

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»



«Утверждаю»

директор

МБОУ Гимназия № 14

«Университетская»

Л.В. Судоргина



**Рабочая программа
по французскому языку
5 - 9 класс**

Разработчик:

Штерк Алла Леонидовна
учитель французского языка
высшей квалификационной
категории

Новосибирск
2014г.

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранных языков в российском обществе. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками.

Язык и языковое образование выступают в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей, а также в качестве значимого средства, которое формирует способность личности быть социально мобильной в обществе и свободно «входить» в открытое информационное пространство.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО (ФГОС), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 14 «Университетская», Фундаментального ядра содержания основного общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку учащихся 5 – 9-х классов в гимназии №14 «Университетская».

В гимназии №14 «Университетская» французский язык в 5 -9 классах изучается как второй иностранный язык. Процесс обучения французскому языку как второму иностранному базируется на следующих принципах:

- принцип межкультурной направленности;
- принцип когнитивно - коммуникативной направленности, реализация которого позволяет активизировать познавательный потенциал учащихся;
- принцип обстоятельности;
- принцип рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении второму иностранному языку;
- принцип искусственного субординативного трилингвизма, который позволяет при изучении нового материала делать ссылку на знакомое языковое явление по первому иностранному языку (английскому);
- принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся;
- принцип комплексного обучения всем видам коммуникативной деятельности;
- принцип адекватности обучающих упражнений;
- принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работы над аутентичным текстом;

В соответствии с ФГОС целью обучения французскому языку является реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Приоритетными целями обучения второму иностранному языку являются: когнитивно-коммуникативная цель и когнитивно – развивающая, реализация которых, предполагает не только овладение учащимися чтением иноязычных текстов, но и формирование иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Конечный результат обучения второму иностранному языку ориентирован на базовый уровень, но дифференцирован в части требований к уровню владения основными видами коммуникативной деятельности и в части приоритетов в коммуникативных компетенциях. В процессе изучения второго иностранного языка учащиеся получают уникальные возможности делать для себя лингвистические открытия, формироваться и развиваться как лингвистически интересные личности. Изучение второго иностранного языка является мощным средством расширения общего и лингвистического кругозора учащихся.

Изучение французского языка в 5 - 9-х классах направлено на:

– Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих.

коммуникативной компетенции, то есть способности гибко и эффективно пользоваться французским языком в целях понимания и передачи информации как при устном, так и при письменном общении, а также умения регулировать конфликты ненасильственным путём, вести переговоры;

функциональной грамотности, предполагающей наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ гимназии (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, способность к анализу и синтезу и т.д.);

социальных компетенций, предполагающих способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером, способность работать автономно;

поликультурных компетенций, предполагающих понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с представителями других народов;

информационных компетенций, предполагающих владение учащимися современными информационными технологиями, способностью критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации, особенно, интернетом;

общекультурных компетенций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности, её общую культуру, составляющих основу успешной саморазвивающейся личности.

Из всех вышеперечисленных компетенций коммуникативная компетенция является основополагающей при обучении французскому языку. Она состоит из нескольких аспектов:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Франции и стран франкофонии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем, каждая из ключевых компетенций характеризуется определённой степенью сформированности, которую нельзя назвать окончательной и которая зависит от возрастных, психологических и интеллектуальных способностей учащихся.

Формированию вышеперечисленных компетенций способствует коммуникативно-деятельностный подход к обучению французскому языку, как наиболее актуальный и личностно-ориентированный. Он позволяет учащимся освободиться от множества психологических барьеров, способствует созданию на уроке атмосферы доброжелательности, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся. В процессе

решения коммуникативных задач дети овладевают техникой общения и речевым этикетом, учатся работать с аутентичными текстами.

Помимо дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, целью изучения французского языка в основной школе является также развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами французского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как один из предметов, представленных в основной школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования в основной школе.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 5 - 9-х классов. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление

контрольных и оценочных действий. Таким образом у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Изучение французского языка в 5 -9 классах даёт возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание школьника к культуре Франции, позволяет лучше осознать культуру своей собственной страны, формирует умение представлять её средствами французского языка, включает школьника в диалог культур, способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебных материалов учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

- межпредметность: курс включает сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т.д.;
- многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- многофункциональность: курс содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

Предмет учитывает особенности детей младшего подросткового возраста, включая задания, инициирующие учащихся на интимно-личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

Средствами предмета «Французский язык» учащиеся 5 - 9-х классов включаются в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Владение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развивается общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Учащиеся изучали французский язык в начальной школе. Следовательно, при продолжении изучения учтено, что в процессе обучения в начальной школе у учащихся сформированы элементарные лингвистические представления о звуках, буквах и буквосочетаниях французского языка; об основных правилах чтения и орфографии; о лексико-грамматических классах слов (существительное, глагол, местоимение, прилагательное, числительное, предлог); словосочетаниях (существительное + прилагательное, числительное + существительное); о предложениях (повествовательное, вопросительное, повелительное). Учтены также общеучебные умения и навыки, над формированием которых проводилась регулярная работа на уроках французского языка в начальной школе, а также социокультурная осведомлённость младших школьников.

В 5 - 9-х классах усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений. «Французский язык» содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Обучение французскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, в том числе через формирование надпредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни при решении практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

Описание места учебного курса в учебном плане

В гимназии № 14 «Университетская» в 5 - 9-х в классах французский язык изучается как второй иностранный, и в соответствии с организационным разделом Программы основного общего образования в гимназии, на его изучение отводится 2 часа в неделю, что в целом составляет 350 часов на уровень. Поэтому данная рабочая программа модифицирована в соответствии с первым вариантом примерного тематического планирования по французскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты на конец 5-го класса, формируемые при изучении французского языка:

- формирование патриотических чувств: чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности перед Родиной, любовь и уважение к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению,
- развитие толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей. Культуре разных народов, языку, вере, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности семейных отношений;
- формирование толерантного поведения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации на элементарном уровне;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные результаты изучения французского языка в 5 классе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли на уровне младшего подросткового возраста;
- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты по французскому языку на конец 5 класса:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- высказывать свое мнение, просьбу, рассказывать о себе и семье, друзьях, сообщать краткие сведения о родном городе, стране,
- описывать события и явления,
- выражать отношение к прочитанному и услышанному.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, несложных аутентичных текстов,
- выделять значительную информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием справочных материалов,
- умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.

Письменная речь:

- умение заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- Употреблять в речи местоимение en.

- Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
- Корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (de или des).

Социокультурная компетенция:

- знание элементов национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на элементарном уровне;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых во франкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приёмами самостоятельной работы.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке, отобранные с учётом программного материала по французскому языку, изучаемому в 5-9-ом классах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений живописи, музыки, литературы,

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Личностные результаты в шестом классе при изучении французского языка продолжается:

- формирование патриотических чувств: чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности перед Родиной, любовь и уважение к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к учению и познанию;
- развитие толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей. К культуре разных народов, языку, вере, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности семейных отношений;
- формирование толерантного поведения;
- развитие ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации на элементарном уровне;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа .
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

Метапредметные результаты

В шестом классе средствами французского языка продолжается:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли на уровне младшего подросткового возраста;
 - развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты по французскому языку на конец 6 класса:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести и заканчивать разные виды диалогов
- соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- высказывать свое мнение, просьбу, рассказывать о себе и семье, друзьях, сообщать краткие сведения о родном городе, стране ,
- описывать события и явления,
- выражать отношение к прочитанному и услышанному.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, несложных аутентичных текстов,
- выделять значительную информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием справочных материалов,
- умение оценивать полученную информацию и выразить свое мнение.

Письменная речь:

- умение заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец,

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем французского и русского языков;
- Понимать употребление глагольной формы l'imparfait для выражения одновременности в плане прошедшего.
- Использовать в речи известные глаголы в le future simple.
- Употреблять в речи местоимение en.
- Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans).
- Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
- Корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (de или des).
- Корректно образовывать и употреблять в речи наречия на -ment.
- Использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами et, ou, mais.
- Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à). Выражать отношения причины в сложном предложении (parce que).

Социокультурная компетенция:

- знание элементов национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на элементарном уровне;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых во франкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приёмами самостоятельной работы.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке, отобранные с учётом программного материала по французскому языку, изучаемому в 5-9-ом классах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений живописи, музыки, литературы,

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Личностные результаты на конец 7-го класса, формируемые при изучении французского языка:

- формирование патриотических чувств: чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности перед Родиной, любовь и уважение к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к учению и познанию;
- развитие толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей. Культуре разных народов, языку, вере, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности семейных отношений;
- формирование толерантного поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации ;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные результаты изучения французского языка в 7 классе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли на уровне младшего подросткового возраста;
- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты по французскому языку на конец 7 класса:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести и заканчивать разные виды диалогов
- соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- высказывать свое мнение, просьбу, рассказывать о себе и семье, друзьях, сообщать краткие сведения о родном городе, стране ,
- описывать события и явления,
- выражать отношение к прочитанному и услышанному.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, несложных аутентичных текстов аудио и видео ,
- выделять значительную информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием разных способов переработки текстов и справочных материалов,
- умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.

Письменная речь:

- умение заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец, Языковая компетенция:
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем французского и русского языков;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение dont.

- Понимать употребление глагольной формы l'imparfait для выражения одновременности в плане прошедшего.
- Уметь отличать прямую речь от косвенной.
- Узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы. Использовать в речи известные глаголы в le future simple.
- Понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов. Использовать ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении.
- Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего.
- Переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего, и прошедшего.
- Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения.
- Соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях.
- Корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги par, de.
- Использовать в речи сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия.
- Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (Si +le présent \ \ le futur, le présent, l'impératif) .
- Различать при чтении le participe present, l'adjectif verbal и le gérondif.
- Употреблять в речи местоимение en.
- Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans).
- Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
- Корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (de или des).
- Корректно образовывать и употреблять в речи наречия на -ment.
- Использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами et, ou, mais.
- Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à). Выражать отношения причины в сложном предложении (parce que).
- Выражать отношения времени в сложноподчинённом предложении с союзными словами le jour où \ le moment où \ l'année où, etc.

Социокультурная компетенция:

- знание элементов национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на элементарном уровне;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых во франкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приёмами самостоятельной работы.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке, отобранные с учётом программного материала по французскому языку, изучаемому в 5-9-ом классах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений живописи, музыки, литературы,

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

На втором возрастном этапе (8-9 классы) совершенствуются приобретенные навыки и умения, увеличивается объём используемых учеником языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность.

Личностные результаты на конец 8-го класса, формируемые при изучении французского языка:

- формирование патриотических чувств: чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности перед Родиной, любовь и уважение к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к учению и познанию;
- развитие толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей. Культуре разных народов, языку, вере, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности семейных отношений;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- развитие мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации на элементарном уровне;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- развитие общекультурной и этнической идентичности как идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные результаты изучения французского языка в 8 классе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли на уровне младшего подросткового возраста;
- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты по французскому языку на конец 8 класса:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести и заканчивать разные виды диалогов
- ,соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- высказывать свое мнение, просьбу, рассказывать о себе и семье, друзьях ,сообщать краткие сведения о родном городе, стране ,
- описывать события и явления,
- выражать отношение к прочитанному и услышанному.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, несложных аутентичных текстов аудио и видео ,
- выделять значительную информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием разных способов переработки текстов и справочных материалов,
- умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.

Письменная речь:

- умение заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

- кратко и четко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем французского и русского языков;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*.
- Понимать употребление глагольной формы *l'imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего.
- Уметь отличать прямую речь от косвенной.
- Узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы. Использовать в речи известные глаголы в *le future simple*.
- Понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов. Использовать ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении.
- Выражать волеизъявление \ пожелание \ чувства \ субъективную оценку, используя для этой цели *subjonctif present* распространенных глаголов в дополнительных придаточных.
- Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего.
- Переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего, и прошедшего.
- Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения.

- Соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях.
- Корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги *par, de*.
- Использовать в речи сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия.
- Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si + le présent \ \ le futur, le présent, l'impératif*).
- Различать при чтении *le participe présent, l'adjectif verbal* и *le gérondif*.
- Употреблять в речи местоимение *en*.
- Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (*depuis, pendant, pour, en, dans*).
- Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
- Корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (*de* или *des*).
- Корректно образовывать и употреблять в речи наречия на *-ment*.
- Использовать в речи собирательные числительные (*une dizaine*).
- Использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *et, ou, mais*.
- Выражать отношения причины в простом предложении (*à cause de, grâce à*). Выражать отношения причины в сложном предложении (*parce que*).
- Выражать отношения времени в сложноподчинённом предложении с союзными словами *le jour où \ le moment où \ l'année où, etc*.
- Согласовывать причастие сложных форм глагола с местоимением-дополнением.

Социокультурная компетенция:

- знание элементов национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на элементарном уровне;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых во франкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приёмами самостоятельной работы.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке, отобранные с учётом программного материала по французскому языку, изучаемому в 8-ом классе.

В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений живописи, музыки, литературы,

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Личностные результаты на конец 9-го класса, совершенствуемые при изучении французского языка:

- формирование патриотических чувств: чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности перед Родиной, любовь и уважение к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к учению и познанию;
- развитие толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей. Культуре разных народов, языку, вере, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- понимание ценности семейных отношений;
- формирование толерантного поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации на элементарном уровне;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в 9 классе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли на уровне младшего подросткового возраста;
- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты по французскому языку на конец 9 класса:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести и заканчивать разные виды диалогов
- соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- высказывать свое мнение, просьбу, рассказывать о себе и семье, друзьях ,сообщать краткие сведения о родном городе, стране ,
- описывать события и явления,
- выражать отношение к прочитанному и услышанному.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, несложных аутентичных текстов аудио и видео ,
- выделять значительную информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием разных способов переработки текстов и справочных материалов,
- умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.

Письменная речь:

- умение заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
- кратко и четко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем французского и русского языков;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*.
- Понимать употребление глагольной формы *l'imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего.
- Уметь отличать прямую речь от косвенной.
- Узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы. Использовать в речи известные глаголы в *le future simple*.
- Понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов. Использовать ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении..
- Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего.
- Переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего, и прошедшего.
- Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения.
- Соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях.
- Корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги *par, de*.
- Использовать в речи сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия.
- Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si + le présent \ \ le futur, le présent, l'impératif*).
- Различать при чтении *le participe present, l'adjectif verbal* и *le gérondif*.
- Употреблять в речи местоимение *en*.
- Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (*depuis, pendant, pour, en, dans*).

- Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
- Корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (de или des).
- Корректно образовывать и употреблять в речи наречия на -ment.
- Использовать в речи собирательные числительные (une dizaine).
- Использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами et, ou, mais.
- Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à). Выражать отношения причины в сложном предложении (parce que).
- Выражать отношения времени в сложноподчинённом предложении с союзными словами le jour où \ le moment où \ l'année où, etc.
- Согласовывать причастие сложных форм глагола с местоимением-дополнением.

Социокультурная компетенция:

- знание элементов национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на элементарном уровне;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых во франкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;

- владение способами и приёмами самостоятельной работы.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке, отобранные с учётом программного материала по французскому языку, изучаемому в 9-ом классе.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений живописи, музыки, литературы,

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного курса

Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики и ситуаций / проблем:

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской \ сельской местности. Транспорт.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, радио).
- Страна \ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими. Третьей – социокультурные знания и умения.

В данной рабочей программе все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи.

Виды речевой деятельности /коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: выражать пожелание и реагировать на него, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, соглашаться / не соглашаться.

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью.

Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; выразить согласие / несогласие принять предложение, объяснить почему.

Диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение / неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише.

Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4- 5-и реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 -3 мин. (9класс)

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание-характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту;
- выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному.

Объём монологического высказывания от 8 до 10-и фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9классы). Продолжительность монолога 1.5 -2 мин (9класс).

Аудирование

В предмете «Французский язык» содержатся тексты для аудирования, цель которых сформировать умения:

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

В учебнике помещены тексты, различные по объёму и трудности, для формирования у учащихся умения читать и понимать с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее). Использование словаря независимо от вида чтения.

Учебник содержит несложные аутентичные тексты для чтения с полным пониманием содержания: диалоги, небольшие рассказы. У учащихся формируются умения полно и точно понимать содержание. Контроль реализуется с помощью упражнений «J'ai tout compris», «Je relis le texte et je complete» и «Je répond.» Для чтения с пониманием основного содержания даны более сложные, несколько сокращённые аутентичные тексты для формирования у учащихся умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, найти ответы на поставленные перед текстом вопросы. Для формирования умений выбирать нужную или интересующую информацию предлагаются аутентичные тексты с опорой в виде иллюстраций.

Письменная речь

Обучение французскому языку в 5 -9 классах направлено на развитие умений:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать личное письмо о прошедших каникулах и начале учебного года.
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом; с Рождеством), выражать пожелание (по образцу);

- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения); Писать краткое сочинение о планах на каникулы.
- Отвечать на письмо.
- Писать письмо с информацией о каникулах (с опорой на образец).
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учёбе, интересах, сообщать то же о себе, о своём товарищу;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета

Тематическое планирование

5 класс (70 часов)

| Содержание курса | Материал учебника | Характеристика основных видов деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| Французский язык и Франция. Родная страна. (8 час) | Unité 1. Bonjour, le français! | <p>Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Здраваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: сообщение (сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша, дать сведения о своём друге); рассказ: (рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге); описание (описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации).</p> <p>Аудирование: понимать в целом речь учителя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</p> <p>Чтение: соотносить графический образ слова с его звучанием. После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма.</p> <p>Письменная речь: заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище. Написать письмо с опорой на образец.</p> <p>Языковая компетенция: графика, орфография: соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть написанием названий достопримечательностей Франции и России.</p> <p>Фонетика: выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>речевые клише. Лексика: Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Развивать языковую догадку. Читать и писать названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга. Грамматика: Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов. Выразить пожелание. Спрягать известные глаголы I-ой и II-ой группы в настоящем времени.</p> |
| <p>Школьная жизнь. Каникулы. (8час)</p> | <p>Unité 2. Adieu les vacances! Vive la rentrée!</p> | <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать информацию о школе. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе и по телефону). Монологическая речь: сообщение: выразить своё мнение по поводу прочитанного. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Подготовить сообщение по избранной теме. Рассказ:составить небольшой рассказ по теме «Моя школа». Описание: описывать своё школьное здание (что где находится). Рассуждение: объяснять, почему я люблю каникулы / начало учебного года. Аудирование: понять основное содержание разговора французских ребят на перемене и ответить на вопрос после первого прослушивания. Полностью понять содержание текста, построенного на знакомом материале. Чтение: выразительно читать прослушанный в аудиозаписи текст. Выразительно читать вслух реплики различных персонажей. Читать текст и высказывать своё мнение. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки. Письменная речь: после прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа. Написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему, какое домашнее животное хотели бы иметь ребята и почему. Языковая компетенция: графика, орфография: владеть правилами написания</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>слов, отобранных для данной темы. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка. Корректно произносить новые слова во фразах. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить лексические единицы в рамках изучаемой темы. Правильно употреблять в речи существительные с суффиксами -er -ère, -ème. Понимать значения глаголов с приставками gé-, re-, r-. Грамматика: использовать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on. Правильно употреблять в речи слова мужского и женского рода в ед. и множ. числе. Правильно употреблять в речи глаголы III-ей группы, оканчивающиеся на -re, -ir, -oir и глагол appeler.</p> |
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье. (8час.)</p> | <p>Unité 3. Parler de la famille.</p> | <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы о месте жительства. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выразить удивление. Монолог: рассказать о своей квартире / доме. Рассказать о французской семье, заполнив пропуски после прочтения текста. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Описывать жилой многоэтажный дом. Комментировать заголовок текста после прочтения. Аудирование: понимать основное содержание текста после первого прослушивания. Понимать полностью текст после вторичного прослушивания. Прогнозировать содержание текста. Чтение: Соотносить графический образ слова с его звучанием. Выразительно читать диалог после прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком. Письменная речь: дать электронное сообщение. Дописывать предложения, подобрав нужное слово. Описать свою квартиру, комнату.</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>Языковая компетенция: графика, орфография: владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы. Фонетика: соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Лексика: употреблять в речи существительные с суффиксом -er / -ère, -eur / euse. Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности. Использовать слова адекватно ситуации общения. Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова. Грамматика: воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов. Оперировать в речи существительными ед. и множ. числа мужского и женского рода. Различать существительные с определённым / неопределённым / частичным / слитным артиклем. Употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа.</p> |
| <p>Семейные праздники и традиции. (8час.)</p> | <p>Unité 4. Faire la fête.</p> | <p>Вести комбинированный диалог: начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему подготовки к празднику. Монолог: сообщить, что ты ешь и пьёшь на завтрак, в течение дня. Сообщить, где можно купить различные продукты. Догадаться о том, какой это праздник и сообщить о нём. Сообщить, что говорят во Франции, вручая подарок к Рождеству. Рассказать о своём любимом празднике. После прочтения текста рассказать о празднике королей во Франции. Описывать объявления. После прочтения подписей под картинками рассказать о подарках ко дню рождения. Описывать праздник королей во Франции с опорой на картинку. Объяснить, почему ты любишь праздник. Аудирование: полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чём идёт речь в телефонном разговоре при первом прослушивании. Чтение: читать аутентичный текст о любимых школьниками праздниках и отвечать на вопросы по его содержанию. Выразительно читать</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>стихотворение.</p> <p>Письменная речь: сообщить, что именно купить в магазине, чтобы испечь кремовый торт. Дописывать предложения, правильно выбрав слово. Писать поздравительные открытки по образцу.</p> <p>Языковая компетенция: графика, орфография: писать названия продуктов и магазинов, где продают эти продукты. Писать названия праздников и пожелания к ним. Фонетика: выразительно читать диалог с продавщицей после его прослушивания. Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: узнавать и использовать в устной и письменной речи названия продуктов и названия магазинов. Понимать и писать названия месяцев года. Развивать языковую догадку. Грамматика: правильно употреблять частичный и определённый артикли в предложениях с глаголами acheter, manger, aimer, detester. Правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные. Правильно употреблять в речи глаголы pouvoir, devoir.</p> |
| <p>Межличностные отношения со сверстниками. (9час)</p> | <p>Unité 5. Copains et copines, comment êtes--vous?</p> | <p>Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выслушивать сообщение партнёра. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Монолог: делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Передавать содержание прочитанного текста. Характеризовать героев (описать портрет, рассказать о своём друге и себе). После прочтения текста дать ему название и объяснить его.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание несложного аутентичного текста. Полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Понимать основное содержание текста при первом прослушивании.</p> <p>Чтение: находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию. Зрительно воспринимать текст, узнавать</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Письменная речь: вставлять пропущенные слова. Писать письмо по образцу, сообщать краткие сведения о себе. Описывать портрет друга с опорой на план.</p> <p>Языковая компетенция: графика, орфография: сравнивать и анализировать буквосочетания ou, eu, eau, ai, au. Владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данной темы. Фонетика: соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Лексика: семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст. Развивать языковую догадку. Использовать в речи слова и устойчивые словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности. Грамматика: воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений на основе моделей. Узнавать и использовать в речи известные глаголы I и II группы в passé composé и возвратные глаголы. Употреблять все типы вопросительных предложений. Узнавать и использовать в речи выражение se vêtre á faire qch.</p> |
| <p>Здоровый образ жизни. (9час.)</p> | <p>Unité 6. Du jour au lendemain.</p> | <p>Диалог: самостоятельно запрашивать информацию. Предложить что-то, обращаться с просьбой, приглашать к действию, давать советы. Вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Монолог: сообщить, что я делаю в течение дня и что я делал вчера. Выразить своё мнение. Составить рассказ на тему «Papa et maman sont á la maison.» Рассказать о своём любимом животном и заботах о нём. После прочтения рассказа охарактеризовать героя.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. После вторичного прослушивания из трёх фраз выбрать одну, которая соответствует</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>содержанию аудиотекста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение: выразительно читать по ролям текст диалога после его прослушивания. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Полностью понимать аутентичный текст из детской литературы и отвечать на вопросы по его содержанию. Понимать реплики действующих лиц сценки и выстраивать их в логическом порядке. После прочтения аутентичного текста описывать картинки в соответствии с содержанием.</p> <p>Письменная речь: сделать подписи под рисунками. Описать свои ближайшие планы. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании.</p> <p>Языковая компетенция: графика, орфография: правильно писать новые слова по теме. Сравнить и анализировать буквосочетания eu, ai, ou, oi, ui. Фонетика: применять правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст или языковую догадку. Распознавать и понимать в речи интернациональные слова. Употреблять в речи речевые клише: peut-être, il est de mon avis, il est possible que... Грамматика: употреблять в речи глагол permettre (de faire qch). Употреблять в речи известные глаголы в futur immédiat. Употреблять в повелительном наклонении глаголы aller, faire, partir, sortir, s`entraîner.</p> |
| <p>Страна изучаемого языка и родная страна. (8час.)</p> | <p>Unité 7. Partons en voyage!</p> | <p>Диалог: расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога. Расспросить одноклассника о том, какой город он хочет посетить и что он любит. Расспросить своих товарищей, что они знают об отдельных городах Франции. После прочтения текста о Москве расспросить одноклассника о её географии и исторических памятниках.</p> |

| | | |
|---------|----------|--|
| | | <p>Ответить на вопрос, почему я люблю / не люблю путешествовать.</p> <p>Монолог: передать содержание письма с опорой на вопросы. Сообщить, кто ждёт героиню в Санкт-Петербурге, после прочтения письма Андрея. Объяснить французскому сверстнику, где находятся знаменитые памятники. Сообщить некоторую информацию о своей семье. После прочтения текста про себя выразить желание посетить один из российских городов. Рассказать об одном из памятников Парижа. Описать экскурсию с опорой на текст.</p> <p>Аудирование: при прослушивании аудиотекста найти на рисунках место в Париже, указанное гидом. Прослушать текст стихотворения и ответить на поставленный вопрос после первичного прослушивания.</p> <p>Чтение: прочитать текст по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию. Выразительно читать вслух тексты писем. Прочитать про себя текст, затем задать вопросы одноклассникам по его содержанию. Выразительно читать стихотворение после его прослушивания. Читать литературный текст и находить нужную информацию. После прочтения текста про себя выбрать фразу, соответствующую содержанию.</p> <p>Письменная речь: владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, обозначающих реалии Франции и городов Франции и России. Писать названия достопримечательностей Франции и России. Заполнить таблицу. Написать по памяти названия изображённых на рисунке достопримечательностей.</p> <p>Языковая компетенция: правильно произносить названия городов. Выразительно читать вслух стихотворение после прослушивания. Использовать слова адекватно ситуации общения. Использовать языковую догадку. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание. Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения. Правильно употреблять предлоги.</p> |
| Досуг и | Unité 8. | Диалог: расспросить друга, чем он интересуется. Составить диалог-расспрос |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>увлечения. (8час)</p> | <p>Parlons des goûts et des hobbys.</p> | <p>по образцу. Предложить друзьям что-то сделать, принять или отклонить предложение, предложить что-то другое.</p> <p>Монолог: после ознакомления с текстом выразить своё отношение / мнение к современным видам спорта. Сообщить о своих любимых телепередачах (с опорой). После ознакомления с героями французских комиксов рассказать о них.</p> <p>Аудирование: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Отвечать на два вопроса после прослушивания небольшого аутентичного художественного текста для детей.</p> <p>Чтение: читать про себя, а затем вслух текст и высказывать своё мнение о спорте. Находить в литературном тексте интересующую информацию. Читать про себя, затем вслух комиксы. Объяснить, какая информация о французском радио содержится в тексте.</p> <p>Письменная речь: дописать ответы на вопросы. Написать, что ребята будут делать для стенной газеты.</p> <p>Языковая компетенция: графика, орфография: соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Фонетика: после прослушивания текста выразительно читать его по ролям, соблюдая все требования к произношению и интонации. Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к теме «Спорт». Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности. Правильно читать и писать названия жанров разных фильмов. Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и названия видов спорта. Грамматика: описывать весну, употребляя безличные предложения. Употреблять повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме. Правильно употреблять местоимения-дополнения (прямые и косвенные). Соотносить и согласовывать существительные по роду и числу. Правильно употреблять в вопросе вопросительное прилагательное <i>quel</i>, вопросительные наречия <i>quand</i>, <i>comment</i>, <i>pourquoi</i>, <i>où</i> и</p> |
|--------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | вопросительные местоимения qui, que. Употреблять в речи глаголы с предлогом á. |
| Повторение. Проектная деятельность. (4 час) | | Выбрать тему проекта. Составить план работы над проектом. Собирать и систематизировать необходимую информацию по теме проекта. Работать с двуязычным словарём. Оформить проектную работу. Подготовить презентацию. Представить проект для защиты |
| Итого 70 часов | | |

Тематическое планирование 6 класс (70 часов)

| Содержание курса | Материал учебника | Характеристика основных видов деятельности |
|--|---------------------------------|--|
| Повторение (2 час) | | |
| Школа в России и во Франции. (8час) | Unité 1. “La planète école”. | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию: давать советы; принимать/ не принимать советы; приглашать к действию/ взаимодействию; соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном): выслушивать мнение; выражать согласие / несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</p> <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию) по модели (C'est super, la rentrée, cette année!; On joue une scène.).</p> <p>Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение: выражать своё мнение (о начале учебного года); дать совет (Je</p> |

donne des conseils.); представиться / представить друга, друзей.
Рассказ: передавать содержание прочитанного; рассказывать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без него.
Описание: описать персонаж текста, описывать свою классную комнату.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст; выделять основную мысль; понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания подписи под иллюстрациями, информационный текст; полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; узнавать знакомые слова, грамматические явления; устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; объяснять заголовок текста; пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывки из публицистического текста; понимать главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; догадываться о значении незнакомых слов; игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Письменная речь:

Владеть письменной речью: писать ответ на письмо (Quel est ton avis?); письменно задавать вопросы и отвечать на них; писать советы (J'écis ce qu'il faut faire pour avoir de bonnes notes.); писать краткое сочинение о своих одноклассниках; писать личное письмо о своём распорядке дня; письменно описать свою классную комнату.

В области языковой компетенции:

Орфография: владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
Фонетическая сторона речи: различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе; корректно произносить повествовательные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи: узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы; осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки *re-*, *ré-*, *r-*, использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами; узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы *-ment*, *-tion*, *-ture*, а также слова, образованные на основе конверсии; использовать иные простые словообразовательные элементы (*Je lis les mots et j'écris les verbs.*); систематизировать слова на основе антонимии (*Je trouve les contraires. Comment on le dit autrement?*).

Грамматическая сторона речи:

- На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные предложения, вопросительные предложения с инверсией.
- Использовать в речи безличные предложения (*il faut*) и предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.
- Соблюдать порядок слов в простом предложении.
- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*qui*, *qu'est-ce que*, *est-ce que*, *quand*, *pourquoi*, *combien*, *où*, *quell*).
- Выразить отрицание (*ne...pas*).

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в речи существительными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие формы при помощи известных окончаний/суффиксов. – Употреблять существительные с корректными формами артикля. – Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы. – Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи притяжательные прилагательные. – Употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les \ en). – Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в present, passé composé и соотносить их с соответствующими неопределёнными формами. – Употреблять в речи в présent и в passé composé глаголы II группы и глагол reindre. – Употреблять в речи глаголы в présent, спрягающиеся как venir, partir, prendre и mettre. Узнавать их в тексте и на слух и соотносить с соответствующими неопределёнными формами. – Употреблять в речи возвратные глаголы в passé composé. Согласовывать причастие глагола с подлежащим. – Понимать правила согласования причастия сложной формы глагола, спрягаемого в сложном прошедшем времени со вспомогательным глаголом avoir, с дополнением, стоящим перед ним. – Говорить о ближайшем будущем с помощью futur immédiat. – Выражать побуждение к действию при помощи наклонения impératif. |
| <p>Свободное время. Досуг и увлечения. (8час)</p> | <p>Unité 2. “On a du temps</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос (об Интернете, свободном времени, любимых формах досуга и т.д.):</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | libre”. | <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выразить своё мнение/ отношение. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-побуждение к действию по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашать друга в гости. – Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа. – Давать советы (о том, как провести свободное время). – Принимать / не принимать советы. <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выразить свою точку зрения и обосновывать её. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог: (обмен мнениями и побуждение к действию).</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразить своё мнение по поводу прочитанного. – Выразить своё мнение о форме проведения досуга, внеурочных занятиях в школе и т.д. – Выразить своё согласие / несогласие с мнением героя текста. – Давать обещания. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передавать содержание прочитанного. |
|--|---------|--|

- Рассказывать о планах на ближайшее будущее.
- Рассказывать об увлечениях (своих, своих друзей). (Je fais des récits.).
- Рассказывать о коллекционере и его коллекции.
- Рассказывать о внеурочных занятиях в своей школе.
- На основе прочитанного текста (“Le visiorphone”) составить развёрнутое сообщение о преимуществах видеофона.

Описание:

- Описывать иллюстрации (досуг и планы на завтра).
- Описывать фотографии (внеурочные занятия в школе).

Аудирование:

Понимать на слух мнения подростков, краткое информационное сообщение.

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: мнения подростков, информационный текст, текст-инструкцию.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Узнавать жанр текста (инструкция).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку (“Ils n’ont pas les memes gouts”).
- Комментировать / объяснять факты текста, заголовков.
- Пользоваться сносками и словарём.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной

прозы, публицистический текст из журнала для подростков.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий (“Le visiophone”).
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать краткое сочинение о формах досуга своих и своих товарищей (по плану).
- Писать e-mail с приглашением друга в гости / провести выходные вместе (по образцу).
- Заполнить анкету, дав краткие сведения о себе.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, je répète, j'apprends).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на языковую догадку.
- Понимать значение слов, образованных при помощи приставки dé-. Использовать их в речи.
- Понимать грамматическую принадлежность слова по его словообразовательным элементам.
- Образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов.
- Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания (Je pense que, Je suis d'accord que, D'après moi, etc.).
- Знать несколько известных французских пословиц.

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).
- Понимать при чтении и использовать в речи ограничительный оборот ne....que.
- Употреблять глаголы III группы в настоящем и сложном прошедшем времени.
- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы I группы в futur simple, а также глаголы avoir, pouvoir, lire, faire. Использовать их в

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений (futur simple / future immédiat). Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения, в этих временах. – Соблюдать в письменной речи правила согласования причастия сложной формы (participe passé) в сложном прошедшем времени с подлежащим и с дополнением, стоящим перед ним. – Понимать временные отношения в сложноподчинённых предложениях с союзом lorsque. – Понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени (participe passé). |
| <p>Семья. Здоровый образ жизни. (8час)</p> | <p>Unité 3. En famille. Bon appétit!</p> | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос (о домашних обязанностях, семейных привычках и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Брать / давать интервью (воспоминания о детстве). <p>Вести диалог-побуждение к действию (по образцу и без него):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обращаться с просьбой. – Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. – Давать обещания. – Приглашать к действию / взаимодействию. – Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа. <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> |

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение:

- Выражать своё мнение по поводу прочитанного.
- Высказываться о фактах, событиях, связанных с семейными проблемами.
- Оценивать поведение членов семьи в обсуждаемой ситуации. (Que feras-tu?).
- Объяснять заголовок прослушанного текста.

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного.
- Рассказывать о семейных привычках, связанных с питанием.
- Рассказывать о своих привычках, связанных со здоровым образом жизни.
- Рассказывать о своих домашних обязанностях.
- Передавать содержание интервью (Lorsque maman était petite).
- Рассказывать о семейном ужине.
- Рассказывать об уборке дома.

Описание:

- Описывать иллюстрацию (домашние обязанности).
- Описывать персонаж из текста.

Аудирование:

Понимать на слух диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение.

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания информационный текст, анкету /

опросный лист, подписи под картинками, диалог бытового характера.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Комментировать / объяснять факты текста / его заголовки.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков, мнения подростков.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.
- Комментировать факты текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, мешающие пониманию.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно давать обещания.
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Письменно давать советы.
- Писать список покупок.
- Писать личное письмо о своей семье.
- Писать личное письмо с просьбой дать совет.
- Писать электронное письмо с согласием / отказом прийти в гости (по образцу).
- Письменно описать свою детскую фотографию, несколько детских воспоминаний.
- Письменно составить текст загадки (по образцу).

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je trouve une légende pour chaque dessin).
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je classe les aliments).
- Образовывать однокоренные глаголы от существительных при помощи известных суффиксов.

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).
- Употреблять корректные формы артикля с неисчисляемыми существительными (частичный / определённый артикль) и после слов, выражающих количество (отсутствие артикля) (beaucoup de, peu de).

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы. – Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les \ en). – Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в imparfait, в том числе оканчивающиеся на -ser, -ger (commencer, voyager). Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами. Использовать их в речи. – Употреблять известные глаголы, обслуживающие ситуации общения, в Futur simple. |
| <p>Зимние каникулы. Новый год и Рождество. (6час.)</p> | <p>Unite 4. Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi?</p> | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести этикетный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подарить новогодний подарок. – Принять новогодний подарок и поблагодарить. <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выражать своё мнение / отношение. <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выражать свою точку зрения и обосновывать её. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение:</p> |

- Выражать своё мнение (по поводу оценок в четверти и т.д.).
- Сообщать о гастрономических традициях разных стран, связанных с Новым годом / Рождеством.

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного (о музеях и их коллекциях. О том, что покупают французы к Рождеству и т.д.).
- Рассказывать о планах на каникулы.
- Рассказывать о достопримечательностях, которые хотелось бы увидеть во Франции.
- Рассказывать о том, как семья готовится к Новому году и Рождеству.
- Рассказывать о традициях празднования Нового года в России (по плану).

Описание:

- Описывать иллюстрацию (праздничная ёлка, приготовления к Новому году).

Аудирование:

Понимать на слух краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой).

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания краткий информационный текст, высказывания подростков, подписи под картинками.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.

- Комментировать / объяснять факты текста, его заголовков.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания личный дневник, стихотворение, отрывок художественной прозы.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Писать страничку личного дневника (с опорой на образец).
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать открытку с информацией о каникулах (с опорой на образец).
- Писать поздравительную открытку к Новому году членам семьи, друзьям.
- Писать личное письмо о каникулах (с опорой на образец).

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- Использовать слова адекватно ситуации общения. (Je complète).
- Находить русские аналоги изученных французских слов (Je dis en

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>russe).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel). – Употреблять имена существительные с корректными формами артикля (мужской и женский род). – Употреблять глаголы, обслуживающие ситуации общения, в présent, passé composé, futur simple). |
| <p>Межличностные отношения со сверстниками. (10 час)</p> | <p>Unité 5. “Ohé, les ados! Comment allez-vous?”</p> | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос (о дружбе, о спорте, о привычках, связанных со здоровым образом жизни и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-обмен мнениями (о дружбе, проблемах и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выразить свою точку зрения и обосновывать её. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию).</p> <p>Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразить своё мнение по поводу прочитанного (проблемы французских школьников и т.д.). – Объяснять смысл пословицы. – Объяснять, что ценишь в друге. |

– Объяснять причины школьных / личных проблем друга, знакомого, персонажа текста.

– Давать совет.

Рассказ:

– Передавать содержание прочитанного (о жизни французских подростков, детстве писательницы и т.д.).

– Рассказывать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками.

– Рассказывать о занятиях спортом в школе и вне её.

– Рассказывать о своих друзьях, о начале и продолжении дружбы.

Описание:

– Описывать фотографию (зимние виды спорта).

– Описывать персонаж текста.

Аудирование:

Понимать на слух мнения подростков, краткое сообщение, диалог бытового характера.

– Выделять основную мысль.

– Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания письма читателей в журнал и ответы редакции на эти письма, публицистический текст из журнала для подростков.

– Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.

– Узнавать знакомые слова, грамматические явления.

– Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.

– Комментировать / объяснять факты текста, его заголовки.

– Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания публицистический текст

информационного характера, письма читателей в журнал и ответы на них редакции, отрывок художественной прозы.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Оценивать факты текста.
- Объяснять факты / заголовок текста. (“L`île est divisée”).
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать советы (J`écris ce qu`il faut faire pour avoir une bonne santé, etc.).
- Писать краткое сочинение о своих школьных / личных проблемах.
- Описать друга.
- Описать двух подростков, сравнивая их внешность, характер и т.д.
- Придумать и записать финал истории.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания (pas du tout, avoir envie, avoir l'habitude, etc.).
- Понимать значение прилагательных, образованных при помощи префикса in-. Узнавать их зрительно и на слух и использовать их в речи.
- Образовывать существительные при помощи суффиксов -eur, -euse и использовать их в речи.
- Образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи иных известных суффиксов.
- Систематизировать слова на основе антонимии.

Грамматическая сторона речи:

- Выражать отрицание (Non \ Si, ne...pas, ne ... jamais, ne rien, ne ... plus).
- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).
- Использовать в речи обслуживающие ситуации общения глаголы на -endre, -ondre в présent, passé composé и imparfait.
- Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.
- Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
- Употреблять в речи местоимение en.

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans). – Употреблять в речи выражения une fois par semaine jour mois, etc. |
| <p>Досуг и увлечения: кино. (10 час)</p> | <p>Unite 6. “Le monde des merveilles.”</p> | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос (о посещении музея, о технической новинке и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выразить своё мнение / отношение. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий. <p>Вести диалог-побуждение к действию (по образцу и без него):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашать к действию / взаимодействию (поход в кино и т.д.). – Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа. <p>Вести диалог-обмен мнениями (по поводу анонсов фильмов, посещения музеев, технических достижений и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выразить свою точку зрения и обосновывать её. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (побуждение к действию и расспрос): On joue des scènes.</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразить своё мнение по поводу прочитанного (кинематограф, города России и Франции и т.д.), по поводу просмотренного фильма. – Выразить эмоциональную оценку увиденного / понятого из текста. |

- Объяснять свои предпочтения в отношении кино.
- Объяснить предназначение технического средства / технической новинки.
- Представить результаты проектной работы (Un projet collectif; Projet.).

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного (о рождении кино, о Лувре и т.д.).
- Рассказывать о своём любимом фильме.
- Рассказывать о планах посещения музея.

Описание:

- Описывать иллюстрацию (репродукция картины, архитектурный памятник, монумент).
- Описывать техническое достижение.

Аудирование:

Понимать на слух диалог бытового характера, краткое сообщение, информационный текст, рекламу музея.

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.
- Комментировать / объяснять факты текста.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания мнения подростков, синопсис фильма, информационный текст, отрывок художественной прозы.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Комментировать / объяснять факты текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации анонсы фильмов, рекламу музеев, список технических новинок, получивших международные награды.

- Выбирать необходимую / интересующую информацию.
- Находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Писать о своих кинематографических вкусах (по образцу).
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Описать картину / памятник и рассказать его историю.
- Описать техническое достижение.
- Писать краткую биографию любимого актёра (с опорой).
- Писать личное письмо о том, что бы хотелось увидеть во время путешествия.
- Оформить результаты проектной работы.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.– Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.– Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.– Узнавать зрительно и на слух относительные прилагательные с суффиксом -aire. Использовать наиболее употребительные из них в речи.– Образовывать от глаголов однокоренные существительные при помощи известных суффиксов.– Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости, антонимии, по словообразовательным элементам.– Понимать распространённые идиомы с глаголом prendre (prendre ses repas, prendre sa place, etc.). Использовать некоторые из них в речи.– Понимать и использовать в речи наиболее распространённые аббревиатуры (ciné, sympra, etc.). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).– Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений и корректно использовать их в речи |
|--|--|---|

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | <p>(passé composé imparfait).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи глаголы ouvrir, découvrir, offrir в présent и в passé composé. – Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа, мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы при помощи известных окончаний / суффиксов. – Согласовывать прилагательное с существительным, в том числе прилагательные на -al в единственном и во множественном числе. – Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения. – Корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (de или des). – Корректно образовывать и употреблять в речи наречия на -ment. – Использовать в речи собирательные числительные (une dizaine). |
| <p>Туризм и путешествия. (7 час.)</p> | <p>Unite 7. “Bon voyage!”</p> | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог этикетного характера (по телефону):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представиться. – Попросить передать трубку. – Извиниться в случае ошибки. <p>Вести диалог-расспрос (о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. <p>Вести диалог-побуждение к действию (выбор путешествия, виды туризма и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давать советы. – Принимать / не принимать советы. – Приглашать к действию / взаимодействию (совместно выбирать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>маршрут).</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями (желаемое направление для путешествия, виды транспорта, место ночлега, достопримечательности, которые хочется увидеть и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none">– Выслушивать мнение.– Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.– Выражать свою точку зрения и обосновывать её.– Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (по образцу).</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none">– Объяснять свои предпочтения (виды туризма, средства транспорта).– Объяснять, как связаться по телефону с Россией / Францией.– Представить результаты проектной работы.– Комментировать рисунок.– Выразить отношение, сопровождая речь адекватными жестами, принятыми в стране изучаемого языка.– Объяснить порядок покупки билета в вокзальном автомате. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none">– Передавать содержание прочитанного (виды туризма во Франции, заморские территории Франции и др.).– Рассказывать о предпочтительном туристическом направлении, желательном путешествии.– Рассказывать о планах на каникулы \ выходные.– Рассказывать об основных достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга (с опорой).– Рассказывать о совершённом реальном или воображаемом путешествии. |
|--|--|---|

Описание:

- Описывать иллюстрации.

Аудирование:

Понимать на слух краткое сообщение / мнение, информационный текст, личное письмо, стихотворение (с визуальной опорой), объявление на вокзале, диалог на улице (турист и парижанка).

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.
- Понимать нужную информацию.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст, диалог в туристическом агентстве, текст-инструкцию, подпись под рисунком.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.
- Комментировать / объяснять факты текста / его заголовков.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, стихотворение (с визуальной опорой), личное письмо информационного характера.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Объяснять факты текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу

путешествий, географическую карту, информацию об отеле, железнодорожный билет, карту метро, инструкцию для покупки билета в автомате.

- Выбирать необходимую / интересующую информацию.
- Восстанавливать логический порядок действий.
- Находить значение отдельных слов в словаре.
- Обращаться за разъяснениями.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать открытку из путешествия.
- Писать сочинение о путешествии (с использованием опоры).
- Писать приглашение зарубежному другу с описанием основных достопримечательностей родного города (по плану).
- Писать личное письмо с рассказом о путешествии / каникулах.
- Письменно рассказать о Франции как одном из популярных туристических направлений.
- Оформить результаты проектной работы.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je trouve la définition des mots; Deviner les mots; Je relie les mots et les dessins; Je lis et je devine les mots en gras).
- Узнавать зрительно и на слух прилагательные, образованные с помощью суффиксов -ible, -able. Использовать их в речи.
- Узнавать зрительно и на слух сложные слова. Использовать наиболее употребительные из них в речи.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания (Au poil! Mon œil! Etc.).
- Знать несколько известных французских пословиц (Je sais les proverbes français).

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).
- Использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами et, ou, mais.
- Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à). Выражать отношения причины в сложном предложении (parce que).
- Выражать отношения времени в сложноподчинённом предложении с

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>союзными словами le jour où \ le moment où \ l'année où, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Согласовывать причастие сложных форм глагола с местоимением-дополнением. – Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. – Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения. – Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи простые относительные местоимения (qui, que où). – Корректно использовать предлоги и союзы перед географическими наименованиями. – Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги места и направления (à, de en). |
| <p>Природа: флора и фауна. (9час.)</p> | <p>Unité 8. “Horizons élargis”.</p> | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос (о природе, животных и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Представить результаты проектной работы. <p>Вести диалог-побуждение к действию (приглашение за город):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашать к действию / взаимодействию. – Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа. <p>Вести диалог-обмен мнениями (жить в городе или в деревне, любимые животные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выражать свою точку зрения и обосновывать её. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. |

Говорение в монологической форме:

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение:

- Выразить эмоциональную оценку (увиденного, прочитанного).
- Выражать своё мнение по поводу увиденного / прочитанного.
- Комментировать географическую карту.

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного / прослушанного.
- Рассказывать о природе, её роли в жизни человека.
- Рассказывать о чувствах, которые испытывает человек при встрече с природой.
- Рассказывать о любимом виде отдыха на природе (пикник и др.).
- Рассказывать о животных (редкие виды, любимое животное, домашний питомец и др.).
- Передавать основные сведения о географии Франции (по плану).
- Рассказывать о географическом положении своего родного города / региона.

Описание:

- Описывать иллюстрацию (пейзаж, животные).
- Описывать пейзаж без опоры (J'admire la campagne d'été).
- Описывать погоду.

Аудирование:

Понимать на слух информационный текст, диалог, краткий научно-популярный текст, мнения подростков, стихотворение (с визуальной опорой).

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания информационный текст, подписи под картинками.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.
- Объяснять факты текста.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания краткий научно-популярный текст, отрывок художественной прозы.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации метеосайты Интернета, отрывки из туристических справочников.

- Выбирать необходимую / интересующую информацию.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Описывать пейзаж.
- Описывать любимое время года.
- Письменно рассказать о животном.
- Писать личное письмо о дне, проведённом на природе.
- Оформить результаты проектной работы.

В области языковой компетенции:

Орфография:

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки. – Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. – Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Применять правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп перед h немой и h придыхательной. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. – Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения. – Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je lis et je trouve la traduction dans la colonne á droite; Je trouve l'explication qui convient). – Понимать при чтении и на слух значение прилагательных, образованных при помощи суффиксов in-, im-, dé-, dés-, mal-, mé-. Использовать наиболее распространённые из них в речи. – Образовывать прилагательные от существительных при помощи известных словообразовательных элементов. Использовать наиболее употребительные из них в речи. – Использовать в речи устойчивые словосочетания (C'est formidable, J'en ai assez, etc.). – Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности или антонимии. |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Корректно использовать синонимы admirer и s'émerveiller . – Знать несколько известных французских пословиц. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel). – Выражать отрицание (ni ... ni). – Корректно употреблять в качестве подлежащего местоимения on, tous, tout le monde. – Уметь спрягать глагол rendre и понимать его значение в словосочетании rendre + adjectif. – Употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. – Понимать и уметь объяснить причину употребления предлогов de и par после пассивной формы глагола. – Использовать в речи превосходную степень сравнения прилагательных. – Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы. – Понимать распространённые предлоги места, времени, направления (sous, pour, jusqu'à, avant, etc.). |
| Повторение (2час.) | | |
| Итого 70 час. | | |

Тематическое планирование 7 класс (70 часов)

| Содержание курса | Материал учебника | Характеристика основных видов деятельности |
|---|---|---|
| Повторение (2 часа) | | |
| Внешность человека. Мода. Покупки. (8час) | Unité 1. “Elargir le cercle de ses connaissances”. | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос: (о внешности, моде, покупках и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию/ сообщать информацию – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего – брать и давать интервью. <p>– Вести диалог-побуждение к действию: Обращаться с жалобой</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать советы – приглашать к действию/ взаимодействию (выбор подарка другу) – соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, – объяснять причину своего отказа. <p>Вести диалог – обмен мнениями (о значении внешности для человека, влиянии моды)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выслушивать мнение/ сообщение; – выражать согласие /несогласие с мнением партнера; – выражать и обосновывать свою точку зрения; – выражать эмоциональную оценку. <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию)</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать своё мнение (о моде, о дружбе); – представить человека / представить друга, друзей. |

- сообщить о том, в каких магазинах можно купить подарок другу/предметы школьного обихода и др.

Рассказ:

- передавать содержание прочитанного;
- рассказывать о характере человека / о друге с выражением собственного мнения по образцу и без него.
- рассказывать о своем отношении к моде, привычках в одежде.

Описание:

- описать картинку \ иллюстрацию \ фотографию (внешность человека) с опорой и без нее.
- Описать и охарактеризовать персонаж текста.

Аудирование:

- Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткую биографию, интервью. Отрывок художественной прозы.
- выделять основную мысль
- понимать главные факты,
- опускать второстепенные /выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Les connaissez –vous?).

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания диалоги; письма читателей в журнал, историю/воспоминания. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; узнавать знакомые слова. Грамматические явления; уметь отделить основную информацию от второстепенной; устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий; комментировать факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами; объяснять заголовок текста; пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания интервью, публицистический текст информационный текст, отрывок художественной прозы; понимать основную мысль; понимать главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов; догадываться о значении незнакомых слов; игнорировать слова, мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу предметов одежды/ аксессуаров, сайт Интернета; выбирать необходимую информацию; находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

- Владеть письменной речью:
- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать личное письмо о прошедших каникулах и начале учебного года.

В области языковой компетенции:

Орфография: владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи: Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи: узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы; осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; использовать слова адекватно ситуации общения; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; понимать распространенные идиомы (il fait les gros yeux), распространенные идиомы с указательным местоимением ça. систематизировать слова на основе антонимии и на основе их тематической принадлежности (Je trouve les

contraires. Comment on le dit autrement?). Образовывать глаголы и существительные, используя простые словообразовательные элементы (*maigre –maigrir –la maigreur*). Находить русские аналоги изученной французской лексики.

Грамматическая сторона речи:

- На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные предложения, вопросительные предложения с инверсией.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*.
- Соблюдать порядок слов в простом предложении.
- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel, comment, où, d'où*).
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.
- Употреблять существительные с корректными формами артикля.
- Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы.
- Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи притяжательные прилагательные.
- Употреблять в речи местоимение *у* в функции наречия.
- Понимать и употреблять в речи предложные словосочетания (*une robe en fleurs, à col roulé de soie*).
- Узнавать при чтении и на слух местоимение *en* в конструкциях типа *J'en ai deux. Il en sort*. Употреблять их в речи.
- Понимать употребление глагольной формы *l'imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего.
- Уметь отличать прямую речь от косвенной.

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы.. – Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (<i>Si +le présent \ \ le futur, le présent, l’impératif</i>) . |
| <p>Город и деревня. Природа. Экология. (8час.)</p> | <p>Unité 2. “A la campagne et en ville”.</p> | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос (о каникулах проведенных в деревне, об экологическом поведении, о прочитанном и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Передавать полученную информацию третьему лицу. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-обмен мнениями (каникулы в городе или в деревне, жизнь в городе или в деревне, город для туристической поездки, защита окружающей среды.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выразить свою точку зрения и обосновывать её. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог: (расспрос и совет).</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представить результаты проектной работы. – Сообщить об особенностях жизни в деревне, расположенной в горах, в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сельскохозяйственном регионе, на берегу моря.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашать друга в гости в деревню/ на дачу. – Кратко представить город (по плану) – Объяснить происхождение слова «экология». – Объяснять причины экологических катастроф. – Выразить свое мнение о прочитанном\ услышанном. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передавать содержание прочитанного. – Рассказывать о своем родном городе, деревне, регионе. – Рассказывать о каникулах, проведенных в деревне. – Рассказывать об экологических проблемах своего региона. – Описание: – Описывать иллюстрации (деревенские пейзажи, город). <p>Рассуждение:</p> <p>Высказываться о месте . где хочется жить, с элементами аргументации.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <p>Понимать на слух мнения подростков, научно-популярный текст, отрывок из туристической брошюры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять основную мысль. – Понимать главные факты, опускать второстепенные. – Комментировать факты прослушанного текста. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>Читать с полным пониманием содержания: научно-популярный текст, письма читателей в журнал, тексты из туристической брошюры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; – Узнавать знакомые слова. Грамматические явления; – Уметь отделить основную информацию от второстепенной; |
|--|--|---|

- Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами; объяснять заголовки текста;
 - Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, информационный текст, научно-публицистический текст, текст-инструкцию, письма читателей в журнал, отрывок художественной прозы;

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт Интернета;

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать личное письмо с выражением личного мнения – реакцию на письмо-опору.
- Писать личное письмо, рассказывая о воображаемом путешествии.
- Писать о планах защиты окружающей среды.

В области языковой компетенции:

Орфография:

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы; – осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; использовать слова адекватно ситуации общения; – семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на словообразовательные элементы <ul style="list-style-type: none"> – Образовывать глаголы и прилагательные от существительных – Использовать известные суффиксы для образования существительных от однокоренных глаголов (-tion,-ement) – Использовать для словообразования наиболее распространенные суффиксы прилагательных(-aire, -al, -ain, -able, etc) – Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности. – Находить русские аналоги изученной французской лексики. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи известные глаголы в le future simple. – Понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов. Использовать ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении.. – Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего, и прошедшего. – Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения. – Соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях. – Корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги par, de. – Использовать в речи сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия в будущем. – Употреблять существительные с корректными формами артикля. – Согласовывать прилагательное с существительным, в том числе прилагательные на –al в единственном и множественном числе. |
| <p>Досуг и увлечения. Театр. Музыка. Художественное искусство. (8час.)</p> | <p>Unité-3 « Les arts et les techniques de représenter »</p> | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос (театр, музыкальные предпочтения, художественные коллекции музеев.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашать к действию (поход в театр/музей). – Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа. – Делать встречное предложение. <p>Вести диалог – обмен мнениями (театр, музыка, искусство в жизни молодежи):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выслушивать мнение/ сообщение; – выражать согласие /несогласие с мнением партнера; |

– выражать и обосновывать свою точку зрения;

– выражать эмоциональную оценку.

Вести комбинированный диалог (приглашение – расспрос – приглашение; сообщение – расспрос - сообщение)

Говорение в монологической форме:

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение:

- Представить результаты проектной работы.
- Выразить своё мнение по поводу прочитанного.
- Представить любимый театр / классическую пьесу/ композитора.
- Проинформировать друга о театральной жизни Парижа.
- Дать совет и сообщать о планах посещения выставки / музея.

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного.
- Рассказывать об истории театра.
- Рассказывать о знаменитом французском театре la Comedie - Française.
- Рассказывать о своих музыкальных вкусах и предпочтениях.
- Рассказывать о музыкальных фестивалях во Франции.
- Рассказывать Третьяковской галерее.
- Рассказывать об импрессионизме в живописи.

Описание:

- Описывать иллюстрацию (сцена из спектакля).
- Описывать репродукцию картины.

Аудирование:

Понимать на слух. Информационный текст. Рекламный текст

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: публицистический текст научно-популярного характера, мнения подростков, личное письмо, информационный текст, подписи под картинками, отрывок художественной прозы.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- Узнавать знакомые слова. Грамматические явления;
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами; объяснять заголовок текста;
- Подбирать заголовок к тексту и комментировать свой выбор.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея;

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт Интернета, интернет-рекламу, интернет – форум.

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в личных высказываниях
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать краткое сочинение о своем отношении к музыке.
- Писать записку с приглашением в театр.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
 - осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; использовать слова адекватно ситуации общения;
- Использовать известные суффиксы для образования существительных и прилагательных от однокоренных глаголов, прилагательных от однокоренных существительных.
- Понимать особенности семантики близких по значению слов(fixer, persevoir, observer, distinguer).
- Систематизировать слова на основе синонимии, тематической принадлежности, антонимии, лексической сочетаемости.
- Находить русские аналоги изученной французской лексики.

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel). – Воспроизводить на основе речевых образцов структуру J'ai quelque chose à faire. – Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи глаголы recevoir, apparaître, nuire в настоящем времени. – Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени. – Различать при чтении le participe present, l'adjectif verbal и le gérondif. – Употреблять абстрактные существительные с корректными формами артикля – Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения. |
| <p>Зимние каникулы. Рождество в России и во Франции. (6 час.)</p> | <p>Unité 4. Des vacances pour quoi faire?</p> | <p>Говорение в диалогической форме: (место проведения каникул, достопримечательности, которые хочется посетить)</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выразить свою точку зрения и обосновывать её. <p>Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказываться о подарке, который хочется получить \ подарить. |

- Выразить свое мнение (о предпочитаемом типе проведения каникул).

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного
- Рассказывать о каникулах по плану.
- Рассказывать о традициях празднования Рождества в России и во франкоговорящих странах .

Описание:

- Описывать рождественскую елку.

Аудирование:

Понимать на слух публицистический текст со статистическими данными, информационный текст информационного характера.

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания высказывания подростков, личное письмо.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной.

Читать с пониманием основного содержания информационный текст

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткое сочинение о планах на каникулы. – Отвечать на письмо. – Писать письмо с информацией о каникулах (с опорой на образец). – Писать электронное письмо с поздравлением к Новому году \ Рождеству. – Описывать рождественскую елку. <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости. – Использовать известные суффиксы для образования от однокоренных глаголов существительных и прилагательных. |
| <p>Франция: страницы истории. (10 час)</p> | <p>Unité -5 “De l’Antiquité à nos jours”</p> | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – Брать и давать интервью. <p>Вести диалог-побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашать к действию (планирование культурной программы). – Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину |

своего отказа.

- Делать встречное предложение.

Вести диалог-обмен мнениями (любимые школьные предметы, планы на выходные/ каникулы, музыка.).

- Выслушивать мнение \ сообщение.
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновать её.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого.

Говорение в монологической форме:

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение:

- Представить результаты проектной работы.
- Представить русский \ французский город по плану.
- Представить певца, его творчество.
- Выразить свое мнение о прочитанном \ услышанном.

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного.
- Рассказывать о любимых школьных предметах, выражая эмоциональную оценку.
- Рассказывать о Галлии и галлах.
- Рассказывать об исторических персонажах.
- Описание:
- Описывать иллюстрации (исторический памятник, город).

Аудирование:

Понимать на слух информационный текст, письмо читателя в журнал и ответ на него, стихотворение (с визуальной опорой).

- Выделять основную мысль.

- Понимать главные факты, опускать второстепенные.
- Объяснять заголовок текста.
- Пользоваться сносками.
- Выборочно понимать информацию с опорой на контекст.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания диалог, подписи под иллюстрациями, информационный текст, личное письмо, публицистический текст .

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.
- Комментировать / объяснять факты текста, его заголовок.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера, отрывок из исторического описания, биографический текст. Понимать главные факты, опуская второстепенные.

- Понимать основную мысль.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Выбирать необходимую информацию..
- Объяснять факты / заголовок текста
- Догадываться о значении незнакомых слов.

Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт Интернета.

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текстов, в том числе из текстов Интернета, с целью их использования в собственных высказываниях.
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Письменно передавать содержание прочитанного.
- Писать личное письмо, рассказывая об уроках французского языка, полученных знаниях о Франции.
- Писать сочинение «Песня в моей жизни».
- Оформить результаты проектной работы.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, на словообразовательные элементы.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости, антонимии и синонимии.
- Понимать при чтении на слух и употреблять в речи устойчивые

| | | |
|----------------|---------|---|
| | | <p>словосочетания (J'en ai assez; Je n'en peux plus; A tout à l'heure; En tout cas, etc).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить русские аналоги французской лексики. <ul style="list-style-type: none"> Грамматическая сторона речи: Грамматическая сторона речи: - Воспроизводить основные структурные типы предложений на основе речевых образцов. - Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel, comment, où, d'où). - Дифференцировать в речи вопросительное наречие comment и вопросительное местоимение quelle(s) \ quel(s). - Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения Y и EN. - Различать ударные и безударные формы личных местоимений. Уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения. - Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоимения chaque \ chacun(e); quelque \ quelques \ quelqu'un \ quelques-unes, plusieurs, tout \ tout et tous \ toutes. - Понимать при чтении страдательное значение возвратных глаголов (Le livre se vend bien). - Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени. - Понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (également, notamment, en particulier). - Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения. |
| Мир профессий. | Unité-6 | Говорение в диалогической форме: |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| <p>Наука. (12 час.)</p> | <p>« Allons à la découverte »</p> | <p>Вести диалог-расспрос (об интересной области науки, о научных открытиях, ученых.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выразить своё мнение / отношение. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – Брать и давать интервью. <p>Вести диалог-обмен мнениями (планы на выходные, интересующая область науки, научные открытия и технические новинки, будущая профессия связанная с наукой, космические полеты.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выразить свою точку зрения и обосновать её. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (расспрос – обмен мнениями – пожелание – благодарность).</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p style="text-align: center;">Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представить результаты проектной работы. – Выразить своё мнение по поводу прочитанного. – Представить ученого (с опорой на ключевую информацию). – Объяснить, будет ли будущая профессия связана с наукой. – Объяснить, как научное открытие позитивно повлияло на жизнь человечества. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передавать содержание прочитанного. – Рассказывать об интересующей области науки. |
|-------------------------|-----------------------------------|---|

- О научном открытии \ технической новинке.
- Рассказывать о Ж.Верне.
- Рассказывать о начале космической эры человечества..

Аудирование:

Понимать на слух. Информационный текст, текст – биографию, мнения подростков, интервью.

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.
- Объяснять заголовок текста, фразы.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: публицистический текст, текст биографического характера.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- Узнавать знакомые слова. Грамматические явления;
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами; объяснять заголовок текста;
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания информационный текст публицистический текст. Текст биографического характера, отрывок художественной прозы;

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- Комментировать факты текста.
- Цитировать фразы текста, выражающие его основное содержание.
- Прогнозировать окончание текста.
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт Интернета, публицистическую статью.

- выбирать необходимую информацию;
- Выбрать подходящее название для статьи по ключевым словам.
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в личных высказываниях
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать краткое сочинение о своих планах на будущее.
- Писать сочинение об ученом.

- Оформить результаты проектной работы .

- В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный \ толковый словарь.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости, и синонимии.
- Находить русские аналоги изученной французской лексики.

Грамматическая сторона речи:

- Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, d'où, comment, quel(s), quelle(s)).
- Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений и корректно использовать их в речи (passé composé | imparfait).
- Понимать в тексте и на слух значение формы plus-que –parfait известных глаголов и использовать ее в речи для выражения предшествования..
- Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошлого.
- Понимать закономерности употребления наклонений l'indicatif и le subjonctif.
- Выражать волеизъявление \ пожелание \ чувства \ субъективную оценку, используя для этой цели subjonctif present распространенных глаголов в

| | | |
|---|---|---|
| | | дополнительных придаточных. |
| Школа: проблемы, достижения, каникулы. (12 час) | Unité -7 « Leurs problèmes, sont –ils graves ? » | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Брать и давать интервью. Проводить опрос. <p>Вести диалог-обмен мнениями (домашние задания, планы на каникулы, организация учебной недели.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра. – Выражать свою точку зрения и обосновывать её. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями – побуждение к действию).</p> <p>Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять когда и почему родители были недовольны результатами. – Объяснять, какие поощрения существуют в школе для хорошо успевающих учащихся. – Представить результаты проектной работы. – Комментировать рисунок. – Выразить свое мнение \ отношение (о прочитанном \ прослушанном, домашних заданиях, поведении учащихся в школе, школьных наказаниях, результатах учебного года). – Объяснить, как себя чувствуешь и что делаешь, если не выполнил |

домашнее задание.

Рассказ:

- Кратко передавать содержание прочитанного.
- Рассказывать об отношениях между учителями и учениками в своей школе, выражая эмоциональную оценку.
- Рассказывать о организации учебного дня.

Описание:

- Описывать характер и поведение героя текста

Рассуждение:

- Дать оценку школьному году, личным достижениям и неудачам.

Аудирование:

Понимать на слух публицистический текст, информационный текст мнения подростков, отрывок художественной прозы.

- Выделять основную мысль.
- Понимать главные факты, опускать второстепенные.
- Понимать нужную информацию.
- Комментировать факты текста.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания письма читателей в журнал .

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания письма читателей в журнал, отрывок художественной прозы.

- Понимать основную мысль.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами.
- Догадываться о значении незнакомых слов.
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.
- Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт Интернета
- Выбирать необходимую / интересующую информацию.
- Находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Письменно рассказывать о том как выполняешь домашние задания, какие предметы сложно даются.
- Письменно рассказывать о любимых видах спорта, планах на каникулы.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>единицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения. – Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный \ толковый словарь. – Владеть словообразовательным префиксом in-. – Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы и сложные слова и слова на основе конверсии. Использовать наиболее употребительные из них в речи. – Систематизировать слова на основе антонимии. Лексической сочетаемости. Тематической принадлежности и синонимии. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, comment, quand, pourquoi, combien, où, d'où, quelle (s)). – Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи глагол se plaindre в le present. – Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи глагол essayer в le present, l'imparfait, le future simple. – Понимать в тексте и на слух значение формы plus-que –parfait известных глаголов и использовать ее в речи для выражения предшествования.. – Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошлого. – Выразить волеизъявление \ пожелание \ чувства \ субъективную оценку, используя для этой цели subjonctif present распространенных глаголов в дополнительных придаточных. – Понимать особенности выражения способов действия (être en train de faire |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>qch, venir de faire qch).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия. – Узнавать при чтении \ на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений(la, le, les \ lui, leur). – Различать ударные и безударные формы личных местоимений, корректно использовать их в речи в стандартных ситуациях общения. – Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи притяжательные местоимения. |
| Повторение (4часа) | | |
| Итого 70 часов. | | |

Тематическое планирование

8 класс (72 часа)

| Содержание курса | Материал учебника | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|--|
| <p>Я и школа. Предпрофильная подготовка.</p> <p>Школьные проблемы. (10 часов)</p> | <p>Unité-1. La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi ?</p> | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию/ сообщать информацию – Выразить свое мнение / отношение о обосновывать его. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать советы – принимать /не принимать советы, <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выслушивать мнение/ сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none">– выражать согласие /несогласие с мнением партнера;– выражать и обосновывать свою точку зрения;– выражать эмоциональную оценку. <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none">– выражать своё мнение по поводу прочитанного;– объяснять смысл прочитанного.– Представить автора текста. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none">– передавать содержание прочитанного;– рассказывать о своей школьной жизни, проблемах по образцу.– рассказывать о школьных товарищах.– Рассказывать о школьных предметах с выражением своего мнения и элементами аргументации.– Рассказывать о своих планах на будущее. <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none">– описать фотографию. <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– Понимать на слух мнения подростков, краткое сообщение, стихотворение с визуальной опорой.– выделять основную мысль– Понимать главные факты, опуская второстепенные. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>Читать с полным пониманием содержания: информационный текст, личный дневник, мнения в интернет-форуме, отрывок художественной прозы, публицистический текст, аргументативного характера.</p> |
|--|--|--|

Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;

- Узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, объяснять заголовки текста;
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы;

- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации расписание уроков; дневник ученика колледжа.

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.
- Пользоваться сносками.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Писать краткое сочинение о своих планах на будущее.
- Письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме.
- Писать личное письмо о своей школьной жизни.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную

интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.
- Использовать двуязычный словарь как средство семантизации.
- Понимать явление многозначности и догадываться о значении многозначных слов по контексту.
- Владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости, и синонимии.
- Находить русские аналоги изученной французской лексики.

Грамматическая сторона речи:

- Воспроизводить типы предложений на основе речевых образцов.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные местоимения.
- Понимать и выражать отношения причины в сложном предложении.(puisque, comme,car, c'est que.)
- Понимать при чтении и на слух неопределенные прилагательные и местоимения (aucun, certain, quelqu'un).
- Корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными..
- Понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (ensuite, au debut , mais, etc.) .
- Выразить волеизъявление \ пожелание \ чувства \ субъективную оценку,

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | используя для этой цели <i>subjonctif present</i> распространенных глаголов в дополнительных придаточных. |
| <p>Семья. Межличностные взаимоотношения в семье.</p> <p>Семейные традиции. Переписка. (12 часов)</p> | Unité 2 Des liens familiaux. | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию/ сообщать информацию – Выразить свое мнение / отношение и обосновывать его. – Вести диалог-побуждение к действию: – давать советы – Благодарить за помощь, <p>Вести диалог – обмен мнениями выслушивать мнение/ сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать согласие /несогласие с мнением партнера; – выражать и обосновывать свою точку зрения; – выражать эмоциональную оценку. <p>Вести комбинированный диалог.</p> <p>Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представить результаты проектной работы. – Выразить своё мнение по поводу прочитанного. – Объяснять факты текста.. – Представить персонаж из текста.. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передавать содержание прочитанного. – Рассказывать о своей семье, о взаимоотношениях членов семьи.. – Рассказывать о своем рабочем дне. <p>Описание:</p> |

Описывать фотографию семьи.

Описывать достопримечательности с опорой на иллюстрацию.

Аудирование:

- Понимать на слух мнения подростков, краткий информационный текст, стихотворение с визуальной опорой.
- выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: информационный текст, синопсис фильма, личное письмо, телеграмму.

Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;

- Узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Находить в тексте его отдельные структурные части.
- Понимать стиль письма (дружеский, семейный, официальный).
- Комментировать факты текста, объяснять заголовок текста;
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы;

- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Подтверждать правильность понимания цитатами.
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации поздравительные открытки.

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать краткое сочинение о своей семье
- Писать личное письмо о своей школьной жизни.
- Заполнить формуляр.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.
- Использовать двуязычный словарь как средство семантизации.
- Понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи. (humour \humeur; avoir du mal \ avoir mal).
- Использовать в целях самообразования префиксы contre-, mé-, pré-, entre-, re-.
- Систематизировать слова антонимии и синонимии.
- Понимать и использовать в речи устойчивые словосочетания de telle

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>maniere, a tel point, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить русские аналоги изученной французской лексики. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспроизводить модели предложений на основе речевых образцов. – Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи распространенные предлоги времени depuis, pendant, il y a. – Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предложения с местоимениями en и y в функции косвенных дополнений. – Корректно спрягать и использовать в речи глаголы résoudre, envoyer и s'ennuyer. – Использовать в речи временную форму условного наклонения le conditionnel present в простом предложении для выражения пожелания \ предложения \ вежливого вопроса. – Понимать при чтении особенности значения конструкций с деепричастием и использовать их в речи. – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| <p>Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. (12 часов)</p> | <p>Unité 3 Chez toi tout va bien?</p> | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выразить свое мнение / отношение и обосновывать его. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – Вести диалог-побуждение к действию:(по образцу и без него) – Обращаться с просьбой. – Соглашаться \ не соглашаться выполнить просьбу. |

- Давать обещания
- Приглашать к действию / взаимодействию,
- Соглашаться \ не соглашаться на предложение, объясняя причину своего отказа.
- Давать советы
- Принимать \ не принимать советы.

Говорение в монологической форме:

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение \ Рассуждение:

- Выразить своё мнение по поводу прочитанного \ услышанного с элементами аргументации.

Рассказ:

- Передавать содержание прочитанного.
- Рассказывать о своих домашних обязанностях.
- Рассказывать о распорядке дня
- Рассказывать о разрешении конфликтной ситуации в семье..

Описание:

Описывать свою комнату.

Аудирование:

- Понимать на слух диалог бытового характера, развернутое высказывание подростка, краткий информационный текст стихотворение с визуальной поддержкой.
- выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать информацию с опорой на контекст (интонацию говорящих).

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: информационный текст,

высказывания подростков по проблеме, статистические данные, анкету, опросный лист, интервью.

Прогнозировать содержание текста по заголовку \ подзаголовку.

Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;

- Узнавать знакомые слова.грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, объяснять заголовок текста;
- Пользоваться сносками и словарём .

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, статистические данные, включающие диаграммы.

- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Подтверждать правильность понимания цитатами.
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации статистические данные, общественные информационные таблички.

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме.
- Писать краткое сочинение о своей комнате

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Узнавать при чтении суффиксы существительных, обозначающих действие и его результат –ement \ -iment, -issement, -age, -isage, -tion, -aison, -sion. Использовать в речи наиболее употребительные из слов, образованных при помощи данных элементов.
- Узнавать при чтении суффиксы существительных и соотносить существительные с однокоренными глаголами.
- Использовать двуязычный словарь как средство семантизации.
- Понимать особенности семантики близких по значению слов (mettre, poser, ranger, disposer, renfermer; savoir \ connaître) и корректно использовать их в речи
- Правильно употреблять предлоги, сопровождающие глаголы- синонимы (faire part de qch / annoncer qch, etc).
- Систематизировать слова антонимии и синонимии.
- Понимать явление многозначности и корректно употреблять в речи слова и выражения (mettre de l'ordre / mettre en colere / mettre la table etc).
- Находить русские аналоги изученной французской лексики.
- Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

Грамматическая сторона речи:

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Воспроизводить модели предложений на основе речевых образцов. – Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными , наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, comment, combien, quand, pourquoi, quel(le), où, d'où). – Выразить побуждение при помощи наклонения l'imperatif, используя в том числе глаголы être, avoir, savoir. – Воспроизводить на основе речевого образца модели предложений с глаголом в повелительном наклонении с местоимениями en и y в функции косвенных дополнений. – Понимать при чтении особенности семантики глаголов в конструкции laisser / faire + infinitif. – Выразить пожелание, волеизъявление, используя для этой цели le subjonctif present в дополнительных придаточных. – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| <p>Пресса. Подростковые журналы. Роль иностранных языков в жизни современного человека. Культурное наследие Франции и России:</p> | <p>Unité 4 Les medias racontent.</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выразить свое мнение / отношение и обосновывать его. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – Вести диалог-побуждение к действию:(по образцу и без него) – Приглашать к действию / взаимодействию, – Давать советы – Принимать \ не принимать советы. <p>Вести диалог – обмен мнениями:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>архитектурные памятники, музеи. (12 часов)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнера. – Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. <p>Вести комбинированный диалог.</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сообщить об используемых \ предпочитаемых средствах информации. – Выразить своё мнение по поводу прочитанного \ услышанного с элементами аргументации. – Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко прересказывать прочитанный текст. – Передавать содержание прочитанного. – Рассказывать о своем опыте изучения иностранного языка . – Рассказывать о визите в музей \ парк \ дворец. <p>Рассуждение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Объяснять важность изучения иностранных языков с элементами аргументации.</p> <p style="padding-left: 40px;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух научно – популярный текст, информационный текст стихотворение с визуальной поддержкой. – выделять основную мысль – Понимать главные факты, опуская второстепенные. – Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <p style="text-align: right;">Чтение:</p> |
|---|--|---|

Читать с полным пониманием содержания: научно –популярную статью, туристическую брошюру, мнения подростков.

- Понимать тему текста по заголовку \ подзаголовку.
- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- Узнавать знакомые слова. грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, объяснять заголовки текста;
- Разделять текст на смысловые части.

Читать с пониманием основного содержания
Публицистический текст.

- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Подтверждать правильность понимания цитатами.
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации анонсы выставок, рекламный текст.

- Понимать тему текста по заголовку.
- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме.
- Писать личное письмо об эпизоде из жизни.
- Писать эссе о достопримечательности по плану.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.– Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.– Семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст.– Семантизировать сложные слова с опорой на контекст и употреблять наиболее распространенные из них в речи.– Использовать двуязычный словарь как средство семантизации.– Понимать особенности семантики близких по значению слов (<i>risqué, menace, danger</i>) и корректно использовать их в речи– Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи дроби, префиксы и слова со значением количества (<i>un demi, un tiers etc.; mono-, bi-, etc.; la moitié, la majorité, etc.</i>)– Знать правила образования наречий на <i>-emment, -amment</i> и употреблять их в речи.– Находить русские аналоги изученной французской лексики.– Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения. |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать при чтении и использовать в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe present participe passé) и деепричастием (le gérondif). – Спрягать в известных временах глаголы, acquiescer, trahir, falloir, понимать их при чтении, на слух и употреблять в речи. – Согласовывать в письменной речи глагол в пассивной форме с подлежащим. – Понимать закономерности согласования времен в плане прошлого и корректно употреблять их в письменной речи – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| <p>Средства транспорта. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Исторические города Франции и России. (10 часов)</p> | <p>Unité 5 “ A la découverte des cent visages de la terre.”</p> | <p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выразить свое мнение / отношение и обосновывать его. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p style="text-align: center;">Вести диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнера. – Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. <p>Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию) On parle de la nature...</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сообщить об используемых \ предпочитаемых средствах передвижения. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Выражать свое отношение к иллюстрации, к содержанию текста. – Объяснять свой выбор маршрута. – Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко пересказывать прочитанный текст. – Рассказывать о путешествии. – Представить достопримечательность /страну . – Рассказывать о писателях и поэтах, воспевавших красоту природы. <p>Описание:</p> <p>Описывать пейзаж, выражая эмоции и чувства.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух стихотворение с визуальной поддержкой, текст туристического буклета (с визуальной опорой). – Выделять основную мысль – Понимать главные факты, опуская второстепенные. – Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <p>Чтение:</p> <p>Читать с полным пониманием содержания: научно –популярный текст, отрывок из туристического буклета, отрывок художественной прозы, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; – Узнавать знакомые слова. грамматические явления; – устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий; – Комментировать факты текста, объяснять заголовок текста; <p>Читать с пониманием основного содержания Отрывок художественной прозы.</p> |
|--|--|---|

- понимать главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации отрывки из туристического буклета, план-карту города.

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Писать краткий текст, рекламирующий достопримечательность.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Систематизировать слова на основе лексической сочетаемости, тематической принадлежности, антонимии.
- Понимать особенности семантики близких по значению слов (s'étaler \ s'étendre, de dresser \ dominer, etc.) и корректно использовать их в речи
- Понимать особенности семантики прилагательных в зависимости от их

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>позиции по отношению к определяемому слову, корректно использовать их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить русские аналоги изученной французской лексики. – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спрягать в известных временах глаголы: attendre, atteindre понимать их при чтении, на слух и употреблять в речи. – Давать советы, используя глаголы в l'imperatif и в subjonctif present в дополнительных придаточных – Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в известных временах изъявительного наклонения. – Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги места и направления. |
| Повторение и контроль (4 часа) | | |
| Итого: 72 часа | | |

Тематическое планирование

9 класс (68 часов)

| Содержание курса | Материал учебника | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
|--|--|--|
| <p>Среднее образование во Франции и в России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия. (9часов)</p> | <p>Leçon 1 L'orientation professionnelle: quand et comment?</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос: – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы. – Выразить свое мнение / отношение и обосновывать его. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести диалог – обмен мнениями: – Выслушивать мнение / сообщение. – Выразить согласие / несогласие с мнением партнера. – Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого</p> <p>Говорение в монологической форме: Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение – Выразить своё мнение \ отношение (предпрофильная подготовка в школе) – Представлять результаты проектной работы. Рассказ: – Кратко пересказывать прочитанный текст. – Представить одну из профессий. – Рассказывать об уроках и внеурочных видах деятельности в школе. – Рассказывать о любимых предметах в школе. – Рассказывать о планах на будущее и своих качествах.</p> <p>Рассуждение: – Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. – Сравнивать с элементами аргументации – Сообщать информацию и подтверждать ее примерами.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух рассказ - воспоминание, информационный текст, публицистический текст \ репортаж. – выделять основную мысль – Понимать главные факты, опуская второстепенные. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>Читать с полным пониманием содержания: заметку в школьной газете, информационный текст, включающий схемы и таблицы, рассказ – воспоминание..</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; – Узнавать знакомые слова. грамматические явления; – устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий; – Комментировать факты текста, объяснять заголовки текста; – Пользоваться сносками и словарем. <p>Читать с пониманием основного содержания</p> <p>Анкеты / опросные листы, отрывок художественной прозы, статью из молодежного журнала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основную мысль. – понимать главные факты, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов; – догадываться о значении незнакомых слов; – игнорировать слова, не мешающие пониманию. – Озаглавливать текст. <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о приеме на работу, публицистический текст. Мнения в интернет – форуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить ключевые слова текста / текстового отрывка. – выбирать необходимую информацию; – Подбирать заголовки, соответствующий ключевым словам текстового |
|--|--|--|

отрывка..

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать личное письмо о планах на будущее..
- Описывать внешность и характер человека, его отношение к учебе..

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.
- Семантизировать слова на основе их лексической сочетаемости.
- Понимать особенности семантики близких по значению слов (*conduire / diriger; être occupé/ être chargé, etc.*) и корректно использовать их в речи
- Понимать при чтении и на слух наиболее распространенные сокращенные слова (*la pub, le bac, etc.*)

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными ,

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, comment, combien, quand, pourquoi, quel(le), où, d'où). .</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять глаголы обслуживающие отобранные ситуации общения в le present, le futur simple, le futur immédiat , le passé composé , l'imparfait . – Узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel present и использовать ее в речи в сложноподчиненном предложении для выражения условия в настоящем и будущем. – Различать существительные с определенным \ неопределенным \ частичным \ слитным артиклем. Употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения. – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| <p>Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы. (8часов)</p> | <p>Leçon 2 La famille, un refuge privilégié.</p> | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию. – Брать и давать интервью. – Вести диалог-побуждение к действию – Обращаться с просьбой. – Соглашаться \ не соглашаться выполнить просьбу. – Давать советы. – Принимать \ не принимать советы. <p>Вести диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. |

Вести комбинированный диалог.

Говорение в монологической форме:

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение

- Выражать своё мнение по поводу прочитанного \ услышанного .
- Представлять результаты проектной работы.

Рассказ:

- Кратко пересказывать прочитанный текст.
- Рассказывать о своей семье, выражая эмоциональную оценку.
- Рассказывать о семейных традициях и праздниках.
- Рассказывать о домашних питомцах.

Аудирование:

- Понимать на слух мнения подростков, литературный рассказ, информационный текст.
- выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: публицистический текст, письма читателей в журнал, историю \ воспоминание, интервью.

- Прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам.
- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, объяснять заголовок текста;
- Пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Отрывок художественной прозы. Понимать основную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none">– Понимать главные факты, опуская второстепенные;– Устанавливать логическую последовательность основных фактов;– Объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами.– Догадываться о значении незнакомых слов;– Игнорировать слова, не мешающие пониманию. <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о продаже животных.</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирать необходимую информацию;– находить значение отдельных слов в словаре. <p>Письменная речь:</p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">– Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.– Писать личное письмо – реакцию на текст-опору.– Писать записку с извинениями. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none">– Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.– Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного \ толкового словаря. – Семантизировать слова на основе их лексической сочетаемости, синонимии. – Использовать известные префиксы. Суффиксы и окончания для образования однокоренных слов разных частей речи. Узнавать при чтении и на слух однокоренные слова и словообразовательные элементы.. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать существительные с определенным \ неопределенным \ частичным \ слитным артиклем. Употреблять существительные в том числе абстрактные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения. – Уметь объяснить функцию определенного \ неопределенного артикля перед конкретными существительными. – Знать правило об отсутствии артикля перед существительными в функции определения (une table de nuit) и обстоятельства образа действия (travailler en silence), в отрицательных конструкциях и после слов, выражающих количество. Применять его в речи. – Понимать закономерности употребления глагольных времен для выражения временных отношений; le passe compose \ l'imparfait и корректно употреблять их в речи. – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| <p>Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые</p> | <p>Leçon 3 Lire un vrai plaisir!</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию. – Брать и давать интервью. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>книги. Школьная программа по литературе. Молодежь и книги. Книга или электронная книга? Известные французские и русские писатели. (8 часов)</p> | | <p>Вести диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражать своё мнение (о чтении, книге, школьной программе по литературе, любимых жанрах, известных писателях). – Представить героя книги. – Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко пересказывать прочитанный текст. – Рассказывать о прочитанной книге , выражая эмоциональную оценку. – Рассказывать об отношении к чтению. <p>Рассуждение</p> <p>Выразить точку зрения и объяснить её.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух журнальную статью, описание литературных героев, информационный текст. – выделять основную мысль – Понимать главные факты, опуская второстепенные. <p>Чтение:</p> <p>Читать с полным пониманием содержания: письма читателей в журнал, журнальную статью, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; – Узнавать знакомые слова, грамматические явления; |
|---|--|--|

- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Понимать точку зрения героя, автора, выраженную эксплицитно и имплицитно.
- Комментировать факты текста, подтверждать свое мнение цитатами.
- Объяснять заголовок текста;
- Пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, мнения в интернет – форуме.

- Понимать основную мысль.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Догадываться о значении незнакомых слов;
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рецензии на книги, отрывки художественной прозы и поэзию.

- выбирать необходимую информацию;
- находить ключевые слова.
- Определять жанр произведения.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать сочинение о любимой книге с опорой на план.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.– Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.– Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности, антонимии и лексической сочетаемости.– Понимать при чтении и на слух и использовать в речи устойчивые словосочетания (<i>jusqu'au bout, venir à bout de, etc</i>)– Использовать для словообразования известные элементы, а также уметь образовывать слова на основе конверсии– Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи слова со значением количества.. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными , наречиями, местоимениями (<i>est-ce que, qu'est-ce que, comment, combien, quand, pourquoi, quel(le), où, d'où</i>).– Понимать при чтении и на слух распространенные текстовые средства связи и употреблять их в речи в зависимости от коммуникативного намерения.– Узнавать при чтении глагольные формы <i>le passé simple</i> распространенных глаголов, соотносить их с неопределенной формой глагола.– Понимать и уметь объяснить закономерности употребления глагольных времен в литературном тексте: <i>le passé composé /le passé simple</i>.– Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее |
|--|---|

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| <p>Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности. (8 часов)</p> | <p>Leçon 4 Partir ailleurs</p> | <p>Говорение в диалогической форме:</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию. – Вести диалог-побуждение к действию – Давать советы. – Принимать \ не принимать советы. – Приглашать к действию . взаимодействию – Соглашаться . не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего отказа. <p>Вести диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Говорение в монологической форме:</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражать своё мнение \ отношение (о путешествиях, предпочитаемых средствах транспорта) – Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко пересказывать прочитанный текст. – Рассказывать о путешествии. – Рассказывать о достопримечательностях Франции и России. <p>Аудирование:</p> |

- Понимать на слух отрывок из туристической брошюры, мнения подростков, информационный текст.
- выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: туристическую брошюру, информационный текст.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Комментировать факты текста, объяснять заголовки текста;
- Пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания

Отрывок художественной прозы, публицистический текст.

- Определять коммуникативную задачу текста (нарративный, экспликативный, аргументативный)
- Понимать основную мысль.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Догадываться о значении незнакомых слов;
- Игнорировать слова, мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу отелей

- выбирать необходимую информацию;
- Понимать значки, символизирующие услуги отеля.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных

высказываниях.

- Писать открытку с ответом на приглашение (согласие \ отказ)

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Понимать особенности семантики паронимов (*empreinter \ emprunt, etc.*) и корректно использовать их в речи.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости, синонимии.
- Понимать особенности семантики глаголов в возвратной \ невозвратной форме. Корректно использовать их в речи.
- Знать наиболее распространенные аббревиатуры, принятые во Франции. Использовать их в речи..

Грамматическая сторона речи:

- Употреблять конкретные существительные с правильными формами определенного \ неопределенного в знакомых ситуациях общения.
- Узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel present* и использовать ее в речи в сложноподчиненном предложении с

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>обстоятельным придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражать чувства, субъективную оценку, использовать для этого le subjonctif present в дополнительных придаточных. – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| <p>Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно – технические музеи и выставки. (8 часов)</p> | <p>Leçon 5 La science, l'intérêt de tous.</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – Брать и давать интервью. <p>Вести диалог – обмен мнениями: <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Говорение в монологической форме: Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение <ul style="list-style-type: none"> – Выражать своё мнение \ отношение и обосновывать его. – Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ: <ul style="list-style-type: none"> – Пересказывать содержание прочитанного с употреблением оценочной лексики. – Рассказывать о научном открытии. – Рассказывать о выдающемся ученом. <p>Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух научно – популярный текст. </p></p></p></p></p> |

- выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: публицистический текст, научно – популярный текст.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания

Отрывок художественной прозы, научно – популярные статьи.

- Понимать основную мысль.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Догадываться о значении незнакомых слов;
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу естественно-научных музеев и выставок, научно – популярные статьи.

- выбирать необходимую информацию;

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать информационную статью по образцу.
- В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Понимать при чтении и на слух и использовать в речи устойчивые словосочетания, идиомы (*avoir la tête dans les nuages*, etc).
- Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости.
- Понимать сложные слова с префиксами греческого происхождения (*cyber-*, *chrono-*, etc).
- Находить русские аналоги изученных французских слов.
- Выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи:

- Узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать ее в речи в сложноподчиненном предложении с условным придаточным и в простом предложении для выражения вероятного действия.
- Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* , *participe passé*) и деепричастием(*le gérondif*).
- Понимать при чтении значение глагольной формы (*le conditionnel passé*) в сложноподчиненном предложении. Уметь выразить с ее помощью в письменной речи нереализованное действие в прошлом.
- Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий

| | | изученные грамматические явления. |
|--|---|---|
| <p>Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные виды спорта во Франции и в России. Любимые виды спорта. Физкультура и фитнес. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Олимпиады. История Олимпийских игр. (8 часов)</p> | <p>Leçon 6 Ohé! Il y a des sportifs dans ta classe?</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос: – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию. – Брать интервью. – Вести диалог-побуждение к действию – Давать советы. – Принимать \ не принимать советы. – Приглашать к действию . взаимодействию – Соглашаться . не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего отказа. Вести диалог – обмен мнениями: – Выслушивать мнение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Вести комбинированный диалог Говорение в монологической форме: Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение – Выражать своё мнение \ отношение (об экстремальных видах спорта и др.) – Представлять спортсмена. Рассказ: – Пересказывать прочитанный текст. – Рассказывать о любимом виде спорта. – Рассказывать о спортивном состязании, выражая эмоциональное отношение. Описание Описывать внешность и характер спортсмена.</p> |

Аудирование:

- Понимать на слух публицистический, информационный текст.
- выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: информационный текст, диалог – обмен мнениями.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки, в том числе аргументы и контраргументы;
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания

Отрывок художественной прозы, диалоги бытового характера, спортивный репортаж \пресс-коммюнике.

- Понимать основную мысль.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Дифференцировать объективное (информационное) и субъективное (с выражением эмоций) повествование.
- Догадываться о значении незнакомых слов;
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу спортивного клуба, публицистический текст, рекламу спортивной одежды и обуви.

- выбирать необходимую информацию;

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Письменно подготовить вопросы спортсмену \ тренеру.
- Писать личное письмо информационного и рекомендательного содержания

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать слова с опорой на контекст ,развивать языковую догадку.
- Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь(avouer, déclarer, répéter, etc).
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности.
- Использовать известные словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи.

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными , наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, comment, combien, quand, pourquoi, quel(le), où, d'où).

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов в известных временах изъявительного наклонения.– Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот с сопутствующими трансформациями текста.– Употреблять в речи, обслуживающие ситуации общения глаголы в известных временах изъявительного наклонения.– Уметь отличать прямую речь от косвенной. Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего. Адаптировать маркеры времени к плану прошедшего.– Использовать в речи временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.– Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этого <i>le subjonctif présent</i> в дополнительных придаточных.– Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат. (8 часов)</p> | <p>Leçon 7 Qui est responsable?</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос: – Запрашивать информацию. – Сообщать информацию. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – Брать и давать интервью. – Вести диалог-побуждение к действию – Давать советы. – Принимать \ не принимать советы. Вести диалог – обмен мнениями: – Выслушивать мнение \ сообщение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Вести комбинированный диалог Говорение в монологической форме: Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение Представить результаты проектной работы – Высказывать своё мнение \ отношение (о прочитанном, об отношении к природе и др.) и обосновывать его. – Объяснить свою эмоциональную реакцию \ отношение, говорить о своих чувствах.. Рассказ: – Пересказывать кратко прочитанный \ услышанный текст. – Рассказывать об отношении молодежи к проблемам экологии. Описание Описывать любимый пейзаж / иллюстрацию. Рассуждение</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Рассуждать о проблемах экологии, приводя примеры.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух публицистический, текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. – выделять основную мысль – Понимать главные факты, опуская второстепенные. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>Читать с полным пониманием содержания: публицистический текст, анкету \ опросный лист.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; – Узнавать знакомые слова, грамматические явления; – устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий; – Прогнозировать содержание текста по заголовку. – Комментировать \ объяснять \ оценивать факты текста/ его заголовки/ описанные эмоции и отношения. <p>Читать с пониманием основного содержания</p> <p>Отрывок художественной прозы, статистические данные, отзывы на форуме в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основную мысль. – Понимать главные факты, опуская второстепенные; – Устанавливать логическую последовательность основных фактов; – Догадываться о значении незнакомых слов; – Игнорировать слова, не мешающие пониманию. <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации отзывы на форуме в Интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимую информацию; |
|--|--|--|

- Прогнозировать содержание текста по заголовку.
- Понимать отношение \ эмоции, выраженные эксплицитно.

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать личное письмо с опорой на текст –основу.

В области языковой компетенции:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать слова с опорой на контекст ,развивать языковую догадку.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости.
- Использовать известные словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи.

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными , наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, comment, combien, quand, pourquoi, quel(le), où, d'où).
- Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи формы активного и

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пассивного залога известных глаголов в известных временах изъявительного наклонения.</p> <ul style="list-style-type: none">– Понимать \ использовать в речи в стилистических целях именные одночленные предложения. Уметь трансформировать данные структуры в двучленные и наоборот.– Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в известных временах изъявительного наклонения.– Использовать в речи временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия при выражении реального и нереального условия в настоящем и будущем.– Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этого <i>le subjonctif présent</i> в дополнительных придаточных.– Понимать при чтении и на слух значение союзов <i>pour que, quoique, bien que</i> и употреблять в речи <i>le subjonctif present</i> в обстоятельственных придаточных после данных союзов.– Уметь объяснить причину / указать на следствие при помощи известных союзов.<ul style="list-style-type: none">– Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>Проблема толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально активная позиция. (8 часов)</p> | <p>Leçon 8 Soyons tolérants!</p> | <p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать мнение \ сообщение. – Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог</p> <p>Говорение в монологической форме: Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение Представить результаты проектной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказывать своё мнение \ отношение (о прочитанном, о проблеме толерантности и др.) и обосновывать его. – Объяснить понятие (толерантность, взаимопонимание). <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пересказывать \ резюмировать содержание прочитанного. – Рассказывать о проявлениях толерантности. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать любимый пейзаж / иллюстрацию. <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пересказать статью с выражением собственного отношения и его обоснованием. – Высказать аргументы «за» и «против» решения проблемы. <p>Аудирование: Понимать на слух публицистический, текст, рецензию на фильм, повествовательный текст – воспоминание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. – выделять основную мысль |
|---|--------------------------------------|--|

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания: публицистический текст, письмо читателя в журнал и ответ на него редакции.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий;
- Пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания

Отрывок художественной прозы, газетные информационные статьи, аннотацию книги.

- Понимать основную мысль \ проблематику текста \ нескольких текстов.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Догадываться о значении незнакомых слов;
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации публицистический текст аргументативного характера.

- выбирать необходимую информацию;
- определять субъективную позицию автора текста
- Находить значение отдельных слов в словаре.
- Разбивать текст на смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части..

Письменная речь:

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Писать личное письмо, задавая вопросы и выражая отношение к проблеме. – Заполнять формуляр / анкету. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. – Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения. – Семантизировать слова с опорой на контекст ,развивать языковую догадку. – Систематизировать слова на основе их, лексической сочетаемости, антонимии. – Использовать известные словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи. – Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных (-té; -се). – Выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов. – Понимать при чтении сложные предлоги (afin de, en fonction de, etc). – Понимать закономерности употребления в рпидаточном предложении наклонений l'indicatif и le subjonctif для выражения объективного |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>действия \ субъективной оценки действия и корректно употреблять их речи после известных глаголов, использованных в главном предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать при чтении и на слух значение союзов pour que, quoique, bien que и употреблять в речи le subjonctif present в обстоятельственных придаточных после данных союзов. – Понимать при чтении значение уступительных союзов quoique, bien que, предлога malgré и дифференцированно употреблять их в простом и сложном предложении. – Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. |
| Обобщающее повторение и контроль. (3 часа) | | |
| Итого: 68 часов | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения эффективного образовательного процесса по французскому языку в кабинете французского языка имеется:

- книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература: примерные программы основного общего образования по иностранному языку, авторская учебная программа к УМК «Твой друг французский язык», УМК (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение. Данный УМК включён в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ, пособия по страноведению, двуязычные и толковые словари, КИМы по французскому языку;
- экранно-звуковые пособия, такие, как аудиозаписи: аудиоприложение на электронном носителе к УМК “Le français c’est super!” видеофильмы, соответствующие тематике: «Франция. Замки Луары», «Государственный Русский музей», «Эрмитаж», “Le grand Louvre”, Sport à Paris”, “En ville et en banlieue”, “Le Nord en fete”, “Ecologie urbaine” и др.
- демонстрационные печатные пособия, обеспечивающие наглядность и создающие мотивацию в процессе изучения французского языка: грамматические таблицы, карта Франции, портреты французских писателей, изображения достопримечательностей страны изучаемого языка.
- компьютер с возможностью выхода в Интернет, мультимедийный проектор, видеоплеер, магнитола с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов, принтер.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Планируемые результаты изучения французского языка в 5 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Пятиклассник научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Здраваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути.
- запрашивать информацию о школе;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы о месте жительства.;
- начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему подготовки к празднику;
- Предложить что-то, обращаться с просьбой, приглашать к действию, давать советы;

- расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога. Расспросить одноклассника о том, какой город он хочет посетить и что он любит.
- расспросить друга, о том, чем он интересуется.
- Ответить на вопрос, почему я люблю / не люблю путешествовать.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- Расспросить своих товарищей, что они знают об отдельных городах Франции / Москве расспросить одноклассника о её географии и исторических памятниках. Ответить на вопрос, почему я люблю / не люблю путешествовать.
- Предложить друзьям что-то сделать, принять или отклонить предложение, предложить что-то другое;

Говорение. Монологическая речь.

Пятиклассник научится:

- описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации;
- рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге ;
- составить небольшой рассказ по теме «Моя школа».
- описывать своё школьное здание ;
- рассказать о своей квартире / доме. Рассказать о французской семье, заполнив пропуски после прочтения текста;
- рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- Характеризовать героев (описать портрет, рассказать о своём друге и себе; Рассказать о своём любимом животном и заботах о нём.
- Сообщить о своих любимых телепередачах (с опорой). ;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- объяснять, почему он любит каникулы / начало учебного года.
- Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Описывать жилой многоэтажный дом;
- описывать один день из жизни своей семьи;
- Описывать праздник королей во Франции с опорой на картинку. Объяснить, почему он любит праздники;
- Рассказать об одном из памятников Парижа. Описать экскурсию с опорой на текст.
- После ознакомления с героями французских комиксов рассказать о них.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- понимать основное содержание несложного аутентичного текста.
- Полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
- Понимать основное содержание текста при первом прослушивании.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

Чтение

Пятиклассник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать диалог после прослушивания.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком.
- Полностью понимать аутентичный текст из детской литературы и отвечать на вопросы по его содержанию.
- Понимать реплики действующих лиц сценки и выстраивать их в логическом порядке.
- После прочтения аутентичного текста описывать картинки в соответствии с содержанием.
- читать про себя, а затем вслух текст и высказывать своё мнение о прочитанном.
- Находить в литературном тексте интересующую информацию.
- выделять основную мысль;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище.
- Написать письмо с опорой на образец;
- Писать краткое электронное сообщение;
- Писать поздравительные открытки по образцу.

- сделать подписи под рисунками
- Писать названия достопримечательностей Франции и России.;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- Написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему, какое домашнее животное хотели бы иметь ребята и почему.
- Описывать портрет друга с опорой на план.
- Описать свои ближайшие планы.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится распознавать и употреблять в речи:

- основные структурные и коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов.
- существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода. существительные с определённым / неопределённым / частичным / слитным артиклем.
- особые формы прилагательных женского рода и множественного числа.
- известные глаголы I и II группы в *passé composé* и возвратные глаголы.
- все типы вопросительных предложений. ;
- известные глаголы в *futur immédiat*.
- в повелительном наклонении глаголы *aller, faire, partir, sortir, s`entraîner*.
- местоимения-дополнения (прямые и косвенные).;
- Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

Пятиклассник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Придаточные предложения причины;
- в вопросе вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *quand, comment, pourquoi, où* и вопросительные местоимения *qui, que*.

- глаголы с предлогом á.
- частичный и определённый артикли в предложениях с глаголами acheter, manger, aimer, detester.;

Планируемые результаты изучения французского языка в 6 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Шестиклассник научится:

- давать советы;
- принимать/ не принимать советы;
- приглашать к действию/ взаимодействию;
- соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Вести диалог-обмен мнениями (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном о дружбе, о спорте, о привычках, связанных со здоровым образом жизни)
- выслушивать мнение; выражать согласие / несогласие с мнением партнёра;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.
- Вести диалог-расспрос (об Интернете, свободном времени, любимых формах досуга , о домашних обязанностях, семейных привычках ,о посещении музея, о технической новинке, о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении и и т.д.):
- Запрашивать информацию.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы по поводу (анонсов фильмов, посещения музеев, технических достижений и тд).
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Вести этикетный диалог:
- Подарить новогодний подарок.
- Принять новогодний подарок и поблагодарить.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Вести комбинированный диалог ;

Говорение. Монологическая речь.

Шестиклассник научится:

- передавать содержание прочитанного;
- рассказывать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без него.
- описать персонаж текста, описывать свою классную комнату.
- Выражать своё мнение о форме проведения досуга, внеурочных занятиях в школе и т.д.
- Выражать своё согласие / несогласие с мнением героя текста.

- Рассказывать о планах на ближайшее будущее.
- Рассказывать об увлечениях;
- Описывать иллюстрацию ;
- Описывать персонаж из текста;
- Сообщать о гастрономических традициях разных стран, связанных с Новым годом / Рождеством;
- Выразить своё мнение по поводу прочитанного (кинематограф, города России и Франции и т.д.), по поводу просмотренного фильма.
- Выразить эмоциональную оценку увиденного / понятого из текста.
- Объяснять причины школьных / личных проблем друга, знакомого, персонажа текста.
- Рассказывать о предпочтительном туристическом направлении, желательном путешествии.
- Рассказывать о планах на каникулы \ выходные.
- Рассказывать об основных достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга (с опорой

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Рассказывать о коллекционере и его коллекции.
- Рассказывать о внеурочных занятиях в своей школе.
- Рассказывать о традициях празднования Нового года в России (по плану).
- Оценивать поведение членов семьи в обсуждаемой ситуации;
- Рассказывать о семейных привычках, связанных с питанием и здоровым образом жизни.
- Рассказывать о занятиях спортом в школе и вне её.
- Рассказывать о своих друзьях, о начале и продолжении дружбы.
- Объяснять свои предпочтения в отношении кино.
- Объяснить предназначение технического средства / технической новинки.
- Рассказывать о совершённом реальном или воображаемом путешествии

Аудирование

Шестиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

Чтение

Шестиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Писать краткое сочинение о формах досуга своих и своих товарищей (по плану).
- Писать e-mail с приглашением друга в гости / провести выходные вместе (по образцу).
- Заполнить анкету, дав краткие сведения о себе.
- Писать личное письмо о своей семье.
- Писать страничку личного дневника (с опорой на образец).
- Писать открытку с информацией о каникулах (с опорой на образец).
- Писать поздравительную открытку к Новому году членам семьи, друзьям.
- Писать личное письмо о каникулах (с опорой);
- Писать открытку из путешествия.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Писать краткое сочинение о своих школьных / личных проблемах.
- Придумать и записать финал истории.
- Описать техническое достижение
- Писать краткую биографию любимого актёра (с опорой).

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- Употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les \ en).
- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в present, passé composé и соотносить их с соответствующими неопределёнными формами.
- Употреблять в речи в présent и в passé composé глаголы II группы и глагол reindre.
- Употреблять в речи возвратные глаголы в passé composé. Согласовывать причастие глагола с подлежащим.
- Понимать правила согласования причастия сложной формы глагола, спрягаемого в сложном прошедшем времени со вспомогательным глаголом avoir, с дополнением, стоящим перед ним.
- Говорить о ближайшем будущем с помощью futur immédiat.
- Выражать побуждение к действию при помощи наклонения impératif.
- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы I группы в futur simple, а также глаголы avoir, pouvoir, lire, faire. Использовать их в речи.
- Употреблять известные глаголы, обслуживающие ситуации общения, в Futur simple.
- Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений (futur simple / future immédiat). Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения, в Futur simple.
- Понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени (participe passé).
- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).

- Употреблять имена существительные с корректными формами артикля (мужской и женский род).
- Выражать отрицание (Non \ Si, ne...pas, ne ... jamais, ne rien, ne ... plus).
- Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans).
- Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
- Корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (de или des).
- Использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами et, ou, mais.
- Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à). Выражать отношения причины в сложном предложении (parce que).
- Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги места и направления (à, de en).
- Употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения.
- Понимать и уметь объяснить причину употребления предлогов de и par после пассивной формы глагола.

Шестиклассник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы.
- Понимать распространённые предлоги места, времени, направления (sous, pour, jusqu'à, avant, etc.).
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je lis et je trouve la traduction dans la colonne à droite; Je trouve l'explication qui convient).
- Образовывать прилагательные от существительных при помощи известных словообразовательных элементов. Использовать наиболее употребительные из них в речи.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания (C'est formidable, J'en ai assez, etc.).
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, синонимии или антонимии.

Планируемые результаты изучения французского языка в 7 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

Вести диалог-расспрос: (о внешности, моде, покупках, о каникулах проведенных в деревне, об экологическом поведении, театр, музыкальные предпочтения, место проведения каникул, достопримечательности , которые хочется посетить, об интересной области науки, о научных открытиях, ученых, домашние задания, планы на каникулы, организация учебной недели. и др.)

- Запрашивать информацию/ сообщать информацию
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
- брать и давать интервью.
- Вести диалог-побуждение к действию: Обращаться с жалобой
- давать советы
- приглашать к действию/ взаимодействию
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера,
- объяснять причину своего отказа.

Вести диалог – обмен мнениями (о значении внешности для человека, влиянии моды, каникулы в городе или в деревне, жизнь в городе или в деревне, город для туристической поездки, защита окружающей среды, любимые школьные предметы, планы на выходные/ каникулы, музыка, будущая профессия связанная с наукой.)

- выслушивать мнение/ сообщение;
- выражать согласие /несогласие с мнением партнера;
- выражать и обосновывать свою точку зрения;
- выражать эмоциональную оценку.
- высказывать свои пожелания.

Семиклассник получит возможность научиться:

- спрашивать/сообщать о впечатлениях от посещения театра;
- рассказывать о интересах молодежи во Франции и своих интересах;

Говорение. Монологическая речь.

Семиклассник научится:

- выражать своё мнение (о моде, о дружбе);
- представить человека / представить друга, друзей.
- сообщить о том, в каких магазинах можно купить подарок другу/предметы школьного обихода ,об особенностях жизни в деревне и др.
- Представить любимый театр / актера / спектакль.
- Выразить свое мнение \ отношение (о прочитанном \ прослушанном, домашних заданиях, поведении учащихся в школе, школьных наказаниях, результатах учебного года).

Рассказ:

- передавать содержание прочитанного;
- рассказывать о характере человека / о друге с выражением собственного мнения по образцу и без него.

- рассказывать о своем отношении к моде, привычках в одежде. Рассказывать о своем родном городе, деревне, регионе, о каникулах, проведенных в деревне, о своих предпочтениях в искусстве.
- Рассказывать о традициях празднования Рождества в России и во франкоговорящих странах
- Рассказывать об интересующей области науки.
- О научном открытии \ технической новинке

Описание:

- описать картинку \ иллюстрацию \ фотографию (внешность человека) с опорой и без нее.
- Описать и охарактеризовать персонаж текста.

Аудирование

Семиклассник научится:

Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, научно-популярный текст, рекламный текст, краткую биографию, интервью. Отрывок художественной прозы, письмо читателя в журнал и ответ на него, стихотворение (с визуальной опорой), публицистический текст со статистическими данными,

- выделять основную мысль
- понимать главные факты, опускать второстепенные /выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст

Семиклассник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

Чтение

Семиклассник научится:

Читать с полным пониманием содержания различные типы текстов

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.
- Комментировать / объяснять факты текста, его заголовки.
- Пользоваться сносками и словарём учебника.

Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера, отрывок из исторического описания, биографический текст и другие типы текстов.

- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Понимать основную мысль.
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Выбирать необходимую информацию..
 - Объяснять факты / заголовок текста
 - Догадываться о значении незнакомых слов.
 - Игнорировать слова, не мешающие пониманию.
- Читать с выборочным пониманием нужной информации
- выбирать необходимую информацию;
 - находить значение отдельных слов в словаре.

Письменная речь

Семиклассник научится:

- Делать выписки из текстов, в том числе из текстов Интернета, с целью их использования в собственных высказываниях.
- Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
- Письменно передавать содержание прочитанного.
- Писать личное письмо

Семиклассник получит возможность научиться:

- Писать сочинение
- Оформить результаты проектной работы

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Семиклассник научится:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, на словообразовательные элементы.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости, антонимии и синонимии.
- Понимать при чтении на слух и употреблять в речи устойчивые словосочетания (J'en ai assez; Je n'en peux plus; A tout à l'heure; En tout cas, etc).

Находить русские аналоги французской лексики.

Грамматическая сторона речи:

Семиклассник научится:

- На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные предложения, вопросительные предложения с инверсией.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*.
- Соблюдать порядок слов в простом предложении.
- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel, comment, où, d'où*).
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.
- Употреблять существительные с корректными формами артикля.
- Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы.
- Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи притяжательные прилагательные.
- Употреблять в речи местоимение *у* в функции наречия.
- Понимать и употреблять в речи предложные словосочетания (*une robe en fleurs, à col roulé de soie*).
- Узнавать при чтении и на слух местоимение *en* в конструкциях типа *J'en ai deux. Il en sort*. Употреблять их в речи.
- Понимать употребление глагольной формы *l'imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего.
- Уметь отличать прямую речь от косвенной.
- Узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы..
- Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si +le présent \ \ le futur, le présent, l'impératif*) .
- Использовать в речи известные глаголы в *le future simple*.
- Понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов. Использовать ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении..
- Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего.
- Переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего, и прошедшего.
- Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения.

- Соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях.
- Корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги *par, de*.
- Использовать в речи сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия в будущем.
- Выражать волеизъявление \ пожелание \ чувства \ субъективную оценку, используя для этой цели *subjonctif present* распространенных глаголов в дополнительных придаточных.

Семиклассник получит возможность научиться :

- Понимать при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия.
- Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошлого.
- Выражать волеизъявление \ пожелание \ чувства \ субъективную оценку, используя для этой цели *subjonctif present* распространенных глаголов в дополнительных придаточных. Различать при чтении *le participe present*, *l'adjectif verbal* и *le gérondif*.
- Понимать закономерности употребления наклонений *l'indicatif* и *le subjonctif*.

Планируемые результаты изучения французского языка в 8-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

Вести диалог-расспрос:

- Запрашивать информацию/ сообщать информацию
- Выражать свое мнение / отношение и обосновывать его.
- Вести диалог-побуждение к действию:
- давать советы
- принимать /не принимать советы,

Вести диалог – обмен мнениями

- выслушивать мнение/ сообщение;
- выражать согласие /несогласие с мнением партнера;
- выражать и обосновывать свою точку зрения;
- выражать эмоциональную оценку.

Говорение. Монологическая речь.

Восьмиклассник научится:

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение:

- выражать своё мнение по поводу прочитанного;
- объяснять смысл прочитанного.

- Представить автора текста.
- Выразить своё мнение (о чтении, книге, школьной программе по литературе, любимых жанрах, известных писателях).
- Сообщить об используемых \ предпочитаемых средствах передвижения

Рассказ:

- передавать содержание прочитанного;
- рассказывать о своей школьной жизни, проблемах по образцу.
- рассказывать о школьных товарищах.
- Рассказывать о школьных предметах с выражением своего мнения и элементами аргументации.
- Рассказывать о своих планах на будущее.
- Рассказывать о своей семье, о взаимоотношениях членов семьи.\ о путешествии/ о достопримечательностях.
- Рассказывать о своем рабочем дне.
- Рассказывать о своей любимой книге /.
- Сообщить об используемых \ предпочитаемых средствах информации. Объяснять важность изучения иностранных языков с элементами аргументации.

Описание:

- Описывать фотографию семьи.
- Описывать достопримечательности \ пейзаж с опорой на иллюстрации
Представить достопримечательность /страну .

Аудирование:

Восьмиклассник научится:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- Понимать на слух стихотворение с визуальной поддержкой, текст туристического буклета, информационный, публицистический текст отрывок художественной прозы (с визуальной опорой).
- Выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать личное письмо о своей школьной жизни.
- Писать личное письмо об эпизоде из жизни.
- Заполнить формуляр.
- Писать краткий текст, рекламирующий достопримечательность

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- Писать краткое сочинение о своей семье.
- Писать краткое сочинение о своей комнате.
- Писать эссе о достопримечательности по плану.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Восьмиклассник научится:

Орфография:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Орфография

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст.
- Семантизировать сложные слова с опорой на контекст и употреблять наиболее распространенные из них в речи.
- Понимать явление многозначности и догадываться о значении многозначных слов по контексту.
- Владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости, и синонимии.
- Находить русские аналоги изученной французской лексики
- Использовать двуязычный словарь как средство семантизации.
- Понимать особенности семантики близких по значению слов и корректно использовать их в речи

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- Воспроизводить модели предложений на основе речевых образцов.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи распространенные предлоги времени *depuis, pendant, il y a*.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предложения с местоимениями *en* и *у* в функции косвенных дополнений.
- Корректно спрягать и использовать в речи изучаемые глаголы
- Использовать в речи временную форму условного наклонения *le conditionnel present* в простом предложении для выражения пожелания \ предложения \ вежливого вопроса.
- Понимать при чтении особенности значения конструкций с деепричастием и использовать их в речи.
- Выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные местоимения.
- Понимать и выражать отношения причины в сложном предложении. (*puisque, comme, car, c'est que.*)
- Понимать при чтении и на слух неопределенные прилагательные и местоимения (*aucun, certain, quelqu'un*).
- Корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными..

- Понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (ensuite, au debut , mais, etc.) .
- Выражать волеизъявление \ пожелание \ чувства \ субъективную оценку, используя для этой цели subjonctif present распространенных глаголов в дополнительных придаточных.
- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными , наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, comment, combien, quand, pourquoi, quel(le), où, d'où).
- Выражать побуждение при помощи наклонения l'imperatif, используя в том числе глаголы être, avoir, savoir.
- Воспроизводить на основе речевого образца модели предложений с глаголом в повелительном наклонении с местоимениями en и y в функции косвенных дополнений.
- Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения.
- Понимать при чтении и использовать в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe present participe passé) и деепричастием (le gerondif).
- Согласовывать в письменной речи глагол в пассивной форме с подлежащим.
- Понимать закономерности согласования времен в плане прошлого и корректно употреблять их в письменной речи
- Давать советы, используя глаголы в l'imperatif и в subjonctif present в дополнительных придаточных
- Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в известных временах изъявительного наклонения.
- Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги места и направления.

Планируемые результаты изучения французского языка в 9-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Девятиклассник научится:

Вести диалог-расспрос: (по изученной тематике)

- Запрашивать информацию.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы.
- Выражать свое мнение / отношение и обосновывать его.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Вести диалог-побуждение к действию
- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться \ не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать \ не принимать советы.

Вести диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать мнение / сообщение.
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого
- Вести комбинированный диалог

Говорение. Монологическая речь.

Девятиклассник научится:

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение

- Выражать своё мнение \ отношение (предпрофильная подготовка в школе)
- Выражать своё мнение (о чтении, книге, школьной программе по литературе, любимых жанрах, известных писателях).
- Выражать своё мнение \ отношение (о путешествиях, предпочитаемых средствах транспорта)
- Выражать своё мнение \ отношение (об экстремальных видах спорта и др.)
- Представлять результаты проектной работы.

Рассказ:

- Кратко пересказывать прочитанный текст.
- Представить одну из профессий.
- Рассказывать об уроках и внеурочных видах деятельности в школе.
- Рассказывать о любимых предметах в школе.
- Рассказывать о планах на будущее и своих качествах.
- Рассказывать о своей семье, выражая эмоциональную оценку.
- Рассказывать о семейных традициях и праздниках.
- Рассказывать о домашних питомцах
- Рассказывать о путешествии, достопримечательностях и тд.
- Рассказывать о научном открытии.
- Рассказывать о выдающемся ученом.
- Рассказывать о любимом виде спорта.
- Рассказывать о спортивном состязании, выражая эмоциональное отношение.
- Рассказывать об отношении молодежи к проблемам экологии.

Описание

- Описывать любимый пейзаж / иллюстрацию.

Рассуждение

- Рассуждать о проблемах экологии, приводя примеры.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;

Аудирование:

Девятиклассник научится:

- Понимать на слух стихотворение с визуальной поддержкой, текст туристического буклета, информационный, публицистический текст отрывков художественной прозы.
 - Выделять основную мысль
 - Понимать главные факты, опуская второстепенные.
 - Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
 - использовать контекстуальную, языковую догадку;
 - прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- Девятиклассник получит возможность научиться:

- понимать видеофильм.

Чтение

Девятиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Девятиклассник научится:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать личное письмо о планах на будущее.
- Описывать внешность и характер человека, его отношение к учебе.
- Писать личное письмо – реакцию на текст-опору.
- Писать записку с извинениями.

- Писать открытку с ответом на приглашение (согласие \ отказ)
- Письменно подготовить вопросы спортсмену \ тренеру.
- Писать личное письмо информационного и рекомендательного содержания/
- Заполнять формуляр / анкету.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- Писать сочинение о любимой книге с опорой на план.
- Писать информационную статью по образцу;
- высказывать своё мнение в письменной форме.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Девятиклассник научится:

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.

Орфография

Девятиклассник научится:

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц;

Лексическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения.
- Семантизировать слова с опорой на контекст ,развивать языковую догадку.
- Систематизировать слова на основе их, лексической сочетаемости, синонимии и антонимии.
- Использовать известные словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи.
- Выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными , наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, comment, combien, quand, pourquoi, quel(le), où, d'où).
- Употреблять глаголы обслуживающие отобранные ситуации общения в le present, le futur simple, le futur immediat , le passé composé , l'imparfait .
- Узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel present и использовать ее в речи в сложноподчиненном предложении для выражения условия в настоящем и будущем.

- Различать существительные с определенным \ неопределенным \ частичным \ слитным артиклем.
- Употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.
- Объяснить функцию определенного \ неопределенного артикля перед конкретными существительными.
- Знать правило об отсутствии артикля перед существительными в функции определения (une table de nuit) и обстоятельства образа действия (travailler en silence), в отрицательных конструкциях и после слов, выражающих количество. Применять его в речи.
- Понимать закономерности употребления глагольных времен для выражения временных отношений; le passe compose \ l'imparfait и корректно употреблять их в речи.
- Выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.
- Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов в известных временах изъявительного наклонения.
- Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот с сопутствующими трансформациями текста.
- Употреблять в речи, обслуживающие ситуации общения глаголы в известных временах изъявительного наклонения.
- Отличать прямую речь от косвенной. Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего. Адаптировать маркеры времени к плану прошедшего.
- Использовать в речи временную форму условного наклонения le conditionnel présent в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.
- Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этого le subjonctif présent в дополнительных придаточных.
- Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent , participe passé) и деепричастием(le gérondif).
- Понимать \ использовать в речи в стилистических целях именные одночленные предложения. Уметь трансформировать данные структуры в двучленные и наоборот.
- Понимать при чтении и на слух значение союзов pour que, quoique, bien que и употреблять в речи le subjonctif present в обстоятельственных придаточных после данных союзов.
- Объяснить причину / указать на следствие при помощи известных союзов.

Девятиклассник получит возможность :

- Понимать при чтении значение глагольной формы (le conditionnel passé) в сложноподчиненном предложении. Уметь выразить с ее помощью в письменной речи нереализованное действие в прошлом.
- Узнавать при чтении глагольные формы le passé simple распространенных глаголов, соотносить их с неопределенной формой глагола.
- Понимать и уметь объяснить закономерности употребления глагольных времен в литературном тексте: le passé composé /le passé simple