать грамматические явления; Готовить и презентовать проект. Письменно составляют вопросы Планируют свое путешествие в Германию, используя географическую карту Германии; Рассказывают о Германии, используя лингвострановедческие тексты.
Школьная жизнь (8ч.)	Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; Соотносить иллюстрации с текстами; Находить в тексте соответствующие подписи к иллюстрациям; Готовят рассказ о школьном друге.

Итого: 34часа

**Описание материально-технического обеспечения
образовательной деятельности «Немецкий язык»**

Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Москва, «Просвещение»);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Новосибирска «Гимназии № 14 «Университетская»;
- Примерные программы начального образования. Немецкий язык 2-4классы (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Москва «Дрофа»);

- УМК «Немецкий язык» 2, 3, 4 класс» авторы Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, издательство Москва, «Дрофа», рабочая тетрадь, аудиокассеты, книга для учителя.

- Школьные немецко-русские и русско-немецкие словари;

- Справочники по грамматике немецкого языка;

- Детские журналы на немецком языке.

Экранно-звуковые пособия:

- Диски с аудиозаписями;

- Обучающие видеофильмы;

- Компьютерные игры.

Демонстрационные печатные пособия:

- Физическая карта Федеративной Республики Германия;

- Политическая карта Федеративной Республики Германия.

Информационно коммуникационные средства:

- Электронный учебник „Planet“.

Техническое оснащение:

- Компьютер с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидео входами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет.

Гендерные особенности учащихся

Иностранные языки девочки усваивают лучше, быстрее, качественнее, легче, поэтому и в обучении языкам следует дифференцировать требования. Школьницы чаще извиняются и пространно объясняются, не заканчивая начатой мысли. Девочки предпочитают не говорить о своих желаниях прямо и легче идут на компромисс; мальчики в своих суждениях более решительны и чаще занимают однозначную позицию. Девочки склонны к интригам, предпочитая хитрую и скрытую борьбу, они более рациональны и прагматичны. На свой выбор (предмета изучения, компьютера, будущего партнера и т.д.) смотрят под прагматическим углом зрения, то есть насколько выбор способствует достижению цели.

Мальчики предпочитают открытое соперничество, решение споров в открытой борьбе. Свои чувства они выражают открыто.

Девочки более склонны к изучению гуманитарных предметов, мальчики – естественных, поэтому профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения помогут полнее учесть эти особенности даже без нарушения устоявшегося порядка смешанного обучения.

Девочки отдают предпочтение готовым алгоритмам, табличным способам получения результата.

При решении задач мальчики предпочитают объему качество, а девочки – количеству. Мальчики более склонны к предметно-инструментальной деятельности и легче овладевают навыками работы с различными веществами, инструментами и материалами. Девочки предпочитают работать с вербальной (словесной) информацией, достигают при этом более высоких результатов, чем мальчики. Мальчики же более склонны к самостоятельной исследовательской деятельности и предпочитают решать проблему, а не действовать по шаблону. К тому же они предпочитают диалог, дискуссию, а девочки склонны к монологам, предпочитают слышать и выражать только себя.

Мальчики предпочитают область возможного – отсюда интерес к виртуальности и компьютерным технологиям, фантастике. Однако, им следует давать четкие, однозначные указания, а девочки способны понять намек.

Становясь юношами, мальчики больше философствуют, отдают предпочтение логике, отличаются повышенной вспыльчивостью. Девушкам больше нравится психология, литература, их эмоции более управляемы.

Такие далеко не полные представления о гендерных различиях подталкивают к выводам, которые в старинной педагогике считались естественными и не вызывали сомнений в раздельном обучении и воспитании.