

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»



«Утверждаю»

директор  
МБОУ Гимназия № 14  
«Университетская»  
Л.В. Судоргина



## Рабочая программа по географии 5-9 классы

Разработчики:

Судоргина Любовь Вилениновна,  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

Сущенко Оксана Александровна, учитель  
географии первой квалификационной  
категории

г. Новосибирск  
2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 14 «Университетская».

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В нём реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

География – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно – общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся

- посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;

- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

## Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

*Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и место России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

*Гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- ✓ патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- ✓ уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

В данной рабочей программе дается описание основополагающих идей и концепции учебного предмета география в основной школе и характеризуется каждый учебный блок по курсам «Планета Земля», «Земля и люди», «География России» по годам обучения: 5 – 6 классы, 7 класс, 8 – 9 классы.

Курсу географии при получении основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к предмету география курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Построение учебного содержания предмета осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **Место географии в учебном плане**

В соответствии с организационным разделом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» общее число учебных часов за пять лет обучения — 280.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за учебный год</b>
5	1 час	35 часов
6	1 час	35 часов
7	2 часа	70 часов

8	2 часа	72 часов
9	2 часа	68 часов
Итого		280 часов

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

### **5 класс**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **6 класс**

- освоение социальных норм и правил поведения в группах;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **7 класс**

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

### **8 класс**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

### 9 класс

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

### **5 класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **6 класс**

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- уметь правильно оценивать возможности выполнения задачи;
- ИКТ – компетенция;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **7 класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).



### **8 класс**

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

### **9 класс**

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5 класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

### **6 класс**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7 класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

### **8 класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

## 9 класс

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## Коммуникативные УУД:

### 5 класс

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### 6 класс

- продолжить самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### 7 класс

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

### 8 класс

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

### 9 класс

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### 5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Содержание учебного предмета

### «География Земли»

#### Раздел 1. Источники географической информации (35 часов)

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Практическая работа 1.** Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий по выбору учителя. **Практическая работа 2.** Составление презентаций о великих путешественниках.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. **Практическая работа 3.** Нанесение условных знаков на контурную карту **Практическая работа 5.** Определение на местности направлений и расстояний. Ориентирование и определение азимута на местности и плане **Практическая работа 6.** Полярная съёмка местности. **Практическая работа 7.** Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов.

*Географическая карта — особый источник информации.*

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. **Практическая работа № 4.** Решение практических задач по определению абсолютной и относительной высоты. **Практическая работа № 8.** Определение по картам географических координат

*Географические методы,* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек (35 часов)



*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Практическая работа 9.** Определение горных пород по описанию их свойств.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. **Практическая работа 10.** Построение профиля рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. **Практическая работа 1.** Обобщение данных о

температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды. **Практическая работа 2.** Вычерчивание розы ветров.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. **Практическая работа 3.** Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. **Практическая работа 4.** Нанести на контурную карту реки и озера. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. **Практическая работа 5.** Описание природного комплекса своей местности.

### **Раздел 3. Население Земли (70 часов)**

***Заселение человеком. Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. **Практическая работа 5.** Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

#### ***Численность населения Земли, её изменение во времени.***

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и

политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. **Практическая работа 1.** Сравнение географического положения материков. **Практическая работа 2.** Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом. **Практическая работа 3.** Составление обобщенной схемы морских течений.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. **Практическая работа 7.** Выявление климатических условий материка. **Практическая работа 8.** Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. **Практическая работа 9.** Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. **Практическая работа 10.** Описание особенностей природы Антарктиды. **Практическая работа 11.** Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. **Практическая работа 12.** Составление описание внутренних вод Евразии

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. **Практическая работа 6.** Составление комплексной характеристики океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Практическая работа 4.** Составление характеристики населения мира.

#### **Содержание курса «География России»**

##### **Раздел 5. Особенности географического положения России (52 часа)**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 1.** Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 2.** Анализ административно-территориального деления России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 6. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. **Практическая работа 3.** Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. **Практическая работа 4.** Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. **Практическая работа 5.** Сравнение рек основных регионов страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. **Практическая работа 6.** Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. **Практическая работа 7.** Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России (11 часов)**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия

в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. **Практическая работа 8.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **Практическая работа 9.** Разработка проекта «Мой населенный пункт». **Практическая работа 10.** Характеристика особенностей движения населения России.

### **Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. **Практическая работа 1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. **Практическая работа 2.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. **Практическая работа 3.** Характеристика угольного бассейна России.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. **Практическая работа 4.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.



Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Практическая работа 5.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **Практическая работа 6.** Определение главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России (34 часа)**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. **Практическая работа 7.** Определение разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. **Практическая работа 8.** Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **Практическая работа 9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

### **Раздел 10. Россия в современном мире (3 часа)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. **Практическая работа 10.** Анализ показателей внешней торговли России

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **5 класс**

Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><u>Источники географической информации</u> Введение <b>3 часа</b></p>	<p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочнике) о географах и путешественниках.</p>
<p>Развитие географических знаний о Земле <b>8 часов</b></p>	<p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочнике) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешественников Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Исследовать и описывать по картам и описывать маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований.</p>
<p>Изображения земной поверхности и их использование <b>12 часов</b></p>	<p>Выявлять особенности глобуса как объёмной модели Земли, определять расстояние с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Выявлять на глобусе и на карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов, по географическим координатам. Распознавать условные знаки планов местности.</p>

	<p>Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач.</p> <p>Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описание форм рельефа и их очертаний. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположения объектов на контурной карте по их географическим координатам. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории. Овладевать навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков состояния основных элементов погоды.</p>
<p><u>Природа Земли и человек</u>  Земля - планета  Солнечной системы  <b>4 часа</b></p>	<p>Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и форм Земли». Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач.</p>
<p>Литосфера - каменная оболочка Земли  <b>6 часов</b></p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p>

	<p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Анализировать схему (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождений литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизм. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию (в интернете, других источников) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влияние на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованиями. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выявлять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и разных крупных равнин мира, горных систем мира. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Сравнить физическую и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию об особенностях жизни людей и хозяйства в горах и на равнинах. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам внешнего вида. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.</p>
<p>Обобщающее повторение <b>2 часа</b></p>	<p>Обобщать, формулировать выводы, защищать проект, высказывать свою точку зрения, уметь отстаивать свою позицию, формулировать понятия, сравнивать, работать в группе, выполнять практические задания.</p>

### 6 класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Введение <b>1 час</b></p>	<p>Находить информацию в Интернете, энциклопедиях, справочниках и т.д.</p>
<p>Гидросфера – водная оболочка Земли <b>9 часов</b></p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе», объяснять значение воды для жизни на планете, Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей,</p>

	<p>выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана, строить графики изменения и солености вод океанов в зависимости от широты, определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана, сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров, выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана, обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения, определять и показывать на карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы, а так же обозначать и подписывать их на контурной карте; составлять характеристику реки по плану, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира и подписывать их на контурной карте, составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин, находить дополнительную информацию в Интернете и других источниках о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека и т.д.</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли <b>10 часов</b></p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли»; находить дополнительную информацию в Интернете и других источниках о роли газов атмосферы для природных процессов, об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а так же о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность; высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – кухня погоды»; вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды; анализировать графики годового хода температуры; анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам; Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой, по расчету величины давления на разной высоте; выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт; измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра, атмосферное давление с помощью барометра; наблюдать за облаками, составлять их описание по облику; определять облачность, способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах, способы отображения величины атмосферного давления на картах; объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p>
<p>Биосфера – оболочка жизни <b>5 часов</b></p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли; обосновывать проведение границ биосферы, конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек; описывать сферу распространения живых организмов, меры, направленные на</p>

	<p>охрану биосферы; объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере, роль биосферы в жизни человека; сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания; выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей; анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ, диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны); составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ; обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек; различать по иллюстрациям и определениям представителей различных рас; устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете; проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды; высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своей области</p>
<p>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс <b>8 часов</b></p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности; выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации, причины разной степени плодородия используемых человеком почв; анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке, схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природном комплексе, тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности, тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества; сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема; наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики; находить информацию в Интернете и других источниках, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов, об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне, о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>
<p>Обобщающее повторение <b>2 часа</b></p>	<p>Обобщать, формулировать выводы, защищать проект, высказывать свою точку зрения, уметь отстаивать свою позицию, формулировать понятия, сравнивать, работать в группе, выполнять практические задания.</p>

### 7 класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на
------	--

	<b>уровне учебных действий)</b>
<b>Введение 1 час</b>	Находить информацию в Интернете, энциклопедиях, справочниках и т.д.
Природа Земли – главные закономерности <b>10 часов</b>	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков, по картам рельеф материков и океанов и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа, реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм, карты и выявлять особенности распространения природных зон; решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов, по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами; выявлять следствия положения материков в разных широтах, особенности пространственного расположения природных зон; описывать географическое положение одного из материков по плану, по картам особенности географического положения океанов; анализировать карту и картосхему «Материки и части света» и сопоставлять границы материков и частей света, анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом, схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры, схему общей циркуляции атмосферы, особенности проявления природной зональности в Африке, Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия; Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику рельефа двух материков, краткую характеристику климата одного из материков; обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, СОХ и глубоководные желоба в океанах, границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках; определять по рисункам относительный возраст горных пород, по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры, климатическую карту и карту климатических поясов, тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата; распознавать типы климата по климатограммам.
Человек на планете Земля <b>9 часов</b>	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира, карты с целью выявления географии распространения мировых религий, карты с целью выявления географических особенностей в распространении

	<p>хозяйственной деятельности человека, диаграмму соотношения городского и сельского населения мира, изменение численности городского населения во времени, специфику этнического и религиозного состава населения; определять по картам регионы проживания представителей различных рас, средней плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, страны-лидеры в с/х и промышленности, форму правления стран; решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; читать карты рождаемости, смертности, ЕП; находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хоз. деятельности человека к природным условиям; приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящимся к одним языковым семьям, примеры различных видов хоз. деятельности; составлять карту видов хоз. деятельности человека; находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; давать характеристику географического положения районов; обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материально-духовной культуры населения; готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>
<u>Многоликая планета</u>	
Океаны <b>4 часа</b>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хоз. использования; наносить на контурные карты природные географические объекты океана и хоз. деятельности человека; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>
Африка <b>5 часов</b>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности, между особенностями рельефа и расселением населения; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки, характеристики природных районов, карты и статистические данные; наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хоз. деятельности; находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки; выявлять черты страны; готовить и обсуждать сообщения (презентации)</p>
Южная Америка <b>6 часов</b>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и</p>



	<p>характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности, между особенностями рельефа и расселением населения; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки, характеристики природных районов, карты и статистические данные; наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хоз. деятельности; находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Южной Америки; выявлять черты страны; готовить и обсуждать сообщения (презентации); составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>
<p>Австралия и Океания <b>5 часов</b></p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности, между особенностями рельефа и расселением населения; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии и Океании, характеристики природных районов, карты и статистические данные; наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хоз. деятельности; находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Австралии и Океании; выявлять черты страны; готовить и обсуждать сообщения (презентации)</p>
<p>Антарктида <b>3 часа</b></p>	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии. Взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром: строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка; находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p>
<p>Северная Америка <b>6 часов</b></p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности, между особенностями рельефа и расселением населения; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки, характеристики природных районов, карты и статистические данные; наносить</p>

	на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хоз. деятельности; находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Северной Америки; выявлять черты страны; готовить и обсуждать сообщения (презентации).
Евразия <b>15 часов</b>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности, между особенностями рельефа и расселением населения; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии, характеристики природных районов, карты и статистические данные; наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хоз. деятельности; находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Евразии; выявлять черты страны; готовить и обсуждать сообщения (презентации)
Общечеловеческие проблемы <b>2 часа</b>	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала; разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради – практикуме практической работы
Обобщающее повторение <b>4 часа</b>	Обобщать, формулировать выводы, защищать проект, высказывать свою точку зрения, уметь отстаивать свою позицию, формулировать понятия, сравнивать, работать в группе, выполнять практические задания.

### 8 класс

Раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение <b>1 час</b>	Находить информацию в Интернете, энциклопедиях, справочниках и т.д.
Географическое пространство России <b>8 часов</b>	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами; определять наиболее разнообразные в природном отношении границы; сравнивать размеры и государственные территории России и других стран; определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время и решать соответствующие задачи; сравнивать географическое положение России и других стран; анализировать карты и статистические материалы
Природа России	Сравнивать различные виды природных ресурсов по

<b>43 часа</b>	исчерпаемости и возобновимости, оценивать обеспеченность природными ресурсами, определять этапы формирования земной коры, сравнивать тематические карты, Анализировать тектонический движения, готовить сообщения о стихийных природных явлениях, анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты, анализировать климатическую карту, анализировать и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха, составлять схемы; определять районы с разным типом климата и оценивать условия жизни людей; наносить на контурную карту моря, заливы, проливы и составлять характеристику одного из морей, Определять типы озер и наносить их на контурную карту; оценивать биоразнообразие; определять по типовым схема типы почв; определять видов ООПТ.
Население России <b>11 часов</b>	Определять место России в мире по численности населения; анализировать изменение численности населения; определять половой и возрастной состав населения, определять крупнейшие народы, анализировать языковой и религиозный состав, определять виды городов и наносить их на контурную карту.
Обобщающее повторение <b>9 часов</b>	Обобщать, формулировать выводы, защищать проект, высказывать свою точку зрения, уметь отстаивать свою позицию, формулировать понятия, сравнивать, работать в группе, выполнять практические задания

### 9 класс

Раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение <b>1 час</b>	Находить информацию в Интернете, энциклопедиях, справочниках и т.д.
Хозяйство России <b>28 часов</b>	Анализировать схемы отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, анализировать трудовые ресурсы, выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала, анализировать различные отрасли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг и их эффективность.
Районы России <b>34 часа</b>	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения районов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава, оценивать положительные и отрицательные черты географического положения, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство людей, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, находить информацию в интернете и подготавливать сообщения (презентации), анализировать схемы и статистические материалы, составлять таблицы, диаграммы, описания, характеристики; определять районы и подрайоны по краткому описанию; решать

	практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Россия в мире <b>3 часа</b>	Оценивать по статистическим данным и картам роль и место России в международном разделении труда, определять структуру внешней торговли России.
Обобщающее повторение <b>2 часа</b>	Обобщать, формулировать выводы, защищать проект, высказывать свою точку зрения, уметь отстаивать свою позицию, формулировать понятия, сравнивать, работать в группе, выполнять практические задания

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **5-6 классы**

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора Лобжанидзе А.А.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Миншаева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### **7 класс**

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.
- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова.
- Мишняева Е.Ю., Котляров О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

- География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### **8 класс**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

- Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

- Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Ходова Е.С. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### **9 класс**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

- Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

- Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

**Интернет-ресурсы:**

- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://igras.ru/index.php?r=21>
- <http://www.gao.spb.ru>
- <http://www.solarviews.com>
- <http://www.sgm.ru>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.paleo.ru/museum>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.lin.irk.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.gismeteo.ru>
- <http://www.geoman.ru>
- <http://www.heritage.unesco.ru>
- <http://www.rgo.ru>

**Материально-техническое обеспечение:**

- комплекты географических карт
- компьютер
- мультимедиа-проектор
- выход в Интернет

**Перечень практических работ  
5 класс**

№ п/п	Название работы	Тема
1	Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий по выбору учителя	Развитие географических знаний о Земле.
2	Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	Развитие географических знаний о Земле.
3	Нанесение условных знаков на контурную карту	План местности.
4.	Решение практических задач по определению абсолютной и относительной высоты.	Географическая карта — особый источник информации.
5	Определение на местности направлений и расстояний. Ориентирование и определение азимута на местности и плане	План местности.
6	Полярная съемка местности	План местности.
7	Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов	План местности.

8	Определение по картам географических координат	Географическая карта — особый источник информации.
9	Определение горных пород по их свойствам	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.
10	Построение профиля рельефа	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

### 6 класс

№ п/п	Название практической работы	Тема
1	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды	Погода и климат
2	Вычерчивание розы ветров	Погода и климат
3	Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	Океаны
4	Нанести на контурную карту реки и озера.	Воды суши
5	Описание природного комплекса своей местности.	Географическая оболочка Земли

### 7 класс

№ п/п	Название практической работы	Тема
1	Сравнение географического положения материков.	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.
2	Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом.	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.
3	Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом.	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.
4	Составление характеристики населения мира.	Численность населения Земли, её изменение во времени.
5	Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).	Заселение Земли человеком. Расы.
6	Составление комплексной характеристики океанов.	Океаны Земли.
7	Выявление климатических условий материка.	Материки, океаны и страны.
8	Выявление климатических условий материка.	Материки, океаны и страны.
9	Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.	Материки, океаны и страны.
10	Описание особенностей природы Антарктиды.	Материки, океаны и

		страны.
11	Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности	Материки, океаны и страны.
12	Составление описание внутренних вод Евразии.	Материки, океаны и страны.

### 8 класс

№ п/п	Название практической работы	Тема
1	Определение поясного времени для разных городов России.	Границы России.
2	Анализ административно-территориального деления России.	Границы России.
3	<i>Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.</i>	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i>
4	Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	Климат и климатические ресурсы.
5	Сравнение рек основных регионов страны.	Внутренние воды и водные ресурсы.
6	Характеристика почвенных ресурсов своей местности.	Почва и почвенные ресурсы.
7	Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Природно-хозяйственные зоны.
8	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.
9	Разработка проекта «Мой населенный пункт»	Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.
10	Характеристика особенностей движения населения России.	Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

### 9 класс

№ п/п	Название практической работы	Тема
1	По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.	Особенности хозяйства России.
2	Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	Производственный капитал.
3	Характеристика угольного бассейна России.	Топливо-



		энергетический комплекс (ТЭК).
4	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	Машиностроение.
5	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	Агропромышленный комплекс
6	Определение главных районов животноводства.	Агропромышленный комплекс
7	Определение разных видов районирования России.	Природно-хозяйственное районирование России.
8	Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	Природно-хозяйственное районирование России.
9	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	Природно-хозяйственное районирование России.
10	Анализ показателей внешней торговли России.	Россия в современном мире

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Источники географической информации**

#### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

#### Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

#### Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

#### Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.