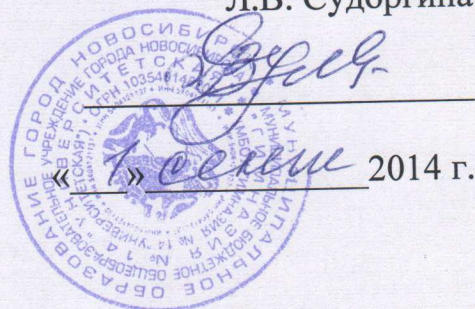


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»



*«Утверждаю»*

директор  
МБОУ Гимназия № 14  
«Университетская»  
Л.В. Судоргина



## Рабочая программа по истории 5 – 9 класс

### Разработчики

Соловьева Екатерина Викторовна  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной  
категории,  
Чернышенко Елена Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной  
категории

Новосибирск  
2014



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназии № 14 «Университетская».

Роль и место исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей социальных и этнических групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме в широком смысле и т.д., в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире.
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. Учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникает ситуация диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с организационным разделом ООП ООО МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» в учебном плане предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 384 часа в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю.

Класс	Изучаемые курсы	Количество часов
5 класс	История Древнего мира.	70
6 класс	История Средних веков (V-XV в.в.) История России: Древняя и средневековая Русь.	70
7 класс	Новая история (XVI-XVIII в.в.) История России (XVII-XVIII в.в.)	70
8 класс	Новая история (XIX в.) История России (XIX в.)	72
9 класс	Новейшая история (XX – начало XXI в.) История России (XX в. – начало XXI в.)	102

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса учитель сам определяет оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История»

Предполагается, что результатом освоения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

<u>5 класс</u>		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Развитие осознания важности изучения предмета «История». Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества. Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. Формирование опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</p>	<p>Развитие умения получать знания из различных источников.                      Развитие умения применять полученные знания на практике.                      Умение выделить в тексте главное.                      Формирование навыка исследования различных гипотез возникновения и развития человека.                      Владение навыками публичного выступления.                      Развитие способности вести конструктивный диалог.                      Формирование навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения фактов и явлений. Выявление причин и следствия простых явлений.                      Формирование навыков сравнений и классификаций, самостоятельного выбора оснований и критерий для указанных логических операций.                      Развитие навыков логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.                      Формирование навыков создания схематических моделей с выделением</p>	<p>Развитие навыков определение места исторических событий во времени, объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.).                      Формирование навыков использования исторической карты как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.                      Развитие навыка поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.                      Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры, рассказ о событиях древней истории.                      Формирование навыка характерных, существенные черт: форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и</p>

	<p>существенных характеристик объекта.</p> <p>Развитие навыков составления тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.). Преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Развитие навыков определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Развитие навыков самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>др.), положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности.</p> <p>Формирование навыков объяснения, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.</p> <p>Оценивание наиболее значительных событий и личностей древней истории.</p>
<b>6 класс</b>		
<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>Развитие осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>Развитие осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, языку, гражданской позиции, к истории, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>Развитие опыта эмоционально-ценностного и</p>	<p>Развитие навыков формирования обнаружение и формулирование учебной проблемы, определение цели учебной деятельности, выбор темы проекта.</p> <p>Развитие навыка нахождения версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и поиск самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Развитие навыков составления (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Развитие навыков сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Развитие навыков с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>Совершенствование навыков локализации во времени общих рамок и событий Средневековья, этапов становления и развития государств.</p> <p>Развитие навыков использования исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Развитие навыков проведения поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p>Развитие навыков составления описаний</p>

<p>творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</p>		<p>образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры. Формирование умения рассказывать о значительных событиях средневековой истории.</p> <p>Развитие навыков составления характерных, существенные черт: экономических и социальных отношений и политического строя государств; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Развитие навыков объяснения причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Развитие навыков сопоставления развитие Руси и других стран в период Средневековья, умение показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)</p> <p>Развитие навыков оценивания событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>Развитие навыков применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало</p>
---	--	---

		<p>политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Развитие навыков изучения и систематизации информации из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.</p> <p>Развитие навыков применения исторических знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века.</p>
<u>7 класс</u>		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Совершенствование сознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Совершенствование усвоения осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>	<p>Совершенствование умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Совершенствование навыков дискуссии, умения выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Совершенствование навыков умения критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>	<p>Совершенствование навыков локализации во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Совершенствование навыков хронологии истории России и Всеобщей истории в Новое время.</p> <p>Совершенствование навыков умения работать с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое</p>



<p>вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Совершенствование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Совершенствование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Совершенствование умения взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>Совершенствование навыков работы с информацией из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Совершенствование навыков составления описания образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры.</p> <p>Совершенствование умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Систематизация исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Раскрытие характерных, существенных черт: экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.), развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,</p>
---	--	--

социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени.

Совершенствование навыков выделения причин и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени.

Совершенствование навыков сопоставления развитие России и других стран в Новое время, сравнение исторических ситуаций и событий.

Совершенствование навыков оценивания событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Совершенствование навыков применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм».

Совершенствование навыков изучения и систематизации информации из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I).

		<p>Оценивание личности и деятельности Б. Годунова, В. Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, С. Разина, М.В. Ломоносова и др.).</p> <p>Совершенствование навыков применения исторических знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России Нового времени.</p> <p>Совершенствование навыков использования исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p>
<b>8 класс</b>		
<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>Развитие осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>	<p>Совершенствование навыков самостоятельного обнаружения, и формулировка проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование навыков выдвижения версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и поиск самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Совершенствование навыков составления (индивидуально или в группе) плана решения</p>	<p>Совершенствование навыков применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество.</p>

<p>поступкам.</p> <p>Совершенствование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Совершенствование усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Совершенствование навыков работы по самостоятельно составленному плану, сверка с ним и целью деятельности, исправление ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.</p> <p>Совершенствование навыков свободного использования выработанных критерий оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Совершенствование навыков представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>Совершенствование навыков самостоятельного осознание причины своего успеха или неуспеха и нахождение способов выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Совершенствование навыков оценивания степени успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>Совершенствование навыков организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>Совершенствование умений ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>Совершенствование навыков изучения и систематизации информации из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III).</p> <p>Совершенствование навыков оценивания личности и деятельности российских императоров, а также С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.</p> <p>Совершенствование навыков применения исторических знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века.</p> <p>Совершенствование навыков выявления вариантов причин и следствий, логической последовательности.</p> <p>Совершенствование навыков представления мотивов поступков людей прошедших эпох.</p> <p>Совершенствование навыков оценки своих и чужих поступков, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p> <p>Совершенствование навыков локализации во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>
--	---	--

		<p>Совершенствование навыков соотношения хронологии истории России и Всеобщей истории в Новое время.</p> <p>Совершенствование навыков использования исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p>
<u>9 класс</u>		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Закрепление осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Закрепление формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе</p>	<p>Закрепление формирования навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения понятий.</p> <p>Закрепление навыков построения логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Закрепление навыков создания модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Закрепление навыков представления информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Закрепление навыков преобразования информации из одного вида в другой и выбор удобной для себя формы фиксации и</p>	<p>Закрепление навыков локализации во времени общих рамок и рубежных событий Новейшей эпохи, характеристика основных этапов всеобщей истории начала XX – XXI в.</p> <p>Закрепление навыков использования исторической карты как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху.</p> <p>Закрепление навыков анализа информации из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи.</p>



<p>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых профессиональных интересов.</p> <p>Закрепление усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Закрепление формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Закрепление освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Закрепление формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>представления информации. Представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимание позиции другого, различение в его речи: мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), фактов, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельное использование различных видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), различных приёмов слушания.</p> <p>Закрепление навыков соблюдения информационной гигиены и правил информационной безопасности.</p> <p>Закрепление навыков умения использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Умение выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>	<p>Закрепление навыков представления в различных формах описания, рассказа: условия и образа жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; ключевых событий эпохи и их участников; памятников материальной и художественной культуры новейшей эпохи.</p> <p>Закрепление навыков систематизации исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе.</p> <p>Раскрытие характерных, существенных черт экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX– XXI в.</p> <p>Закрепление навыков объяснения причин и следствий наиболее значимых событий Новейшего времени.</p> <p>Закрепление навыков сопоставления социально-экономического и политического развития отдельных стран в Новейшую эпоху.</p> <p>Закрепление навыков оценивания событий и личностей отечественной и всеобщей истории XX – XXI в.</p> <p>Закрепление навыков применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, революция 1917г, НЭП,</p>
---	---	---

индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.

Закрепление навыков изучения и сопоставления информации из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.).

Закрепление навыков оценки личностей и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.

Закрепление навыков применения исторических знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века.

Закрепление навыков объяснения своих оценок исторических явлений, событий.

Закрепление навыков овладения целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.

		<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.</p> <p>Совершенствование умений, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>
--	--	---

## Содержание учебного предмета.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Рабочая программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
  - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по истории Сибири, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.



Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории на уровне основного общего образования и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.
2. В программе по истории на уровне основного общего образования не осуществляется следование какой-либо единственной исторической доктрине.
3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

## БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

### Раздел I. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 часов)

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

## Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 часов)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство СД. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. I Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой

век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.



Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной

структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (не менее 68 часов)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. --- составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности

в отношениях Восток - Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### Раздел I. История Древнего мира (не менее 68 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### Раздел II. История Средних веков (не менее 28 часов)

Средние века: понятие и хронологические рамки.



### Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование:

школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### Раздел III. Новая история (не менее 50 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение

спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### Раздел IV. Новейшая история. XX — начало XXI в. (не менее 34 часов)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

*Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.* Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная

война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 5 класс. Всеобщая история.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<u>Введение в предмет (2 часа)</u>	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
<u>Первобытность (4 часа)</u>	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества
<u>Введение в историю Древнего мира (1 час)</u>	Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
<u>Древний Восток (17 часов)</u>	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру. Объяснять значение понятий <i>империя, конфуцианство</i> .



	<p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.          Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.          Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения о их вкладе в мировую культуру</p>
<p><u>Древняя Греция.</u>  <u>Эллинизм (19 часов)</u></p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.          Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.          Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.          Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).          Объяснять значение понятий <i>полис</i>, <i>демократия</i>, <i>олигархия</i>, <i>колонизация</i>, <i>метрополия</i>.          Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.          Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.          Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.          Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.          Характеризовать афинскую демократию при Перикле.          Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.          Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.          Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.          Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.          Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.          Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.          Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.          Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>.          Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
<p><u>Древний Рим (18 часов)</u></p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.          Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.          Раскрывать значение понятий <i>патриций</i>, <i>плебей</i>, <i>республика</i>.          Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.          Характеризовать верования древних жителей Италии.          Раскрывать значение понятий <i>консул</i>, <i>трибун</i>, <i>сенат</i>, <i>диктатор</i>, <i>легион</i>.          Использовать карту при характеристике военных походов Рима.          Характеризовать причины и итоги войн Рима.          Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.          Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p>

	<p>Раскрывать значение понятий <i>император, провинция</i>.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<u>Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа)</u>	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
Подготовка и защита проектов	3 часа
Повторение	4 часа
<u>ИТОГО 70 часов</u>	

### 6 класс. Всеобщая история. История России

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<u>Введение (1час)</u>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>
<u>Раннее средневековье (9 часов)</u>	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен; территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном устройстве германских народов в раннее Средневековье.</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p>

	<p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.          Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.          Составить исторический портрет императора Юстиниана.          Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.          Показывать на карте завоевания монголов и территории созданных ими государств.          Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.          Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.          Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.          Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p>
<p><u>Зрелое средневековье</u>  <u>(18 часов).</u></p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и т.д. (используя свидетельства источников).          Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i>.          Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.          Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.          Объяснять значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.          Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.          Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против.          Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.          Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.          Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.          Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).          Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.          Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.  <i>Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</i>          Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.          Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><u>Страны Востока,</u>  <u>Африка и Америка в</u>  <u>средние века (5 часов)</u></p>	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.  <i>Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.</i>          Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.          Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p>

	<p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p>
<p><u>Историческое наследие средневековья.</u> <u>Повторение (1 час)</u></p>	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>
<p><u>Введение в историю России (1 час)</u></p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<p><u>Древнейшие народы на территории России.</u> <u>Восточные славяне (2 часа)</u></p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья. Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
<p><u>Русь VIII-в первой половине XII в. (6 часов)</u></p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.</i></p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, <i>Владимира Мономаха.</i></p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p>

	<p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p><u>Русь Удельная во второй половине XII-XIII в. (8 часов)</u></p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>
<p><u>Московская Русь. Образование единого русского государства (8 часов)</u></p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Объяснять смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Сравнивать поместное и вотчинное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».</p> <p>Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XV в.</p> <p>Описывать памятники культуры и предметы быта. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>

	<p>Определять роль религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XV в.  Описывать памятники культуры и предметы быта. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<p><u>Московское государство в XVI в. (5 часов)</u></p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  <i>Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</i>  Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV Грозного.  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.  Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. <sup>s</sup>  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны.  Объяснять смысл понятия централизованное государство.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Составлять характеристику Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение понятий ересь, «Москва — Третий Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской</p>

	<p>войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p>
<u>Родной край, повторение. Защита проектов (6 часов)</u>	
<u>ИТОГО: 70 часов</u>	

### 7 класс. Всеобщая история. История России.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<u>Введение (1 час)</u>	<p>Объяснять значение понятия <i>Новое время</i>.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p>
<u>Европа и мир в начале Нового времени, конец XV-нач. XVII в. (13 часов)</u>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв.</p>

	<p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
<p><u>Страны Европы и Америки в середине XVII – XVIII вв. (8 часов)</u></p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось</p>



	<p>их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
<u>Страны Востока в XVI – XVIII вв. (3 часа)</u>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
<u>Международные отношения середины XVIII – XVIII вв. (1 час)</u>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>
<u>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. (5 часов)</u>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
<u>На пороге Нового времени. Россия в XVII веке (9 часов).</u>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.</p>

	<p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России 17 в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p>
<p><u>Россия в первой четверти XVIII века (11 часов).</u></p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p>

	<p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.          Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.          Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.          Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.          Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.          Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)          Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Павла I          Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.          Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
<p><u>Российская империя 1725-1762 (4 часа).</u></p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники.          Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.          Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.          Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.          Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.          Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
<p><u>Российская империя 1762 – 1801 гг (9 часов)</u></p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).          Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.          Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.          Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.          Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.          Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.          Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.          Раскрывать причины восстания и его значение.          Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.          Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.          Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).          Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.          Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.          Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.          Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места</p>

	<p>сражений в Русско-турецких войнах.          Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.          Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.          Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.          Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.          Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.          Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.          Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»          Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).          Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.          Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.          Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
<u>Родной край, повторение. Защита проектов (6 часов)</u>	
<u>ИТОГО: 70 часов</u>	

### 8 класс. Всеобщая история. История России.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><u>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века (7 часов)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.          Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.          Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).          Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).          Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.          Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.          Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.          Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.          Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.          Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.          Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>

<p><u>Страны Европы и Северной Америки во 2 пол. XIX века (7 часов)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Определять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p><u>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX веке (7 часов)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Определять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p><u>Развитие европейской культуры в XIX веке (2 часа)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на</p>

	<p>примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчество отдельных художников.</p>
<p><u>Международные отношения в XIX веке (2 часа)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Определять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
<p><u>Историческое и культурное наследие Нового времени (2 часа)</u></p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<p><u>Российская империя в первой половине XIX века (21 час)</u></p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Определять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Определять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, основные события войны 1812г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).</p> <p>Определять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Определять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Определять причины изменения его внутривнутриполитического курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору ),привлекая научно- популярную литературу.</p>

	<p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Характеризовать промышленный переворот, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Определять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
<p><u>Российская империя во второй половине XIX века (21 час)</u></p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p>Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p>

	<p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Определять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
--	---

Родной край, повторение, защита проектов (3 часа).

ИТОГО: 72 часа

### 9 класс. Всеобщая история. История России.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<u>Новейшая история России (XX – начало XXI в.) (68 час)</u>	
<u>Ведение (1 час)</u>	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)
<u>Российская империя в</u>	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя



начале XX века (9 часов)

информацию исторической карты.

Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.

Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)

Определять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.

Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.

Характеризовать причины войны, планы сторон.

Характеризовать ход боевых действий, используя историческую карту.

Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.

Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.

Определять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.

Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.

Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.

Характеризовать основные события революции 1905-1907 гг. и их участников.

Определять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.

Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.

Определять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.

Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.

Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.

Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.

Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)

Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)

Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.)

Характеризовать ход военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.

	<p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.          Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>
<p><u>Россия в 1917-1921 гг (8 часов)</u></p>	<p>Определять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.          Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.          Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.          Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.          Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти          Определять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.          Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.          Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.          Раскрывать причины гражданской войны и интервенции.          Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы)          Характеризовать, используя карту наиболее значительные военные события.          Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).          Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа.          Характеризовать сущность и значение НЭПа.</p>
<p><u>СССР 1922-1941 (11 часов)</u></p>	<p>Определять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.          Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.          Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг          Характеризовать жизнь общества в годы НЭПа, используя различные источники.          Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа.          Определять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.          Характеризовать ход индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.          Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.          Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города.          Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.          Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои».          Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.          Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг.</p>

	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг.и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p><u>Великая Отечественная война. 1941-1945 (8 часов)</u></p>	<p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Определять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Характеризовать крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Определять значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.)</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи).</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).</p>
<p><u>СССР с сер 1940-до нач. 1990-х гг (17 часов)</u></p>	<p>Характеризовать жизнь людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения).</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.</p> <p>Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес.</p> <p>Определять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)</p> <p>Определять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр).</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p>Определять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Высказывать суждения о причинах отставки Н.С. Хрущёва.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) Н.С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>Определять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.</p>

	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы)</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.</p> <p>Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p>Определять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Определять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979).</p> <p>Определять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991гг. в СССР.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.)</p>
<p><u>Российская Федерация в 1990 - XX века – начале XXI века (12 часов)</u></p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине.</p> <p>Определять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства</p>

	<p>современников.</p> <p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI В.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Характеризовать государственные символы России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д, аргументировать своё мнение.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>
<p><u>Родной край, итоговое повторение (2 часа)</u></p>	
<p><u>Новейшая история. XX- начало XXI века (34 часа)</u></p>	
<p><u>Введение (1 час)</u></p>	<p>Объяснять значение понятия новейшая история.</p> <p>Излагать основания периодизации новейшей истории</p>
<p><u>Мир 1990 -1918 (6 часов)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту)</p> <p>Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Характеризовать положения людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников)</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>

<p><u>Мир в 1918-1939 (8 часов)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны. Определять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). Определять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.) Характеризовать, используя карту, ключевые событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). Составлять характеристики политических лидеров стран Азии. Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.) Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
<p><u>Вторая мировая война (1939-1945) (4 часа)</u></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p>

	<p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).  Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.  Характеризовать положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<p><u>Мир в 1945 - начале XXI века (15 часов)</u></p>	<p>Определять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).  Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.  Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.  Характеризовать политическую систему США.  Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).  Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.  Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).  Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.  Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.  Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции.  Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).  Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.  Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.  Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.  Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)  Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.  Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, кAUDИЛИЗМ, хунта.  Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине</p>

XX – начале XXI в  
Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.  
Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.  
Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия.  
Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.  
Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.  
Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.  
Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.  
Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).  
Проводить обзор текущих международных событий.  
Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.  
Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания)  
Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.

ИТОГО – 102 часа

ИТОГО 5-9 класс - 384





## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### Учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя:

1. Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»  
<http://минобрнауки.рф>
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст]/Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения) <http://www.standart.edu.ru>
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) - <http://www.standart.edu.ru>
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)
6. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. – (Стандарты второго поколения).

#### Для учащихся:

##### 5 класс

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, История Древнего мира, 5 класс, М. «Просвещение», 2010-2014.
2. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)
3. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях, М. «Просвещение», 2010-2014
4. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс, 2014
5. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)
6. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)

##### 6 класс

1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, История средних веков, М. «Просвещение», 2010-2014
2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс, М. «Просвещение», 2010-2014.
3. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского), М. «Просвещение», 2014.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России с древнейших времен до

конца XVI в. , 6 класс, М. «Просвещение» 2010-2014.

5. Электронное приложение к учебнику. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).
6. Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М. «Просвещение» 2010-2014
7. Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М. «Просвещение» 2010-2014
8. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю.

#### 7 класс

1. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Новая история 1500-1800, М. «Просвещение» 2010-2014.
2. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях, М. «Просвещение» 2010-2014
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, М. «Просвещение», 2014
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение» 2010-2014.
5. Электронное приложение к учебнику. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).
6. Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М. «Просвещение» 2010-2014.
7. Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М. «Просвещение» 2010-2014.
8. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю.

#### 8 класс

1. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина, Новая история 1800 – 1913, М. «Просвещение» 2010-2014
2. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях, М. «Просвещение» 2010-2014
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М. «Просвещение» 2014
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России XIX в. , 8 класс, М. «Просвещение»,2010-2014
5. Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М. «Просвещение»,2010-2014
6. Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А.,

- Косулина Л.Г., М. Просвещение», 2010-2014
7. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
  8. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю., М. Просвещение», 2010-2014  
9 класс
  1. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2010-2014
  2. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс, М. «Просвещение» 2010-2014
  3. А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс, М. «Просвещение», 2014  
А. А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение», 2010-2014
  4. Рабочая тетрадь. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М. «Просвещение» 2010-2014
  5. Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М. «Просвещение» 2010-2014
  6. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
  7. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю., М. «Просвещение» 2010-2014

Примерный перечень объектов для проведения  
экскурсий по истории

1. Исторический и культурный центр города Новосибирска, городские районы и т. д.
2. Места исторических событий, памятники истории и культуры.
3. Монумент Славы.
4. Краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные и другие музеи (в том числе музеи под открытым небом).

Электронные образовательные ресурсы

*Список учебных видеофильмов.*

1. Учебный мультфильм «Жизнь древнего человека».
2. Учебный мультфильм «Древний Египет».
3. Учебный мультфильм «Древнее Двуречье».
4. Учебный мультфильм «Древний Вавилон».
5. Учебный мультфильм «Древняя Греция».
6. Отрывок из видеофильма «Одиссея».
7. Мультфильмы о древнегреческих мифах:  
«Персей»,  
«Прометей»,  
«Геракл»,

- «Аргонавты»,  
«Возвращение с Олимпа».
8. Видеофильм «В поисках финикийцев».
  9. Видеофильм «Непобедимая вера»
  10. Видеофильм «Клеопатра».
  11. Видеофильм «Гладиаторы».
  12. Видеофильм «Пирамиды и города фараонов».
  13. Видеофильм «Путешествие по Египту».
  14. Видеофильм «Афины и древняя Греция».
  15. Видеофильм Рим и Помпеи».
  16. Видеофильм « Египет. Тайны фараонов».
  17. Видеофильм «Египет. В поисках гробниц».
  18. Видеофильм «Египет. В поисках вечности».
  19. Видеофильм «Тайны пирамид».
  20. Видеофильм «Загадки великого Нила».
  21. Видеофильм «Египет. Тайны царя Тутанхамона».
  22. Видеофильм «Месть фараона».
  23. Видеофильм «Пирамиды».
  24. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир».

*Список учебных презентаций по истории Древнего мира.*

Тема «Первобытное общество»

1. Древнейшие люди. (1,89 mb)
2. Родовые общины охотников и собирателей. (1,34 mb)
3. Возникновение искусства и религии. (2 mb)
4. Первобытные земледельцы и скотоводы. (550 kb)
5. Повторительно-обобщающий урок по теме "Первобытное общество".

Тема «Древний Египет».

1. Государство на берегах Нила. (192 kb)
2. Земледельцы и ремесленники Египта. (249 kb)
3. Жизнь египетского вельможи. (245 kb)
4. Военные походы фараонов. (255 kb)
5. Религия древних египтян. (308 kb)
6. Искусство Древнего Египта. (335 kb)
7. Письменность и знания древних египтян. (494 kb)
8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».

Тема «Междуречье в Древности».

1. Древнее Двуречье. (173 kb)
2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (106 kb)
3. Финикийские мореплаватели. (264 kb)
4. Библейские сказания. (226 kb)
5. Царство Давида и Соломона.(251 kb)
6. Ассирийская держава. (232 kb)
7. Персидская держава «царя царей». (467 kb)
8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнее Двуречье».

### Тема «Индия в Древности».

1. Природа и люди Древней Индии. (424 kb)
2. Индийские касты. (288 kb)

### Тема «Китай в древности».

1. Чему учил китайский мудрец Конфуций. (864 kb)
2. Первый властелин единого Китая. (682 kb)
3. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Индия и Древний Китай».

### Тема «Древняя Греция».

1. Греки и критяне. (740 kb)
2. Микены и Троя. (422 kb)
3. Поэма Гомера «Илиада». (424 kb)
4. Поэма Гомера «Одиссея». (371 kb)
5. Религия древних греков. (277 kb)
6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (339 kb)
7. Зарождение демократии в Афинах. (70 kb)
8. Древняя Спарта. (306 kb)
9. Основание греческих колоний. (386 kb)
10. Марафонская битва (282 kb).
11. Нашествие персидских войск на Элладу. (403 kb)
12. В гаванях афинского порта Пирей. (1,05 mb)
13. В городе богини Афины. (980 kb)
14. В афинских школах и гимназиях. (284kb)
15. В театре Диониса. (607 kb)
16. Афинская демократия при Перикле. (254 kb)
17. Поход Александра Македонского на Восток. (249 kb)
18. В древней Александрии Египетской. (358 kb)
19. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция».

### Тема «Древний Рим».

1. Древнейший Рим. (319 kb)
2. Завоевание Римом Италии. (504kb)
3. Устройство Римской республики. (594 kb)
4. Соперничество Рима с Карфагеном. (235 kb)
5. Установление господства Рима в Средиземноморье во 2-м в. до н.э. (924 kb)
6. Рабство в Древнем Риме. (737 kb)
7. Земельный закон братьев Гракхов. (218kb)
8. Восстание Спартака. (403 kb)
9. Единовластие Цезаря в Риме. (381 kb)
10. Установление империи в Риме. (746 kb)
11. Соседи римской империи в первые века нашей эры. (886 kb)
12. В Риме при императоре Нероне. (498 kb)
13. Первые христиане и их учение. (302 kb)
14. Расцвет Римской империи во 2 веке. (867 kb)
15. «Вечный город» и его жители. (644 kb)

16. Римская империя при Константине. (293 kb)
  17. Взятие Рима готами. (792 kb)
  18. Восточная Римская империя при Юстиниане. (550 kb)
  19. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим». (2,1 mb).
- Список учебных презентаций курса «История» 6 класс.*

Тема «Западная и Центральная Европа в VI-XI веках».

1. Древние германцы и Римская империя. (229 kb)
2. Как возникло Франкское королевство. (273 kb)
3. Христианская церковь и королевство франков в VI-VIII веках. (233 kb)
4. Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи. (179 kb)
5. Феодалная раздробленность. (239 kb)
6. Англия в раннее средневековье. Походы норманнов. (728 kb)
7. В рыцарском замке. (469 kb)
8. Средневековая деревня и её обитатели. (360 kb)
9. Культура Западной и Центральной Европы. (367 kb)
10. Образование славянских государств. (584 kb)

Тема «Византийская империя в VI-XI веках».

1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (248 kb)
2. Культура Византии. (365 kb)

Тема «Арабы в VI-XI веках».

1. Возникновение ислама и объединение арабов. (254 kb)
2. Арабский халифат и его распад. (280 kb)
3. Культура стран халифата. (280 kb)

Тема «Средневековый город в Западной и Центральной Европе».

1. Возникновение средневековых городов. (390 kb)
2. Борьба городов с сеньорами. Жизнь и быт горожан. (323 kb)
3. Ремесло в средневековом городе. (167 kb)
4. Торговля и денежное дело в Европе. (286 kb)

Тема «Католическая церковь в XI-XIII веках».

1. Могущество папской власти. (330 kb)
2. Католическая церковь и еретики. (325 kb)
3. Первый крестовый поход. (236 kb)
4. Дальнейшие крестовые походы и их последствия. (339 kb)

Тема «Образование централизованных государств в Европе».

1. Как началось и происходило объединение Франции. (525 kb)
2. Усиление королевской власти в Англии в XI-XII веках. (269 kb)
3. Что англичане считают началом своей свободы. (361 kb)
4. Начало Столетней войны. Жакерия. (317 kb)
5. Восстание Уота Тайлера в Англии. (175 kb)
6. Борьба французского народа против захватчиков. Жанна д'Арк. (253 kb)
7. Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и во Франции. (320 kb)
8. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (296 kb)

Тема «Феодальная раздробленность в Западной Европе».

1. Усиление власти князей в Германии. (248 kb)
2. Политическая борьба в Италии. (154 kb)

Тема «Гуситское движение в Чехии».

1. Начало гуситского движения. (261 kb)
2. Гуситские войны. (653 kb)

Тема «Османская империя в XIV-XVI веках».

1. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. (237 kb)
2. Могущество Османской империи и начало её упадка. (180 kb)

Тема «Культура Западной Европы в XIV-XVI веках».

1. Технические открытия и изобретения. (311 kb)
2. Образование и наука. (108 kb)
3. Средневековая литература. (271 kb)
4. Архитектура, скульптура и живопись. (201 kb)
5. Культура Раннего Возрождения в Италии. (221 kb)

Тема «Народы Азии, Америки и Африки в средние века».

1. Китай и его борьба с завоевателями. (296 kb)
2. Культура средневекового Китая. (424 kb)
3. Индия. Государства и культура. (336 kb)
4. Государства и народы доколумбовой Америки. (206 kb)
5. Африка в Средние века. (194 kb)

Тема «Образование древнерусского государства».

1. "Откуда есть пошла земля Русская?". ч.1 (462 kb)
2. Восточные славяне в древности. ч.2 (500 kb)
3. Рождение феодального общества у древних славян. (421 kb)
4. Киевская Русь в IX-X веках. (575 kb)
5. Походы Святослава. (588 kb)
6. Киевская Русь при Владимире Святославиче. (602 kb)
7. Киевская Русь в XI- н. XII веков. (862 kb)
8. Расцвет Киевской Руси. (772 kb)

Тема «Феодальная раздробленность на территории нашей страны и ее последствия».

1. Возникновение самостоятельных русских княжеств в сер.-XII-XIII веках. (848 kb)
2. Столкновения князей с боярством. (764 kb)
3. Русская культура в X-н. XIII веках. (419 kb)
4. Нашествие монголо-татар. (1 mb)
5. Борьба с нашествием крестоносцев. (1,2 mb)

Тема «Образование централизованного русского государства».

1. Возвышение Москвы. (1.18 kb)
2. Куликовская битва. (1,17 mb)
3. Предпосылки объединения русских земель. (1,14 mb)
4. Создание единого Русского государства. (933 kb)
5. Население и хозяйство страны в XVI веке. (435 kb)
6. Начало правления Ивана IV. (523 kb)



7. Внешнеполитические успехи России в 50-е годы XVI века. (463 kb)
8. Усиление власти Ивана Грозного. (513 kb)
9. Россия в конце правления Ивана IV. (372 kb)
10. Народы Поволжья после вхождения в состав Российского государства. (366 kb)
11. Культура и быт в XVI веке. (411 kb)
12. Российское государство в конце XVI века. (314 kb)

*Список учебных презентаций курса «История» 7 класс*

Тема «От Средневековья к Новому времени».

1. Открытие Америки и морского пути в Индию. (351 kb)
2. Колониальные захваты европейцев. (319kb)
3. Европа на исходе Средневековья (ч.1). (710 kb)
4. Европа на исходе Средневековья (ч.2). (720 kb)
5. Возрождение и гуманизм в Европе. (760 kb)
6. Искусство эпохи Возрождения. (325 kb)
7. Великие географические открытия XV-XVI. (351 kb)
8. Реформация в Европе. (474 kb)
9. Реформация в Европе (ч. 2.) (778 kb)
10. Контрреформация. Религиозные войны. (662 kb)
11. Смятение умов и поиски истины. (682 kb)
12. Начало разрушения традиционного общества. Смутные времена в Европе. (200 kb)
13. Начало разрушения традиционного общества
14. Новые центры и ценности европейского Запада. (442 kb)
15. Нидерландская революция XVI века. (500 kb)
16. Англия во второй половине XVI-первой половине XVII. (350 kb)
17. Английская революция XVII века. (1,19 mb)
18. Голландия и Англия во второй половине XVII-VIII веке. (262 kb)
19. Абсолютизм в Европе. (301 kb)
20. Борьба за первенство в Европе. Войны XVII-XVIII. (289 kb)

Тема «Начало становления мировой цивилизации».

1. Мир Запада и мир Востока. (360 kb)
2. Исламский мир. (351 kb)
3. Индия. (328 kb)
4. Китай. (184 kb)
5. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. (361 kb)
6. Борьба за колонии и господство на море в XVII-XVIII. (329 kb)

Тема «Эпоха Просвещения».

1. Век Просвещения – век Разума. (344 kb)
2. Общественная мысль эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм. (195 kb) (отсутствует)
3. Искусство и литература XVII-XVIII веков. (180 kb)
4. Буржуазные революции конца XVIII века
5. Промышленный переворот в Англии. (353 kb)
6. Американская революция.(ч.1) (301 kb)

7. Американская революция.(ч.2) (292 kb)
8. Кризис французского абсолютизма. (267 kb)
9. Великая французская революция(ч.1) (679 kb)
10. Великая французская революция(ч.2) (409 kb)
11. Франция: от термидорианского Конвента к Консульству. (355 kb)

Тема «Россия в начале XVII веке».

1. Смута в Российском государстве. (377 kb)
2. Правление Василия Шуйского. (493 kb)
3. Окончание Смутного времени. (584 kb)
4. Россия в XVII веке
5. Население и хозяйство. (712 kb)
6. Государство первых Романовых. (592 kb)
7. Внешняя политика. (737 kb)
8. Русская православная церковь в XVII веке. (339 kb)
9. «Бунташный век» (428 kb)
10. Культура и быт русского народа в XVII веке( ч.1). (466 kb)
11. Культура и быт русского народа в XVII веке(ч.2). (424 kb)
12. Народы России. (392 kb)

Тема «Преобразования Петра I».

1. Предпосылки петровских реформ. (325 kb)
2. Россия на рубеже веков. Начало правления Петра I. (511 kb)
3. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 годов. (986 kb)
4. Экономическое развитие страны в начале XVIII века. (450 kb)
5. Государственные реформы Петра I. (490 kb)
6. Народ и государство в годы петровских реформ. (451 kb)
7. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. (479 kb)

Тема «Российская империя в 1725-1801 гг.».

1. Дворцовые перевороты. (529 kb)
2. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 годах. (649 kb)
3. Внутренняя политика Екатерины II. (296 kb)
4. Экономика России во второй половине 18 века. (340 kb)
5. Восстание под предводительством Е.Пугачева. (372 kb)
6. Внешняя политика Екатерины II. (594 kb)
7. Внутренняя и внешняя политика Павла I. (649 kb)
8. Век просвещения в России. (496 kb)
9. Развитие художественной культуры. (489 kb)
10. Повседневный быт россиян в XVIII веке. (352 kb)
11. Народы России в XVIII веке. (628 kb).

*Список учебных презентаций курса «История» 8 класс*

Тема: Россия в первой четверти XIX века.

1. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. (338 kb)
2. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 годах. (327 kb)
3. Внешняя политика России в 1811-1812 годах. (506 kb)
4. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. (299 kb)

5. Отечественная война 1812 года. (1,8 mb)
6. Заграничный поход русской армии. (549 kb)
7. Внутренняя политика Александра I в 1814-1825 годах. (491 kb)
8. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. (326 kb)
9. Общественные движения первой четверти XIX века. (374 kb)
10. Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. (457 kb)

Тема: Россия при императоре Николае I.

11. Внутренняя политика Николая I. (295 kb)
12. Социально-экономическое развитие страны. (404 kb)
13. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 годах. (431 kb)
14. Народы России во второй четверти XIX века. (460 kb)
15. Кавказская война. (431 kb)
16. Общественное движение 30-50-х годов. (263 kb)
17. Крымская война 1853-56 годов. (503 kb)
18. Наука и образование в первой половине XIX века. (335 kb)
19. Русские первооткрыватели и путешественники. (274 kb)
20. Художественная культура. (444kb)
21. Быт и обычаи. (384kb)

Тема: Россия при императоре Александре II.

22. Предпосылки отмены крепостного права. (345 kb)
23. Отмена крепостного права в России. (449 kb)
24. Либеральные реформы 60-70-х годов(ч.1) (358 kb)
25. Либеральные реформы 60-70-х годов(ч.2) (401 kb)
26. Национальный вопрос в царствование Александра II. (400 kb)
27. Социально-Экономическое развитие страны после отмены крепостного права. (353 kb)
28. Общественное движение: либералы и консерваторы. (261 kb)
29. Общественное движение: революционеры(ч.1). (525 kb)
30. Общественное движение: революционеры(ч.2). (442 kb)
31. Внешняя политика Александра II. (357 kb)
32. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. (399 kb)

Тема: Россия при императоре Александре III.

33. Внутренняя политика Александра III(ч.1). (256 kb)
34. Внутренняя политика Александра III(ч.2) (339 kb)
35. Экономическое развитие страны. (322 kb)
36. Положение основных слоев российского общества(ч.1). (291 kb)
37. Положение основных слоев российского общества(ч.2). (340 kb)
38. Общественное движение в 80-90-х годах. (299 kb)
39. Внешняя политика Александра III. (340 kb)
40. Просвещение и наука во второй половине XIX века. (331 kb)
41. Художественная культура(ч.1). (441 kb)
42. Художественная культура(ч.2). (318 kb)
43. Быт: новые черты в жизни города и деревни. (347 kb)

Тема: Европа в н.XIX-н.ХХ веков.

45. Наполеоновская империя. (571 kb)
  46. Международные отношения в 1815-1875гг. (651 kb)
  47. Англия в конце XVIII-первой половине XIX века. (408 kb)
  48. Англия во второй половине XIX-начале XX века. (447 kb)
  49. Франция в 1815-1848 годах. (475 kb)
  50. Распространение радикальных идей в Европе и мире. (448 kb)
  51. Франция во второй половине XIX-начале XX века. (511 kb)
  52. Борьба за объединение Италии. (502 kb)
  53. Образование Германской империи. (605 kb)
- Тема: Страны Америки в к. XVIII-н. XX веков.
54. США в конце XVII- первой половине XIX века. (578 kb)
  55. Гражданская война в США. (485 kb)
  56. США в 1865-1914 годах. (471 kb)
  57. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. (400 kb)
  58. Латинская Америка в поисках реальной независимости. (447 kb)

Тема: Азия и Африка в XIX-н. XX веков.

59. Кризис Османской империи. (412 kb)
  60. Страны Центральной Азии. (511 kb)
  61. Китай. (482 kb)
  62. Япония. (391 kb)
  63. Африка в конце XVII- начале XX века. (439 kb)
- Тема: Мир в к. XIX-н. XX веков.
64. Формирование противоборствующих лагерей. (305 kb)
  65. Нарастание международных противоречий. (533 kb)
  66. У порога мировой войны. (1.27мб)
- Тема: Материальная и художественная культура в к. XVIII-н. XX веков.
67. Мир человека индустриальной цивилизации. (367 kb)
  68. Художественная культура конца XVII- начала XX века. (394 kb)

*Список учебных презентаций курса «История» 9 класс*

Тема: Россия в к. XIX-н. XX века

1. Российское общество на рубеже столетий. (425 kb)
  2. Социально-экономическое развитие страны. (358 kb)
  3. Внутренняя политика в 1894-1904 годах. (299 kb)
  4. Внешняя политика. (468 kb)
  5. Общественно-политическое движение. (249 kb)
  6. Начало первой российской революции. (426 kb)
  7. Высший подъём революции. Революция на национальных окраинах России. (411 kb)
  8. Политические реформы 1906-1907 годов. (510 kb)
  9. Социально экономическое развитие в 1907-1914 годах. (288 kb)
  10. Политическая жизнь в 1907-1914 годах. (324 kb)
  11. «Серебряный век» русской культуры. (373 kb)
- Тема: Революция и Гражданская война
12. Россия в первой мировой войне. (515 kb)

13. Падение монархии.(ч.1) (314 kb)
14. Падение монархии.(ч.2) (457 kb)
15. Установление власти большевиков. (455 kb)
16. Формирование однопартийной диктатуры. (476 kb)
17. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». (398 kb)
18. Начало гражданской войны. (443 kb)
19. Красные против белых. (361 kb)
20. Народы России в гражданской войне. (585 kb)
21. Крестьянство в гражданской войне. Политический кризис 1920-начала 1921 года. (455kb)

Тема: Образование СССР

22. Образование Союза Советских Социалистических Республик. (522 kb)
- 23 . Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х годах. (335 kb)
24. Социально-экономическое развитие в период НЭПа. (370 kb)
25. Политическая жизнь в 1920-х годах. (330 kb)
26. Духовная жизнь СССР в 1920-х годах. (343 kb)
27. Политическая система.
28. Модернизация промышленности. (452 kb)
29. Коллективизация сельского хозяйства. (473 kb)
30. Оформление политической системы СССР в 1930–х годах.(384 kb)
31. Национальная политика в конце 1930-х годов. (373 kb)
32. Советская культура в 1930-е гг. (428 kb)
33. Внешняя политика Советского Союза в 1930-х годах. (373 kb)

Тема: СССР в Великой Отечественной войне

34. Советский Союз в предвоенные годы. (299 kb)
35. Начало Великой Отечественной войны. (351 kb)
36. Немецкое наступление 1942 года. Предпосылки коренного перелома. (353 kb)
37. Советский тыл в Великой Отечественной войне.(316 kb)
38. Коренной перелом в ходе войны. (330 kb)
39. Народы Советского Союза в борьбе с фашизмом. (379 kb)
40. СССР на завершающем этапе. Второй мировой войны. (397 kb)

Тема: СССР в послевоенный период

41. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны». (349 kb)
42. Социально-экономическое развитие страны. (333kb)
43. Политическое развитие СССР. Национальная политика. (403 kb)
44. Духовная жизнь советского общества. (334 kb)

Тема: СССР в период "оттепели"

45. Изменение в политической системе. Эволюция национальной политики. (393 kb)
46. Перемены в социально-экономической системе.(367 kb)
47. "Оттепель". Духовная жизнь страны. (343 kb)
48. Внешняя политика Советского Союза. (402 kb)

Тема: СССР в сер.60-х - 1980-х годах

49. Политические развитие. (464 kb)
50. Социально-экономическое развитие страны. (478 kb)
51. Духовная жизнь советского общества. (466 kb)
52. Национальная политика и национальные движения. (355 kb)
53. Внешняя политика. (554 kb)

Тема: СССР в 1985-1991 годах

54. Предпосылки и начало «перестройки». (352 kb)
55. Экономические реформы: от плановой экономики - к рыночной. (423 kb)
56. Перемены в духовной жизни. (409 kb)
57. Реформа политической системы. (441 kb)
58. Национальная политика и межнациональные отношения. Распад СССР. (400 kb)
59. Внешняя политика. «Новое политическое мышление». (451 kb)

Тема: Российская федерация на современном этапе

60. «Революция сверху» в экономике. (498 kb)
61. Реформа политической системы. (421 kb)
62. Российский федерализм и межнациональные отношения. (341 kb)
63. Духовная жизнь российского общества. (408 kb)
64. Внешняя политика Российской Федерации. (348 kb)

Тема: Первая мировая война и ее последствия

65. Мир накануне Первой мировой войны. (1,27 mb)
66. Первая мировая война. (582 kb)
67. Революционная волна после Первой мировой войны. (590 kb)

Тема: Мир после первой мировой войны

68. Версальско-вашингтонская система. (487 kb)
69. Страны Запада в 1920-х годах. (529 kb)
70. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. (482 kb)
71. Национально-освободительное движение в странах Востока. (439 kb)

Тема: Великая депрессия и наступление тоталитаризма

72. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. (435 kb)
73. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. (530 kb)
74. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании. (557 kb)

Тема: Вторая мировая война

75. Начало Второй мировой войны. (494 kb)
76. Вторая мировая война: СССР и союзники. (456 kb)
77. Разгром Германии и Японии. (466 kb)

Тема: "Холодная война"

78. Начало "холодной войны". (449 kb)
79. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризис. (419 kb)
80. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1990-х годах: войны и революции. (463 kb)
81. "Разрядка". (451 kb)

Тема: Развитые индустриальные страны в 1950-1990-х годах

82. Возникновение "общества потребления". (477 kb)  
83. Массовые народные движения 1960-х годов. (432 kb)  
84. Изменения в жизни стран Запада в 1970-1990-х годах. (459 kb)  
    Тема: Социалистический лагерь в 1950-1980-х годах  
85. Достижения и кризисы "реального социализма". (850 kb)  
86. Коммунистические режимы в Азии. (432 kb)  
87. Перестройка в СССР и крушение социалистической системы. (566 kb)  
    Тема: Латинская Америка в 1950-1990-х годах  
88. Революционные движения в Латинской Америке. (452 kb)  
89. Реформы и диктатуры в Латинской Америке. (383 kb)  
    Тема: Страны Азии и Африки в 1940-1990-х годах  
90. Крах колониальной системы в Африке. (438 kb)  
91. Ближний и Средний Восток. (451 kb)  
92. Страны Южной и Юго-Восточной Азии. (436 kb)  
93. Япония и «Тихоокеанские драконы». (514 kb)  
    Тема: Человечество в начале XXI века  
94. Многополярный мир. (441 kb)  
95. Мир в начале XXI века. (357 kb)

*Список карт для смарт-доски.*

Древний мир.

1. Древний Египет
2. Древний Египет 2
3. Финикийские колонии
4. Сирия и Палестина в XI-VIII в. до н.э.
5. Падение Сирии и Вавилона, образование Персидского государства
6. Греция и Греческие колонии
7. Восточный поход А. Македонского
8. Эллинистические государства
9. 2 Пуническая война
10. Римская республика
11. Восстание Спартака
12. Римская империя
13. Государства Азии в 1 тыс.
14. Римская империя и вторжение варваров.

Новая история.

1. Европа в XVI веке
2. Распространение реформации в Европе в XVI веке.
3. Нидерландская буржуазная революция XVI века.
4. Английская революция XVII века
5. Начало промышленного переворота в Англии
6. Европа в 1648 году
7. Великие географические открытия XVIII века
8. Открытие Аляски
9. Колонии европейских стран в Индии

10. Владения европейских стран в Северной Америке
11. Расселение индейских племен в Северной Америке
12. Война за независимость США
13. Французская революция XVIII века.
15. Битва при Ватерлоо
16. Европа в годы завоевательных войн Наполеона
17. Образование Латинских государств в Северной Америке
18. Революции 1848-49 гг
19. Территориальный рост США в 1848-49 гг
20. Гражданская война в США 1861-1865 гг
21. Франко-Прусская война 1870-1871 гг
22. Объединение Германии
23. Объединение Италии
24. Балканский полуостров

#### История России.

1. Смутное время в России в начале XVII века - 57 kb
2. Народные восстания в 40-70-х гг. XVII в. - 80 kb
3. Русско-польская война 1654-1667 гг. - 69 kb
4. Русско-турецкая война 1676-1681 гг
5. Северная война. Боевые действия в 1700-1710 гг. - 87 kb
6. Итоги Северной войны - 43 kb
7. Полтавская битва.(I этап) - 228 kb
8. Персидский поход Петра I (1722-23 гг.) - 44 kb
9. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. - 32 kb
10. Русско-шведская война 1740-1742 гг. - 32 kb
11. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.-67 kb
12. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.-58 kb
13. Участие России в разделах Польши. - 65 kb
14. Средиземноморский поход Ф.Ф.Ушакова 1798-1800 гг.-60 kb
15. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова в 1799г. - 34 kb
16. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. - 46 kb
17. Русско-турецкая война 1877-78 гг. - 55 kb
18. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
19. Россия и Европа в 1815 году. - 81 kb
20. Оборона Севастополя в 1854-55 гг.- 31 kb
21. Крымская война 1853-1856 гг.- 61 kb
22. Казахстан и Средняя Азия в XIX веке - 62 kb
23. Кавказ в XIX веке - 44 kb
24. Балканские государства после русско-турецкой войны 1877-78 гг
25. Экономическое развитие Российской империи в н. XX в.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг.
27. Оборона Порт-Артура
28. Брусиловский прорыв
29. Оборона Москвы(30.IX - 5.XII)
30. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой



Сеть Интернет.

1. Материалы к уроку истории

1. Российская национальная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>
2. Библиотека Санкт-Петербургского университета  
<http://www.unilib.neva.ru/>
3. Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского  
<http://www.pl.spb.ru/>
4. Национальная библиотека Карелии  
<http://library.karelia.ru/>
5. Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам РАН  
<http://www.inion.ru/>
7. Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН  
<http://rstlib.nsc.ru/>
8. Подбор ссылок на Интернет-ресурсы по теме История и культура Древней Месопотамии  
<http://www.kulturaonline.ru/mir/kultura/mesopotam/mesopotam.htm>
9. Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках истории  
<http://center.fio.ru/method/getblob.asp?id=10006477>
10. Online Тестирование: 5-11 классы  
<http://www.kokch.kts.ru/cdo>
11. Европа: Древний мир – онлайн-урок по истории: греко-персидские войны  
<http://www.nd.ru/edu/eduroom>
12. 10 лекций по античности  
<http://host.km.ru/view/r39BC7D2C530C4804847A694C3315D10E.htm>
13. История образования: от Древнего мира до наших дней – системы воспитания и образования Древнего мира рассматриваются на примере Греции, Рима, Египта, Китая и Индии. Материал богато иллюстрирован, в том числе изображениями карт. При этом лаконичность изложения не исключает тщательности проработки темы. Образование в России и Европе рассматривается, начиная со Средних веков. В историю отечественного образования Нового времени включены реформы Петра I, Екатерины II и Николая I. Наше время представлено советским и постсоветским периодами. Представляют интерес разделы о современных системах образования некоторых стран Европы, США и Японии. Не претендуя на полноту, ресурс может стать дополнительным источником информации для самостоятельной работы различных категорий учащихся  
<http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305>

14. Древние чудеса света – сайт с описанием легендарных чудес света с хорошими иллюстрациями может быть использован на уроках истории в 5-6 классах  
<http://7wonders.worldstreasure.com>
15. Компьютер на уроках истории, обществознания и права – исторические карты и картинки, исторические гравюры, монастыри и крепости, учебно-методические комплекты, варианты уроков по гуманитарным предметам  
<http://lesson-history.narod.ru>
16. Исторический портал EVIL-GUEST посвящён истории древнего мира. Интересные исторические факты, культура и искусство древних цивилизаций, выдающиеся личности далёкого прошлого, мифы. Древние Славяне, Скифы, Греция, Египет, Вавилония, Рим, Ацтеки, Майя, Инки  
<http://civil.max.ru>
17. Сайт Всемирная история – это события, регионы, страны, народы и их история  
<http://www.world-history.ru>
18. Античные первоисточники – электронная библиотека античных источников: Аристотель, Арриан Флавий, Геродот, Гесиод, Гомер, Гораций, Овидий, Платон, Плутарх и др.  
<http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm>

## 2. Исторические карты

1. Исторические карты – данный сайт содержит карты по всеобщей истории (древний мир, средние века, новое время, XX век) и по истории России с VI по XX век)  
[http://www.distedu.ru/mirror/\\_hist/lesson-history.narod.ru/map.htm](http://www.distedu.ru/mirror/_hist/lesson-history.narod.ru/map.htm)
2. Карты и навигация, адреса и телефоны – ссылки на сайты содержащие исторические и географические карты  
<http://katori.pochta.ru/karta.html>
3. Атлас-фото – географический каталог фотопейзажей по континентам и странам. Полезен для поиска иллюстраций к урокам географии. Ежедневное обновление. Возможность получения списка новинок по электронной почте  
<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
4. Карты и схемы к трудам Л. Н. Гумилева и других историков  
<http://gumilevica.kulichki.net/maps>
5. История на RIN.ru – это карты и исторические материалы по древнему миру, средним векам, новому и новейшему времени, а также рассказы об историках, загадки истории, материалы по археологии, занимательные исторические факты, исторические личности и многое другое  
<http://history.rin.ru>
6. Сайт XIII век посвящен истории Запада (история южной Руси, Австрии, Пруссии и т. д.), Востока (Китай, монголы, Корея) и мир Ислама

(крестовые походы и крестоносцы, османы, Ближний Восток) в период средневековья, источники и литература, исторические карты, солдаты и битвы XIII века, источники на латыни, ссылки на интернет-ресурсы по проблеме <http://thietmar.narod.ru>

### 3. Хронология и статистика

1. Хронос - всемирная история в интернете предоставляет великолепную возможность всем желающим окунуться в хронологию отечественной и мировой истории, увидеть общие закономерности всемирно-исторического процесса, хронологию России по векам <http://www.hronos.km.ru>
2. Этот день в истории – все о сегодняшнем дне, за всю историю человечества <http://www.citycat.ru/historycentre>
3. Философская хронология с древнейших времен до наших дней <http://timeline.nm.ru>
4. Всемирная география WGEO – статистические материалы со всего света <http://www.wgeo.ru>

### Материально-техническое обеспечение

1. Парты ученические -16 шт
2. Стулья ученические – 32 шт
3. Стол учительский - 1 шт
4. Секционные шкафы - 3 шт
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью - 1 шт
6. Компьютер -1 шт
7. Принтер – 1 шт
8. Проектор – 1 шт
9. Экран – 1 шт
10. Колонки – 1 шт
11. Телевизор – 1шт
12. DVD плеер – 1 шт
13. Видеомагнитофон – 1 шт

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).