

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»



«Утверждаю»

директор
МБОУ Гимназия № 14
«Университетская»
Л.В. Судоргина



**Рабочая программа
по немецкому языку
(5-9 классы)
(второй иностранный язык)**

Разработчик

Тимаева Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка
второй квалификационной
категории

г. Новосибирск
2014

Пояснительная записка по немецкому языку

Рабочая программа для изучения немецкого языка как второго языка для основного общего образования (5 - 9) классы разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» (далее ООП ООО МБОУ Гимназия № 14 «Университетская»).

Цели и задачи обучения немецкому языку

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого немецкого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание

- качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка дает ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков-родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательный процесс;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский;

- соблюдение преемственности с начальным общим образованием, так как в МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» изучение второго языка начинается со 2 класса.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его более эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные

встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члены жюри, репортеры и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенности данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание место учебного предмета в учебном плане

В соответствии организационным разделом ООО в учебном плане МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская» на уровень с 5 по 9 классы изучения немецкого языка как второго языка выделяется 350 часов.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка как второго языка в основной школе (5-9 классы): 70 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в 5-7 классе, 36 учебных недель в 8-х классе, 34 учебных недели в 9-х классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» как второго языка

| личностные | метапредметные | предметные |
|---|--|--|
| 5 класс | | |
| освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми | вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить |

| | | |
|--|--|--|
| <p>иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение устной и письменной речью, монологической речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).</p> |
| 6 класс | | |
| <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p> | <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p> | <p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | <p>соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> |
|--|--|---|

7 класс

| | | |
|---|--|--|
| <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p> | <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> | <p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>культуре других народов; формирование эстетических потребностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p> | <p>изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. заполнять анкеты и формуляры;</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> | <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.</p> <p>применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). |
| 8 класс | | |
| развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> | <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. |
| 9 класс | | |
| <p>воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и</p> | <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p> | <p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской.</p> | <p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной</p> | <p>опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--------------------|--|
| | <p>ориентации.</p> | <p>правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и</p> |
|--|--------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.</p> |
|--|--|---|

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и внешность (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в

различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 -2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов до 1 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов)

- заполнить несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка;

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец. Объем личного письма – 100-140 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго языка. Соблюдение ударения и интонации

в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung);
- keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами: -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (das Blau, der Junge);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

4) синонимы, антонимы, омонимы

5) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
- предложения с глаголами legen stellen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);

-сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

-сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

-сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

-сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

-сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

-сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (die, deren, dessen);

-сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit);

-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+ Infinitiv; statt...zu+Infinitiv; ohne...zu+Infinitiv;

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

-Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

-все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

-местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

-возвратные глаголы во всех временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

-распознавание и определение в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных, нарицательных, склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

-местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);

-Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;

-количественные числительные и порядковые числительные свыше.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематическое планирование по немецкому языку (второй язык) для 5-го класса

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|--|
| Знакомство (9 часов) | Woher kommst du? Ich komme aus. Wie heisst du? Ich heisse | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствовать людей. - Представляться и называть адрес проживания. - Заполнять анкету. - Произносить слова по буквам. - Говорить, что нравится. - Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. - Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употреблять глаголы heissen, wohnen, moegen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Читать и писать по образцу сообщения в чате. - Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| Мой класс (9 часов) | <p>Числа от 0 до 1000; личные местоимения er, sie, es, глаголы: kommen, heissen, moegen, sein.</p> <p>Определенный и неопределенный артикли: die, der, das, ein, eine, притяжательные местоимения: mein, dein, sein, предлоги: in, auf.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос. - Рассказывать о своем друге. - Говорить, что нравится, а что нет. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводить наизусть наизусть тексты рифмовок. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников, краткие диалоги, песни. - Вербально или невербально реагировать на услышанное. - Понимать на слух и проносить цифры и группы цифр. - Называть телефонные номера. - Произносить фамилии по буквам. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие рассказ о себе, своем друге с опорой на образец. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, притяжательные местоимения mein, dein. |
| Животные (9 часов) | <p>Спряжение глаголов: haben, sein. Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж, множественное число, название животных, цветов, континентов, частей тела, словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос (о животных). - Рассказать о своих животных. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Описывать животных. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. - Выразительно читать вслух небольшие тексты. - Понимать текст о животных. - Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках и что умеют делать учащиеся. - Называть цвета. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. - Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова. |
| Маленькая перемена (Повторение 4 часа) | | <ul style="list-style-type: none"> - Делать учебные планы. - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект. |
| Мой школьный день (9 часов) | Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: im, von, bis, am; краткие и долгие гласные; | <ul style="list-style-type: none"> - Называть время и дни недели. - Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Писать о себе электронное письмо по образцу. - Читать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей. - Вербально или невербально реагировать на услышанное. - Соблюдать правильное ударение. - Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своем распорядке дня. - Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| Хобби (9 часов) | Глаголы с | <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог о своем хобби, о том, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол koennen; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетание.</p> | <p>что учащиеся умеют и не умеют делать. - Рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. - Договариваться о встрече. - Спрашивать о разрешения, используя модальные глаголы. - Читать и анализировать статистическую информацию. - Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> |
| Моя семья (9 часов) | <p>Притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; произношение окончаний –er, -e, слова, обозначающие родство, название профессий.</p> | <p>- Рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. - Описывать иллюстрации. - Вести диалог о семье, составлять мини-диалоги по образцу. - Читать и понимать небольшие тексты. - Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. - Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей.</p> |
| Сколько это стоит? (7 часов) | <p>Спряжение глаголов essen, treffen; Ich moechte порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu.</p> | <p>- Вести диалог (сколько стоит, называть цену, говорить, что нравится, карманные деньги). - Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. - Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. - Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> |
| Большая переменная (Повторение 3 часа) | | <p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. - Быстро произносить слова и предложения. - Применять знания грамматики в игре.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Проектная деятельность 2 часа | | - Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. |
| Итого: 70 часов | | |

Тематическое планирование по немецкому языку (второй язык) для 6-го класса

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|--|---|
| 1. Мой дом (9ч.) | Предлоги hinter, auf, unter, ueber, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) Дательный падеж (опр. артикаль); Модальный глагол muessen; Повелительное наклонение; Рамочная конструкция; | Ведут диалог-расспрос о местонахождение предметов. Описание картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола muessen. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст |
| 2. Это вкусно (9ч.) | Нулевой артикаль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kaese?; Неопределенно-личное местоимение man; ja-nein-doch; Предлоги in, aus; | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten. Берут интервью о своих предпочтениях в еде. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты. Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Употребляют спряжение известных глаголов в утверд. и вопросит. пред. Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p> |
| 3. Мое свободное время (9ч.) | <p>Средства отрицания nicht,kein. Временные предлоги im, am, um. Модальный глагол wollen.</p> | <p>Произносят по буквам названия месяцев и времен года. Сравнивают моменты школьной жизни. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию. Читают газету и находят нужную информацию.</p> |
| Маленькая перемена (2ч.) Повторение | | <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты. Играют в грамматические игры.</p> |
| 4.Смотрится отлично (9ч.) | <p>Мн. число сущ. Местоимения в винительном падеже.</p> | <p>Отвечают на вопросы, используя, новую лексику и составляют письменно аналогичные вопросы. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.</p> |
| 5.Вечеринки (9ч.) | <p>Сложносочиненные предложения с deshalb. Praeteritum с глаголов sein и haben. Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat.</p> | <p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Пишут приглашения и поздравления. Делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе.</p> |
| 6.Мой город (9ч.) | <p>Предлоги с дательным падежом aus, bei, mit, nach, seit, von, zu. Знакомство с формами Perfekt.</p> | <p>Рассказывают о своем городе. Описывают картинки. Спрашивают дорогу в школу, в город и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.</p> |
| 7.Каникулы (7ч.) | <p>Das Partizip II. Perfekt</p> | <p>Делают проект о поездке в</p> |

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | с sein и haben. Порядок слов в пред. | Германию, Австрию, Швейцарию. Пишут открытки с места отдыха. |
| Большая перемена (5ч.) Повторение. | | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| Проектная деятельность 2 часа | | |
| Итого: 70 часов | | |

Тематическое планирование по немецкому языку (второй язык) для 7-го класса

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|---|
| 1. Как все было на каникулах? (9ч.) | Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt - Partizip I | Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы прошедшем время (Praeteritum, Perfekt); Высказывать свое мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht...; Воспринимать на слух и понимать диалог; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей; Соотносить аудиотексты и визуальную информацию; Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; Читать и соотносить прочитанную информацию. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них; Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками); Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; Рассказать о людях с опорой на иллюстрацию; Составлять и разыгрывать диалоги. |
| 2. Мои планы. Мир профессий (9ч.) | Главное и придаточные предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Praeteritum. | Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; Делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновать что-либо, составлять план; Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>содержащий придаточные предложения с союзом dass; Вести диалоги на тему «Мои мечты»; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей; Вербально реагировать на услышанное; Читать тесты и находить заданную информацию; Составлять диалоги и рассказывать о профессиях; Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах; Читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план, давать советы.</p> |
| 3. Дружба (9ч.) | <p>Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных, наречий.</p> | <p>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; Просить помощь; Сравнить качественные прилагательные в немецком, в английском и русском; Оперировать активной лексикой, используя личные местоимения в дательном падеже; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей; Описывать людей; Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе; вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе; Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях; Воспринимать на слух и делать комплементы; Воспринимать на слух песню, понимать ее при помощи иллюстраций; Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen.</p> |
| 4. Маленькая переменка (Повторение 2 часа) | | <p>Совместно с другом, подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | дружбе; Играть в грамматические игры, работать в группах и парах; Составлять диалоги с опорой на иллюстрации; Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному; Петь рождественские песни; Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество». |
| 5.Средства массовой информации (9ч.) | Модальные глаголы duerfen, sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. | Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Правильно употреблять в речи модальные глаголы; Адекватно произносить заимствованные слова; Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации; Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране; Инсценировать мини-диалоги, используя модальный диалог sollen и повелительное наклонение Imperativ; Употреблять речевой образец man darf, man darf nicht; Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений давать советы, используя модальный глагол sollen; Писать придаточные предложения с союзом wenn; Узнавать на слух жанр телепередачи; Писать телепрограмму. |
| 6.Отношения в семье, со сверстниками (9ч.) | Возвратные глаголы; склонение местоимений Welch, jed,dies. | Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей; Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, Составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость); Составлять вопросы с помощью местоимений Welch, jed,dies. |
| 7.Что мне нравится (9ч.) | Прилагательные перед существительными в именительном падеже и винительном падежах после определенного и | Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже; Говорить, что учащимся, а что нет; Правильно |

| | | |
|--|--|--|
| | неопределенного артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein | вписывать окончания прилагательных при склонении; Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; Выражать мнение по поводу статистики; Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»; Описывать вещи и людей; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей. |
| 8.Что мы можем больше рассказать о себе? (7ч.) | Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже | Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях; Сравнить услышанное со своими предположениями; Употреблять в речи изученный грамматический материал (Praeteritum, Perfekt); Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете; Составлять письменное высказывание о времени, проведенное в школе. |
| 9.Большая перемена (5ч.) | | Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год. |
| 10.Проектная деятельность 2 часа | | |
| Итого: 70 часов | | |

Тематическое планирование по немецкому языку (второй язык) для 8-го класса

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|--|--|
| 1.Фитнес и спорт (9ч.) | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Praeteritum | Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>прочитанную информацию с визуальным рядом. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошед. время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.</p> |
| <p>2. Школьное образование. Обмен школьников (8ч.)</p> | <p>Союз <i>sondern</i>; глаголы: <i>Liegen-legen</i>; <i>stellen-stehen</i>; <i>hängen- hängen</i> и предлоги места</p> | <p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнить таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традициях школьного обмена в немецкоязычных странах. Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и в России. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы. Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкету, личную информацию. Обобщать информацию о предлогах места и глаголах: <i>Liegen-legen</i>; <i>stellen-stehen</i>; <i>hängen- hängen</i>; Объяснить слова по-немецки. Создать проект о школьном обмене.</p> |
| <p>3. Наши праздники (9ч.)</p> | <p>Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом.</p> | <p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя косвенный вопрос с вопросительным словом. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение. Делать сообщения, оформлять творческую работу о</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России. |
| 4.Маленькая перемена Повторение (2ч.) | | Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи. Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации. |
| 5.Берлинский воздух(9ч.) Географическое положение страны, столица и крупные города. | | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любом городе. Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Описывать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов. |
| 6.Мир и его окружающая среда (9ч.) | Придаточные предложения с wenn, trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование. | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой. Понимать на слух речь учителя, высказывание одноклассников. Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn. Обсуждать в классе что, можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | существительные. Собрать и представлять информацию на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» |
| 7. Путешествие по Рейну (9ч.) | Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных. | Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. |
| 8. Вечеринка «Прощание» (9ч.) | Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. | Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». |
| 9. Большая перемена Повторение (6ч.) | | Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части. |
| Проектная деятельность 2 часа | | |
| Итого: 72 часа | | |

Тематическое планирование по немецкому языку (второй язык) для 9-ого класса

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---------------------|--|
| 1. Профессия (6ч.) | Придаточные | Говорить о профессиях. Уточнять |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. | что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. |
| 2.Место проживания (6ч.) | Относительные придаточные предложения с союзом was,wo, wie; Infinitiv+zu | Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в Комнате». Понимать газетные объявления о продаже, аренды жилья. Понимать на слух аудиодиски, речь учителя, одноклассников. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме, квартире своей мечты. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. |
| 3.Будущее (6ч.) | Das Futur werden + Infinitiv | Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписей. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего. |
| 4.Еда (6ч) | Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da (r)+ предлоги | Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем. |
| 5.Здоровый образ жизни (6ч.) | Возвратные местоимения в дательном падеже; Придаточные предложения цели с союзом damit | Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкции к применению лекарственных средств |

| | | |
|--|---|--|
| | | и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| 6. Политика и я (7ч.) | Оборот um...zu + Infinitiv, das Praeteritum | Называть причину действия. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. |
| 7. Планета Земля (6ч.) | Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv | Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. |
| 8. Внешность (6ч.) | Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. | Описывать внешность человека. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей. Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежды. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. |
| 9. Что тебе доставляет удовольствие? (6ч.) | Косвенный вопрос без вопросительного слова об | Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать |

| | | |
|--|---|--|
| | | на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и подписывать диалоги. Читать об экстремальных видах спорта. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. |
| 10.Техника (6ч.) | Das Praesens und das Praeteritum Passiv; глагол lassen | Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств; собственный опыт общения с роботами. |
| 11.Исторические события Германии (5ч.) | Das Plusquamperfekt; согласование времен, союз nachdem. | Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создать проект страноведческого характера. |
| Проектная деятельность 2 часа | | |
| Итого: 68 часов | | |

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Москва «Просвещение» 2012);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназия №14 «Университетская»;
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Немецкий язык М.М. Аверин (Москва «Просвещение» 2012);
4. Учебник «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных школ в изучении немецкого языка(М.М. Аверин);
5. Журналы: „Vitaminde“, „Schrumdirum“, „Warum Darum“. Deutschunterricht planen. PeterBimmel, Bernd Kast, Gerd Neuner. (Goethe-Institut Muenchen, 2003);

6. Gerhard Neuner und Hans Hunfeld Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Universitaet Gesamthochschule Kassel, 1993
7. Christa Dauvillier und Dorothea Levy-Hillerich Spiele im Deutschunterricht. Goethe-Institut Muenchen, 2004
8. Rainer Bohn Probleme der Wortschatzarbeit. Goethe-Institut Muenchen, 1999
9. Karin Kleppin Fehler und Fehlerkorrektur. Goethe-Institut Muenchen, 1998
10. Gerard Westhoff Fertigkeit Lesen. Goethe-Institut Muenchen, 1997
11. Barbara Dahlhaus Fertigkeit Hoeren. Goethe-Institut Muenchen, 1994
12. Hermann Funk und Michael Koenig Grammatik lehren und lernen. Goethe Institut Muenchen, 1991
13. Peter Bimmel und Ute Rampillon Lernautonomie und Lernstrategien. Goethe-Institut Muenchen, 2000

Экранно-звуковые пособия:

- Диски с аудиозаписями;
- Обучающие видеofilмы;
- Компьютерные игры.

Демонстрационные печатные пособия:

- Физическая карта Федеративной Республики Германия;
- Политическая карта Федеративной Республики Германия;
- Набор лексических плакатов;
- Набор грамматических таблиц.

Техническое оснащение:

Компьютер с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет, МФУ, документ-камера.

Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de>

<http://www.youtube.com>

<http://www.audio-lingua.eu>

<http://www.eduweb.vic.gov.au>

<http://grammade.ru>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de>

<http://www.afs.ru>

<http://www.vorlesen.de>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de>

www.passwort-deutsch.de

www.themen.de

www.planet.de

www.kaleidos.de

**Планируемые результаты в изучении учебного предмета
«Немецкий язык» как второго языка**

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Пятиклассник научится:

- спрашивать как тебя зовут? Откуда ты родом?;
- беседовать о школьном дне;
- спрашивать/описывать свое хобби;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- спрашивать в магазине/сообщать о своем животном
- Говорение. Монологическая речь.

Пятиклассник научится:

- сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;
- описывать фото своего класса;
- сообщать о своей семье;
- рассказывать о посещении зоопарка;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- рассказывать истории из школьной жизни;
- описывать один день из жизни своей семьи;

Аудирование

Пятиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Чтение

Пятиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- читать несложные аутентичные тексты выделая нужную информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- писать список продуктов;
- писать короткие личные письма;
- описывать своего животного;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать рассказ о своем хобби.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится распознавать и употреблять в речи:

- Presens;
- Притяжательные местоимения;
- Предлоги unter rechts links neben;

Пятиклассник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Глаголы с изменяемой корневой гласной;
- Числительные до 1000.

Планируемые результаты немецкого языка в 6 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Шестиклассник научится:

- спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах;

- беседовать о своем городе;
- спрашивать/описывать дорогу;
- вести разговор в магазине;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о каникулах;

Говорение. Монологическая речь.

Шестиклассник научится:

- сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;
- коротко описывать своих одноклассников;
- сообщать о своем городе и его истории;
- рассказывать о своих предпочтениях в еде;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о моде в Германии в России;

Аудирование

Шестиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеофильма.

Чтение

Шестиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- писать приглашение на вечеринку;
- писать короткое сообщение о своем городе;
- описывать внешность человека и одежду;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- написать рассказ «Дом моей мечты».

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится распознавать и употреблять в речи:

- Perfekt;
- Притяжательные местоимения;
- Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

Шестиклассник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Союзы *darum, deshalb, deswegen*.

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

- спрашивать о хобби, профессии и сообщать о своем хобби, профессии;
- описывать друга;
- характеризовать друг друга;
- высказывать свое мнение о средствах массовой информации.

Семиклассник получит возможность научиться:

- спрашивать/сообщать о впечатлениях от каникул;
- рассказывать о дружбе и отношениях в семье;

Говорение. Монологическая речь.

Семиклассник научится:

- сообщать о своей любимой профессии;
- рассказывать о что мне нравится;
- видеть проблемы между учениками и учителями;
- рассказывать о себе;

Семиклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о пользе интернета.

Аудирование

Семиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Семиклассник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеофильма.

Чтение

Семиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Семиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Семиклассник научится:

- описывать профессии;

Семиклассник получит возможность научиться:

- писать рассказ о своих планах на будущее (Моя профессия).

Языковая компетентность
(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Семиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

Семиклассник получит возможность научиться:

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится распознавать и употреблять в речи:

- Perfekt;
- Личные местоимения в дат. падеже;
- Склонение местоимений в дат. и вин. падежах;
- Склонение возвратных глаголов.

Семиклассник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Придаточные предложения причины dass, weil, wenn;

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 8-ом классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

- Разговаривать о спорте;
- разговаривать о здоровом образе жизни;
- вести разговор о географическом положении Германии;
- разговаривать о окружающей среде.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- поддерживать разговор о традициях и обычаях;

Говорение. Монологическая речь.

Восьмиклассник научится:

- высказывать своё мнение;

- сравнивать российское и немецкое образование;
- рассказывать о своем путешествии;
- рассказывать о видах спорта;
- рассказывать о Германии;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения.

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать видеofilm.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- писать сообщение о праздниках;
- описывать путешествие.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение школьном образовании в письменной форме.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- писать диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится распознавать и употреблять в речи:

- модальные глаголы в претеритум;
- глаголы с двумя дополнениями в дател. и вин. падежах;
- союз:sondern
- Косвенные вопросы с вопросительным словом.

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 9-ом классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Девятиклассник научится:

- обсуждать проблему жилья;
- расспрашивать/отвечать на вопросы;
- давать/получать советы о здоровом образе жизни;
- обмениваться мнениями о политике;
- поддерживать разговор о различных исторических событиях Германии;

Девятиклассник получит возможность научиться:

- дискутировать о моде;
- разговаривать о роботах, техники.

Говорение. Монологическая речь.

Девятиклассник научится:

- сравнивать стили в одежде;
- сообщать о своих профессиональных планах;
- сообщать о своих впечатлениях, своём опыте;

рассказывать о своих пристрастиях в области техники;

Девятиклассник получит возможность научиться:

использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;

Аудирование

Девятиклассник научится:

понимать речь учителя по ведению урока;
распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
вербально или невербально реагировать на услышанное.
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Девятиклассник получит возможность научиться:

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
воспринимать и понимать видеофильм.

Чтение

Девятиклассник научится:

определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
выделять основную мысль;
выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
озаглавливать текст, его отдельные части;
выбирать необходимую/интересующую информацию;
находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Девятиклассник получит возможность научиться:

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Девятиклассник научится:

писать объявления;
описывать внешность человека;

Девятиклассник получит возможность научиться:

высказывать своё мнение в письменной форме.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Девятиклассник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Девятиклассник научится:

правильно писать изученные слова;

Девятиклассник получит возможность научиться:

писать диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Девятиклассник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Девятиклассник научится распознавать и употреблять в речи:

склонение прилагательных;

пассивный залог;

Будущее время);

союзы в придаточных предложениях.

Девятиклассник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

Придаточные относительные предложения союз was, wo, wie.

Гендерные особенности учащихся

Иностранные языки девочки усваивают лучше, быстрее, качественнее, легче, поэтому и в обучении языкам следует дифференцировать требования. Школьницы чаще извиняются и пространно объясняются, не заканчивая начатой мысли. Девочки предпочитают не говорить о своих желаниях прямо и легче идут на компромисс; мальчики в своих суждениях более решительны и чаще занимают однозначную позицию. Девочки склонны к интригам, предпочитая хитрую и скрытую борьбу, они более рациональны и прагматичны. На свой выбор (предмета изучения, компьютера, будущего партнера и т.д.) смотрят под прагматическим углом зрения, то есть насколько выбор способствует достижению цели.

Мальчики предпочитают открытое соперничество, решение споров в открытой борьбе. Свои чувства они выражают открыто.

Девочки более склонны к изучению гуманитарных предметов, мальчики – естественных, поэтому профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения помогут полнее учесть эти особенности даже без нарушения устоявшегося порядка смешанного обучения.

Девочки отдают предпочтение готовым алгоритмам, табличным способам получения результата.

При решении задач мальчики предпочитают объему качество, а девочки – количеству. Мальчики более склонны к предметно-инструментальной деятельности и легче овладевают навыками работы с различными веществами, инструментами и материалами. Девочки предпочитают работать с вербальной (словесной) информацией, достигают при этом более высоких результатов, чем мальчики. Мальчики же более склонны к самостоятельной исследовательской деятельности и предпочитают решать проблему, а не действовать по шаблону. К тому же они предпочитают диалог, дискуссию, а девочки склонны к монологам, предпочитают слышать и выражать только себя.

Мальчики предпочитают область возможного – отсюда интерес к виртуальности и компьютерным технологиям, фантастике. Однако, им следует давать четкие, однозначные указания, а девочки способны понять намек.

Становясь юношами, мальчики больше философствуют, отдают предпочтение логике, отличаются повышенной вспыльчивостью. Девушкам больше нравится психология, литература, их эмоции более управляемы.

Такие далеко не полные представления о гендерных различиях подталкивают к выводам, которые в старинной педагогике считались естественными и не вызвали сомнений в раздельном обучении и воспитании.

Особенности работы с учебными пособиями

Учебник «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам учебника следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке, цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Анализ отличительных характеристик учебного пособия «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав учебника, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение второго иностранного языка – с другой.

Учебник построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей. Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют

самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирование, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать, как и в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трех глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного учебника учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учетом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Рабочая программа обеспечивается компонентами учебного пособия «Горизонты» для 5-9 классов.

- Учебники для 5-8 классов содержит 7 глав, страноведческий блок, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит 11 глав, страноведческий блок, грамматический справочник, немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты,

диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырех языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике «Land und Leute» представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика Denk nach/A если подумать? содержит пояснения грамматического материала. Но надо отметить, что информация в ней носит не пассивный, а активный характер. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило, например спряжение глагола. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике Грамматика: коротко и ясно в конце каждой главы.

«Маленькая перемена» и «Большая перемена» предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих глав сообразно уровню мотивированности и обученности группы.

В конце учебника дан немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь содержит:

- письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
- раздел Fitnesscenter Deutsch с дополнительными заданиями;
- раздел самоконтроля Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? в формате портфолио;
- раздел Deine Worter со списком новых слов;
- грамматические таблицы.

Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью учебника «Горизонты».

Оно содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;
- задания по развитию навыков устной речи;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Диалоги большей частью находятся в учебнике, а вот тренировочные задания, задания по развитию произносительных навыков, по развитию навыков понимания сообщений на слух могут быть как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом учебников «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который вы проводите после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов учебника «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры учебного пособия, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В Книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Рабочие листы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>, являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости вы распечатываете нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёте их учащимся с последующим объяснением, как с ним работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.