

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»



«Утверждаю»

директор

МБОУ Гимназия № 14

«Университетская»

Л.В. Судоргина

« 1 » *Сентябрь* 2014 г.



Рабочая программа по обществознанию 5-9 класс

Разработчик

Киба Оксана Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории;
Соловьева Екатерина Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Новосибирск
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 14 «Университетская».

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Важным элементом содержания курса являются социальные навыки, умения, правовые нормы правомерного поведения, опыт познавательной и практической деятельности, опыт работы с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9-х классов предусматривает:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование универсальных учебных действий, находит отражение в концепции гражданского образования гимназии и реализуется через участие в общегимназических мероприятиях гражданской направленности, организацию школьного самоуправления Республики «Алый парус», создание видеороликов для кабельного телевидения, участие в конкурсах социального проектирования различного уровня, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Предмет «Обществознание» носит интегративный характер, т.к. представляет собой совокупность наук, изучающих общество: социологии, экономики, политологии, культурологи, юридических наук, социальной психологии, а также философии. Фундаментом данного предмета являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов

на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Рабочая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 5-9 классов, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на возрастном уровне 11—15 лет благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Ценностными ориентирами обществоведческого образования выступают:

- социализация личности
- гражданское становление личности
- нравственное воспитание подрастающего поколения

- формирование социальной компетентности молодежи

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

класс	Базовый уровень	Углубленный уровень
5 класс	35	70
6 класс	35	70
7 класс	35	70
8 класс	36	72
9 класс	34	68
всего	135	135

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах.

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5 класс	<p>Развитие патриотических чувств: чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности перед Родиной, любовь и уважение к Отечеству;</p> <p>Развитие ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к учению и познанию;</p> <p>развитие толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей, культуре разных народов, языку, вере, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>принятие собственной позиции по отношению к окружающим (статус мужчины и статус женщины)</p> <p>понимание ценностей семейных отношений, значимости собственных обязанностей в ведении семейного хозяйства;</p> <p>формирование толерантного поведения;</p> <p>развитие морального сознания и</p>	<p>Развитие умений: исследования несложных реальных связей и зависимостей между основными сферами общественной жизни</p> <p>определения собственного отношения к явлениям современной жизни</p> <p>поиска и извлечения нужной информации по заданной теме</p> <p>перевода знаковой информации в символическую (схемы, таблицы, рисунки)</p> <p>исследования существующих гипотез о происхождении человека с точки зрения различных наук</p> <p>объяснения явлений и процессов социальной действительности</p> <p>публичного выступления (сообщение)</p> <p>высказывать свои предположения на заданную тему, аргументировать собственную точку зрения</p> <p>понимание роли наследственности в социальной сущности собственного существования</p> <p>познания самого себя и своих родственников</p> <p>работать в группе и достигать взаимопонимания</p> <p>анализировать литературные произведения, выбирать необходимую информацию</p> <p>излагать в письменной форме свои мечты и желания, составлять памятки</p> <p>выстраивать свои взаимоотношения с</p>	<p><u>базовый уровень</u></p> <p>первоначальное представление об обществе и общественности как предмете, изучающем общественную жизнь</p> <p>знание ряда ключевых понятий «обществознание», «общество»</p> <p>умение приводить примеры общественных явлений в сферах общества</p> <p>знание отличительных свойств человека от животного</p> <p>знание понятий «гены», «наследственность», «инстинкт»</p> <p>понимание сущности человека как биосоциального существа</p> <p>знание возрастной периодизации человеческой жизни</p> <p>знание понятий «отрок», «отрочество», «целеустремленность»</p> <p>умение анализировать особенности подросткового возраста</p> <p>знание понятий «отрок», «отрочество», «целеустремленность», «доброжелательность», «терпение»</p> <p>знание основных правил поведения в обществе</p> <p>понимание основных причин заболеваемости в современном обществе</p> <p>знание основных понятий «семья», «семейные отношения»,</p>

	<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; развитие ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения; формирование основ экологической культуры; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; заинтересованность в сохранении своего здоровья</p> <p>определение собственного отношения к различным средствам достижения успеха в труде</p>	<p>окружающими</p> <p>давать нравственную оценку поведению окружающих</p> <p>анализировать отражения поведения людей в произведениях искусства</p> <p>сознательно организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>объяснять проблемы межличностных отношений в семье, обществе</p> <p>анализировать реальные социальные поведенческие ситуации, выбирать адекватные способы модели поведения в обществе</p> <p>заботиться о своем здоровье</p> <p>выбирать адекватные способы модели поведения в семье</p> <p>проектировать экономию семейных ресурсов</p> <p>составлять собственный график занятости в течение дня</p> <p>объяснять пословицы и поговорки</p> <p>объяснять проблемы межнациональных отношений в обществе</p>	<p>знание основных направлений государственной политики по социальной поддержке российской семьи</p> <p>умение работать со справочной литературой, определяя значение слов «свекровь», «золовка», «тесть», «невестка», «сват», «сватья»</p> <p>знание понятия «домашний труд», «рачительный хозяин», «бюджет семьи», «экономия»</p> <p>знание потребностей семьи, для чего нужно семейное хозяйство, что должен знать и уметь рачительный хозяин</p> <p>умение характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p>знание основных понятий «свободное время», «хобби», «здоровый образ жизни»</p> <p>умение распределять время в течение дня</p> <p>знание основных понятий «права ребенка», «конвенция», «конституция», «кодекс»</p> <p>понимание значимости соблюдения прав ребенка</p> <p>понимание собственного статуса в семье, своих прав и обязанностей, значимости правильного распределения времени в течение дня</p> <p>знание основных понятий «образование»</p> <p>понимание значение образования в современной жизни</p> <p>умение организовать учебный труд</p> <p>знание основных понятий: образование, самообразование, самоорганизация, формы</p>
--	---	--	--

			<p>самообразования, библиотека, научно-популярные журналы</p> <p>знание ресурсного обеспечения для самообразования и дополнительного образования в районе микрорайона проживания и обучения</p> <p>знание основных понятий «дружба», «одноклассники», «товарищ»</p> <p>знание основных правил в отношениях мальчиков и девочек, в отношениях с друзьями и одноклассниками</p> <p>понимание значимости адекватных отношений между мальчиками и девочками, значимости дружбы, взаимопонимания и взаимовыручки в межличностных отношениях</p> <p>знание основных особенностей трудовой деятельности</p> <p>понимание значения трудовой деятельности для личности и общества</p> <p>знание отличий творчества и ремесла</p> <p>умение раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p>знание основных понятий «субъект РФ», «патриот», «федерация»</p> <p>умение определять статус субъекта РФ, в котором находится школа, характеризовать особенности РФ как многонационального государства, объяснять значение русского языка как государственного, приводить примеры проявления патриотизма</p> <p>знание государственной символики РФ</p>
--	--	--	---

			<p>характеристика особенностей РФ как многонационального государства</p> <p>использование в сообщениях примеров проявления патриотизма</p> <p>знание Гимна РФ</p> <p>умение составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p> <p>умение объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», иллюстрировать примерами основных прав граждан РФ</p> <p>понимание добросовестного выполнения гражданских обязанностей</p> <p>знание понятий «нация», «национальность»</p> <p>умение характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия</p> <p>умение анализировать исторического прошлого и современной жизни российского общества на примерах толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p><u>углубленный уровень</u></p> <p>первоначальное представление об обществе и обществознании как предмете, изучающем общественную жизнь</p> <p>знание ряда ключевых понятий «обществознание», «общество»</p> <p>умение приводить примеры общественных явлений в сферах общества</p> <p>умение приводить примеры</p>
--	--	--	--

			<p>общественных явлений в сферах общества понимание сущности теоретических подходов к происхождению человека знание отличительных свойств человека от животного знание ряда ключевых понятий «гипотеза», «теория», «первобытный человек», «антропогенез» знание понятия «гены», «наследственность», «инстинкт» понимание сущности человека как биосоциального существа умение определять биологическое и социальное в человеке знание возрастной периодизации человеческой жизни знание понятий «отрок», «отрочество», «целеустремленность» умение анализировать особенности подросткового возраста знание понятий «отрок», «отрочество», «целеустремленность», «доброжелательность», «терпение» знание основных правил поведения в обществе умение анализировать особенности подросткового возраста понимание основных причин заболеваемости в современном обществе знание основных понятий «семья», «семейные отношения», «патриархальная семья», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «брак»</p>
--	--	--	---

			<p>понимание влияния исторического времени на образ семьи и брака</p> <p>знание основных направлений государственной политики по социальной поддержке российской семьи</p> <p>умение работать со справочной литературой, определяя значение слов «свекровь», «золовка», «тесть», «невестка», «сват», «сватья»</p> <p>знание понятия «домашний труд», «рачительный хозяин», «бюджет семьи», «экономия»</p> <p>знание потребностей семьи, для чего нужно семейное хозяйство, что должен знать и уметь рачительный хозяин</p> <p>умение характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p>знание основных понятий «свободное время», «хобби», «здоровый образ жизни»</p> <p>умение распределять время в течение дня</p> <p>знание основных понятий «права ребенка», «конвенция», «конституция», «кодекс»</p> <p>понимание значимости соблюдения прав ребенка</p> <p>понимание собственного статуса в семье, своих прав и обязанностей, значимости правильного распределения времени в течение дня</p> <p>знание основных понятий «образование»</p> <p>понимание значение образования в современной жизни</p> <p>знание основных понятий «образование»,</p>
--	--	--	---

			<p>«система образования», «ступени образования» понимание структуры современного российского образования умение организовать учебный труд знание основных понятий: образование, самообразование, самоорганизация, формы самообразования, библиотека, научно-популярные журналы понимание, чем формы самообразования отличаются от образования знание ресурсного обеспечения для самообразования и дополнительного образования в районе микроучастка проживания и обучения знание основных понятий «дружба», «одноклассники», «товарищ» знание основных правил в отношениях мальчиков и девочек, в отношениях с друзьями и одноклассниками понимание значимости адекватных отношений между мальчиками и девочками, значимости дружбы, взаимопонимания и взаимовыручки в межличностных отношениях знание основных особенностей трудовой деятельности понимание значения трудовой деятельности для личности и общества умение анализировать отличия материальной и моральной оценки труда знание отличий творчества и ремесла умение раскрывать признаки мастерства</p>
--	--	--	--

			<p>на примерах творений известных мастеров знание отличий предпринимательской деятельности, творчества и ремесла умение раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров знание основных понятий «субъект РФ», «патриот», «федерация» умение определять статус субъекта РФ, в котором находится школа, характеризовать особенности РФ как многонационального государства, объяснять значение русского языка как государственного, приводить примеры проявления патриотизма знание государственной символики РФ характеристика особенностей РФ как многонационального государства использование в сообщениях примеров проявления патриотизма знание Гимна РФ умение использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам РФ умение составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России умение объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», иллюстрировать примерами основных прав граждан РФ понимание основных обязанностей</p>
--	--	--	--

			<p>граждан РФ</p> <p>понимание добросовестного выполнения гражданских обязанностей</p> <p>умение оценивать проявления гражданственности, представленных в СМИ</p> <p>знание понятий «этнос», «нация», «национальность»</p> <p>умение характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия</p> <p>умение анализировать примеры исторического прошлого и современной жизни российского общества на примерах толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>навыки анализа исторических событий нашей Родины</p> <p>умение пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации</p> <p>умение объяснять проблемы межнациональных отношений в обществе</p> <p>способность анализировать реальные социальные проблемы, выбирать адекватные способы модели поведения в обществе</p>
6 класс	<p>Развитие патриотических чувств: чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности перед Родиной, любовь и уважение к Отечеству;</p> <p>развитие ответственного отношения к</p>	<p>Развитие умений: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, для выявления связи между деятельностью и формированием личности,</p>	<p><u>базовый уровень</u> развитие представления об обществе и общественности как предмете, изучающем общественную жизнь</p> <p>знание ряда ключевых понятий</p>

<p>учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к учению и познанию;</p> <p>развитие толерантности, уважительного отношения к людям разных национальностей, культуре разных народов, языку, вере, готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>развитие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>понимание ценностей семейных отношений, значимости собственных обязанностей в ведении семейного хозяйства;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;</p> <p>развитие ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения;</p>	<p>для оценивания качеств собственной деятельности</p> <p>сравнивать себя и свои качества с другими людьми</p> <p>характеризовать деятельность человека</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> <p>формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха</p> <p>находить и извлекать информацию о жизни людей, достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p> <p>описывать межличностные отношения, с опорой на примеры находить примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе</p> <p>оценивать собственное отношение к людям других национальностей и вероисповедания</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p>оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> <p>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках</p>	<p>«индивид», «индивидуальность», «личность», «подросток», «отрочество», «целеустремленность», «самооценка», «самокритичность», «вундеркинд», «деятельность», «потребность», «теория потребностей», «духовный мир», «чувства», «эмоции», «инклюзивное образование», «общение», «взаимодействие», «межличностные отношения», «способности», «профессия», «благо», «экономика», «предприниматель», «бизнес»,</p> <p>умение приводить примеры проявления личностных характеристик в поведении людей</p> <p>умение анализировать особенности подросткового возраста</p> <p>знание основных видов деятельности подростка</p> <p>понимание основных причин низкой результативности деятельности</p> <p>знание видов социального контроля</p> <p>знание основных норм поведения в социальной группе</p> <p>знание основных понятий «золотое правило нравственности», «добро», «мораль».</p> <p>знание, в чем состоит доброе дело, в чем польза добрых дел</p> <p>знание понятий «страх», «смелость»</p> <p>знание пословиц и поговорок о страхе и смелости</p> <p>знание способов преодоления страха</p>
--	--	---

	<p>развитие основ экологической культуры; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; развитие заинтересованности в сохранении своего здоровья</p>		<p>умение приводить примеры смелых поступков знание отличий человека от животного знание понятий «гуманизм», «человечность»</p> <p><u>углубленный уровень</u> развитие представления об обществе и общественности как предмете, изучающем общественную жизнь знание ряда ключевых понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация», «социум», «воспитание», «социальная среда», «подросток», «отрочество», «целеустремленность», «самооценка», «самокритичность», «вундеркинд», «знание», «познание», «целеустремленность», «способности», «талант», «гениальность», «деятельность», «целеполагание», «мотив», «потребность», «теория потребностей», «духовный мир», «чувства», «эмоции», «инклюзивное образование», «способности», «профессия», «благо», «экономика», «предприниматель», «бизнес», «способности», «профессия», «благо», «экономика», «предприниматель», «бизнес», «потребность», «теория потребностей», «духовный мир», «чувства», «эмоции», «инклюзивное образование», «деятельность», «целеполагание», «мотив», «общение»,</p>
--	--	--	---

			<p>«взаимодействие», «золотое правило нравственности», «добро», «мораль», «страх», «смелость»</p> <p>понимание сущности человека как биосоциального существа</p> <p>умение определять биологическое и социальное в человеке</p> <p>знание отличительных свойств личности</p> <p>знание возрастной периодизации человеческой жизни</p> <p>умение анализировать особенности подросткового возраста</p> <p>знание основных видов деятельности подростка</p> <p>понимание основных причин низкой результативности деятельности</p> <p>умение приводить примеры проявления личностных характеристик в поведении людей</p> <p>понимание сущности процесса социализации как главного фактора формирования личности</p> <p>знание способов познания мира</p> <p>знание основных правил поведения в обществе</p> <p>знание основных характеристик потребностей человека</p> <p>знание видов межличностных отношений</p> <p>знание видов социальных групп</p> <p>знание способов взаимодействия и сотрудничества людей</p> <p>знание видов социального контроля</p> <p>понимание, в чем состоит доброе дело, в</p>
--	--	--	--

			<p>чем польза добрых дел знание пословиц и поговорок о страхе и смелости знание способов преодоления страха умение приводить примеры смелых поступков умение анализировать исторические события нашей Родины</p>
7 класс	<p>Развитие мотивации и направленности на активное и созидательное участие в жизни своей Родины развитие заинтересованности в сохранении толерантного отношения к людям разных национальностей развитие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству развитие мотивации и направленности оценивания собственного умения учиться заинтересованность в практическом применении получаемых знаний способность высказывать свои предположения на заданную тему, аргументированно высказывать собственную точку зрения развитие мотивации на познание окружающей действительности умение описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития</p>	<p>Развитие умений: характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод находить и извлекать информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины, с последствиями противозаконных действий определять черты законопослушного гражданина</p>	<p><u>базовый уровень</u> развитие представления об обществе и общественности как предмете, изучающем общественную жизнь знание ряда ключевых понятий «социальная норма», «правило», «право», «санкция», «конвенция», «конституция», «права человека», «патриотизм», «долг», «обязанность», «воинская обязанность», «Отечество», «военкомат», «юридическая ответственность», «правоохранительные органы», «экономика», «производитель», «потребитель», «ресурсы», «труд», «заработная плата», «производительность труда», «затраты производства», «выручка», «прибыль», «бизнес», «предприниматель», «прибыль», «бюджет», «бюджет семьи», «деньги», «функции денег», «экология», «экологические проблемы» умение приводить примеры проявления личностных характеристик в поведении людей</p>

	<p>понимание основных правил общения в группе</p> <p>умение работать в группе и достигать взаимопонимания</p> <p>заинтересованность в личном успехе, в развитии межличностных отношений</p> <p>заинтересованность в сохранении своего здоровья</p> <p>умение характеризовать значимость здорового образа жизни</p> <p>развитие мотивации и направленности на эффективное сотрудничество и общение с одноклассниками, сверстниками и друзьями</p>	<p>описывать различные формы организации хозяйственной жизни</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с успехом в бизнесе</p> <p>различать ответственное и безответственное отношение к природе</p> <p>характеризовать смысл экологической морали</p>	<p>развитие представления о международном праве</p> <p>умение приводить примеры проявления личностных характеристик в поведении людей</p> <p>знание исторических фактов, подтверждающих значение патриотизма</p> <p>знание основных обязанностей военнослужащего</p> <p>умение приводить примеры защиты прав и интересов детей, раскрывать правовой статус несовершеннолетних</p> <p>понимание роли потребителя и производителя в экономике</p> <p>знание различных форм организации хозяйственной жизни</p> <p>знание особенностей профессионального мастерства на конкретных примерах</p> <p>знание видов и форм бизнеса</p> <p>знание особенностей предпринимательской деятельности</p> <p>знание особенностей рационального поведения потребителя</p> <p>знание видов и значения природных ресурсов в жизни общества</p> <p>понимание деятельности государства по охране природы</p> <p>знание санкций, установленных законом для правонарушителей</p> <p>знание возможностей общественных организаций и граждан в сбережении природы</p> <p>понимание экологических проблем и</p>
--	--	--	--

			<p>способов их решения <u>углубленный</u> <u>уровень</u> развитие представления об обществе и обществознании как предмете, изучающем общественную жизнь</p> <p>знание ряда ключевых понятий «социальная норма», «правило», «право», «санкция», «социальная норма», «правило», «право», «санкция», «сетикет», «декларация», «конвенция», «конституция», «права человека», «гражданские права», «политические права», «социально-экономические права», «культурные права», «опричинина», «смута», «абсолютная свобода», «патриотизм», «долг», «обязанность», «воинская обязанность», «Отечество», «военкомат», «дисциплина», «юридическая ответственность», «правоохранительные органы», «экономика», «производитель», «потребитель», «ресурсы», «рациональное поведение», «профессия», «профессиональное мастерство», «профессия», «квалификация», «труд», «заработная плата», «производительность труда», «производительность труда», «затраты производства», «выручка», «прибыль», «бюджет», «бюджет семьи», «деньги», «функции денег», «экология», «экологические проблемы», умение приводить примеры проявления личностных характеристик в поведении</p>
--	--	--	---

			<p>людей</p> <p>развитие представления о международном праве</p> <p>умение приводить примеры защиты прав и интересов детей, раскрывать правовой статус несовершеннолетних</p> <p>знание исторических фактов, подтверждающих значение права, значение патриотизма, значение дисциплины</p> <p>знание основных обязанностей военнослужащего</p> <p>знание видов юридической ответственности</p> <p>знание структуры правоохранительных органов и их функций</p> <p>понимание роли потребителя и производителя в экономике</p> <p>знание различных форм организации хозяйственной жизни</p> <p>знание особенностей рационального поведения на конкретных примерах</p> <p>знание основных стадий экономического процесса</p> <p>знание примеров современных профессий и особенностей их профессионального мастерства</p> <p>знание видов и форм бизнеса</p> <p>знание особенностей предпринимательской деятельности</p> <p>знание видов рынка</p> <p>знание истории происхождения денег</p> <p>знание видов и значения природных</p>
--	--	--	--

			<p>ресурсов в жизни общества понимание необходимости активной деятельности по охране природы знание природоохранных учреждений понимание смысла экологической морали, экологических проблем и способов их решения знание примеров участия общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
8 класс	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни своей Родины заинтересованность в сохранении толерантного отношения к людям разных национальностей заинтересованность в развитии межнациональных отношений ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству мотивированность и направленность оценивания собственного умения учиться заинтересованность в практическом применении получаемых знаний осознание важности изучения общества способность высказывать свои предположения на заданную тему, аргументированно высказывать собственную точку зрения мотивированность на познание</p>	<p>Развитие умений: различать биологические и социальные качества человека определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности раскрывать значение моральных норм анализировать и оценивать текст с заданных позиций анализировать факты и обосновывать сделанные выводы показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни анализировать факты общественной жизни, связанные с переходом в постиндустриальное общество использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем, социальных параметров личности, влияния моральных норм исследовать несложные практические</p>	<p>Развитие представления об обществе и обществознании как предмете, изучающем общественную жизнь знание ряда ключевых понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация», «социум», «воспитание», «социальная среда», «подросток», «отрочество», «целестремленность», «самооценка», «самокритичность», «вундеркинд», «знание», «познание», «целестремленность», «способности», «талант», «гениальность», «деятельность», «целестроение», «мотив», «потребность», «теория потребностей», «духовный мир», «чувства», «эмоции», «способности», «профессия», «благо», «экономика», «предприниматель», «бизнес», «способности», «профессия», «благо», «экономика», «предприниматель», «бизнес», «потребность», «теория потребностей», «духовный мир»,</p>

	<p>окружающей действительности мотивированность на познание самого себя и своих родственников понимание роли наследственности в социальной сущности собственного существования умение описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития понимание основных правил общения в группе умение работать в группе и достигать взаимопонимания заинтересованность в личном успехе, в развитии межличностных отношений заинтересованность в сохранении своего здоровья понимание ценности семейных отношений способность характеризовать значимость здорового образа жизни мотивированность и направленность на эффективное сотрудничество и общение с одноклассниками, сверстниками и друзьями определение собственного отношения к различным средствам достижения успеха в труде</p>	<p>ситуации находить и извлекать социальную информацию о жизни общества осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей оценивать значение непрерывного образования в современном обществе формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества оценивать собственные возможности на рынке труда характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>«чувства», «эмоции», «инклюзивное образование», «деятельность», «целесолагание», «мотив», «общение», «взаимодействие», «золотое правило нравственности», «добро», «мораль» понимание сущности человека как биосоциального существа умение определять биологическое и социальное в человеке знание отличительных свойств личности понимание сущности процесса социализации как главного фактора формирования личности знание способов познания мира знание основных правил поведения в обществе знание основных характеристик потребностей человека знание видов межличностных отношений знание видов социальных групп знание способов взаимодействия и сотрудничества людей знание видов социального контроля понимание роли потребителя и производителя в экономике знание различных форм организации хозяйственной жизни знание особенностей рационального поведения на конкретных примерах знание основных стадий экономического процесса знание примеров современных профессий и особенностей их профессионального</p>
--	---	--	---

			<p>мастерства знание видов и форм бизнеса знание особенностей предпринимательской деятельности знание видов рынка знание понятий «этнос», «нация», «национальность» умение характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия умение анализировать примеры исторического прошлого и современной жизни российского общества на примерах толерантного отношения к людям разных национальностей навыки анализа исторических событий нашей Родины умение пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации умение объяснять проблемы межнациональных отношений в обществе способность анализировать реальные социальные проблемы, выбирать адекватные способы модели поведения в обществе</p>
9 класс	<p>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической</p>	<p>Сформированность умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов) умение объяснять явления и процессы социальной действительности</p>	<p>относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей знание отдельных научных понятий,</p>

<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной; сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	<p>способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; подкрепление изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения</p>	<p>отражающих наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления общественной жизни знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности умение находить нужную социальную информацию в различных источниках знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил поведения в обществе знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания понимание значения коммуникации в межличностном общении умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>
--	---	--

<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>		
--	--	--

	<p>сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>наличие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «обществознание».

Социальная сущность личности (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика . Культура (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для 5-9-х классов осуществляется с учетом целей предмета,

его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Изучение содержания обществознания как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья, школа). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. В 5-х классах даются первичные представления о государственном устройстве России. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям¹.

Углубление обусловлено учебным планом **гимназии** и реализуется:

- через философское понимание человека и окружающих, развитие представлений о формах человеческого познания мира и его восприятия;
- через подробное рассмотрение проблем межличностного общения, семейных отношений, способов разрешения конфликтов;
- через развитие представлений об устройстве хозяйственной жизни человечества, истории развития экономических отношений, о предпринимательской деятельности, формах торговли;
- через историю развития российского образования и философское понимание значения современного образования;
- через рассмотрение вопросов основ политологии и правоведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. *5 класс (базовый уровень)*

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Человек	4	характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека; показывать на конкретных примерах особенности становления личности человека; оценивать с позиций норм морали собственные поступки; оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам
2. Семья	7	характеризовать семью и семейные отношения приводить примеры семейных традиций и обычаев конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества приводить примеры гендерных ролей исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей членов семьи исследовать несложные ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей
3. Школа	5	Оценивать значение образования и самообразования в современном мире

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011 г.

		<p>характеризовать современную структуру российского образования, его формы</p> <p>находить и извлекать историческую информацию об образовании в дореволюционной России.</p> <p>характеризовать межличностные отношения в малой социальной группе</p>
4. Труд	5	<p>определять сущностные характеристики деятельности</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>определять роль труда в жизни человека и общества</p> <p>объяснять смысл понятия «благотворительность»</p>
5. Родина	7	<p>объяснять смысл понятия «гражданство», «патриотизм»</p> <p>характеризовать государственное устройство РФ</p> <p>описывать государственную символику РФ</p> <p>называть и раскрывать основные права и свободы, обязанности граждан РФ</p> <p>характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия</p> <p>показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей</p>
6. Проектная деятельность	2	<p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета и других педагогически не адаптированных источников</p> <p>планировать этапы работы над учебным проектом</p> <p>проводить среди одноклассников небольшие социологические исследования</p> <p>выражать и обосновывать свое мнение по проблемам современного общества</p> <p>осуществлять рефлексию своей проектной деятельности</p>
7. Итоговое повторение	5	<p>закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса</p> <p>закрепление навыков анализа исторических событий</p> <p>закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации</p>
Итого	35	

(углубленный уровень)

Тема	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Человек	12	<p>характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека</p> <p>показывать на конкретных примерах особенности становления личности человека</p> <p>оценивать с позиций норм морали собственные поступки</p> <p>оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам</p>

2. Семья	13	<p>характеризовать семью и семейные отношения приводить примеры семейных традиций и обычаев конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества приводить примеры гендерных ролей исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей членов семьи исследовать несложные ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей</p>
3. Школа	11	<p>оценивать значение образования и самообразования в современном мире характеризовать современную структуру российского образования, его формы находить и извлекать историческую информацию об образовании в дореволюционной России. характеризовать межличностные отношения в малой социальной группе</p>
4. Труд	7	<p>определять сущностные характеристики деятельности приводить примеры основных видов деятельности определять роль труда в жизни человека и общества объяснять смысл понятия «благотворительность»</p>
5. Родина	16	<p>объяснять смысл понятия «гражданство», «патриотизм» характеризовать государственное устройство РФ описывать государственную символику РФ называть и раскрывать основные права и свободы, обязанности граждан РФ характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей</p>
6. Проектная деятельность	2	<p>находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета и других педагогически не адаптированных источников планировать этапы работы над учебным проектом проводить среди одноклассников небольшие социологические исследования выражать и обосновывать свое мнение по проблемам современного общества осуществлять рефлексию своей проектной деятельности</p>
7. Итоговое повторение	7	<p>закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса закрепление навыков анализа исторических событий закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации</p>

итого	70	
-------	----	--

6 класс (базовый уровень)

Тема	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Человек в социальном измерении	11	<p>характеристика и подтверждение примерами биологического и социального в природе человека</p> <p>определение и раскрытие основных признаков индивида и индивидуальности</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> <p>характеристика особенностей познания мира и самопознания</p> <p>оценивание и сравнение с другими людьми собственных практических умений, поступков, моральных качеств, выявление их динамики</p> <p>анализ проблем подросткового возраста</p> <p>работа с дополнительными источниками</p> <p>характеристика потребностей и деятельности человека, ее отдельных видов и мотивов деятельности</p> <p>составление структуры деятельности</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности</p> <p>проектная деятельность</p> <p>первичное знакомство с теорией потребностей А.Маслоу</p> <p>описание особой потребности людей с ограниченными возможностями</p> <p>исследование несложных практических ситуаций, связанных с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> <p>анализ произведений искусства</p> <p>характеристика и конкретизация примерами роли труда в достижении успеха в жизни</p> <p>формулирование своей точки зрения на выбор пути достижения жизненного успеха</p> <p>анализ примеров влияния взаимопомощи в труде на его результаты</p> <p>нахождение и извлечение информации о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>
2. Человек среди людей	10	<p>моделирование ситуаций межличностного общения</p> <p>составление рекомендаций (памяток) конструктивного межличностного взаимодействия между подростками</p> <p>характеристика и иллюстрирование примерами групповых норм</p> <p>описание взаимодействия и сотрудничества людей в обществе с опорой на примеры</p> <p>формирование собственного отношения к людям других национальностей и другого мировоззрения</p>

		<p>социальное проектирование полезного дела</p> <p>характеристика общения</p> <p>иллюстрирование примерами различных целей и средств общения</p> <p>характеристика вариантов поведения в конфликтных ситуациях, иллюстрирование примерами конфликтных ситуаций и способов их разрешения</p>
3. Нравственные основы жизни	7 7	<p>анализ сущности золотого правила нравственности</p> <p>характеристика поступков людей в различных противоречивых ситуациях</p> <p>анализ противоречий сказки</p> <p>оценка деятельности известных людей с точки зрения моральных ценностей</p> <p>анализ смелых и трусливых поступков</p> <p>объяснение причин страха</p> <p>поиск информации из дополнительных источников о подвигах знаменитых людей</p> <p>раскрытие на примерах смысла понятий «гуманизм», «человечность», «нравственность», «мораль»</p> <p>определение целевых установок в человеческой жизни</p> <p>оценка с позиции гуманизма конкретных поступков людей</p> <p>оценка на конкретных примерах проявления внимания к нуждающимся в нем</p> <p>определение целевых установок в человеческой жизни</p>
4. Итоговое повторение	5	<p>закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса</p> <p>закрепление навыков анализа исторических событий</p> <p>закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации</p>
5. Проектная деятельность	2	<p>находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета и других педагогически не адаптированных источников</p> <p>планировать этапы работы над учебным проектом</p> <p>проводить среди одноклассников небольшие социологические исследования</p> <p>выражать и обосновывать свое мнение по проблемам современного общества</p> <p>осуществлять рефлексию своей проектной деятельности</p>
Итого	35	

углубленный уровень

Тема	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Человек в социальном	20	характеристика и подтверждение примерами биологического и социального в природе человека

измерении		<p>определение и раскрытие основных признаков индивида и индивидуальности</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> <p>анализ и самоанализ личностных характеристик</p> <p>характеристика личностных поступков на примере литературных героев</p> <p>работа со справочной литературой</p> <p>анализ текстов из научной литературы</p> <p>проектная деятельность</p> <p>характеристика особенностей познания мира и самопознания</p> <p>оценивание собственных практических умений, поступков, моральных качеств, выявление их динамики</p> <p>анализ проблем подросткового возраста</p> <p>представление примеров целеустремленных людей</p> <p>анализ репродукции картины</p> <p>определение роли самостоятельности в подростковом возрасте</p> <p>характеристика деятельности человека и ее отдельных видов</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности, обучение правильной организации своей деятельности</p> <p>характеристика и иллюстрирование примерами основных потребностей человека, определение их индивидуальных особенностей</p> <p>первичное знакомство с теорией потребностей А.Маслоу</p> <p>описание особой потребности людей с ограниченными возможностями</p> <p>исследование несложных практических ситуаций, связанных с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> <p>анализ произведений искусства</p> <p>формулирование своей точки зрения на выбор пути достижения жизненного успеха</p> <p>анализ примеров влияния взаимопомощи в труде на его результаты</p> <p>нахождение и извлечение информации о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>
2. Человек среди людей	21	<p>анализ отличительных свойств личности от животного</p> <p>моделирование ситуаций межличностных отношений между людьми и взаимодействия с животными</p> <p>анализ видов межличностных отношений и их особенностей</p> <p>определение на конкретных примерах видов межличностных отношений</p> <p>составление рекомендаций (памяток) конструктивного</p>

		<p>межличностного взаимодействия между подростками</p> <p>описание больших и малых, формальных и неформальных групп, приведение примеров данных групп</p> <p>описание взаимодействия и сотрудничества людей в обществе с опорой на примеры</p> <p>характеристика и иллюстрирование примерами групповых норм</p> <p>описание взаимодействия и сотрудничества людей в обществе с опорой на примеры</p> <p>формирование собственного отношения к людям других национальностей и другого мировоззрения</p> <p>социальное проектирование полезного дела</p> <p>исследование практических ситуаций, связанных с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p>характеристика общения</p> <p>иллюстрирование примерами различных целей и средств общения</p> <p>сравнение и сопоставление различных стилей общения</p> <p>анализ конфликтных ситуаций в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>описание сущности и причин возникновения межличностных конфликтов</p> <p>характеристика вариантов поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>объяснение сути конструктивного разрешения конфликта</p>
3. Нравственные основы жизни	15 7	<p>анализ сущности золотого правила нравственности</p> <p>характеристика поступков людей в различных противоречивых ситуациях</p> <p>анализ противоречий сказки</p> <p>оценка деятельности известных людей с точки зрения моральных ценностей</p> <p>проектная (проект «Доброе дело»)</p> <p>анализ смелых и трусливых поступков, объяснение причин страха</p> <p>поиск информации из дополнительных источников о подвигах знаменитых людей</p> <p>раскрытие на примерах смысла понятий «гуманизм», «человечность»</p> <p>определение целевых установок в человеческой жизни</p> <p>оценка с позиции гуманизма конкретных поступков людей</p> <p>оценка на конкретных примерах проявления внимания к нуждающимся в нем</p>
4. Итоговое повторение	8	<p>закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса</p> <p>закрепление навыков анализа исторических событий</p> <p>закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации</p>

5. Проектная деятельность	5	находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета и других педагогически не адаптированных источников планировать этапы работы над учебным проектом проводить среди одноклассников небольшие социологические исследования выражать и обосновывать свое мнение по проблемам современного общества осуществлять рефлекссию своей проектной деятельности
Итого	70	

7 класс (базовый уровень)

Тема	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Регулирование поведения людей в обществе	10	определение и раскрытие основных признаков социальных норм определение роли права в жизни общества работа с первоисточниками «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ использование элементов причинно-следственного анализа практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод раскрытие значения соблюдения законов для обеспечения правопорядка объяснение и конкретизация фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости изучение фактов защиты Отечества в российской истории раскрытие значения дисциплины как необходимого условия существования общества и человека характеристика различных видов дисциплины моделирование несложных практических ситуаций, связанных с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины характеристика ответственности за нарушение законов изучение правоохранительных органов РФ, их сфер деятельности, в том числе судебной системы исследование несложных практических ситуаций, связанных с деятельностью правоохранительных органов исследование несложных практических ситуаций, связанных с правом проектирование моделирование несложных практических ситуаций, связанных с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
2. Человек в экономических отношениях		характеристика роли потребителя и производителя в экономике анализ их деятельности на конкретных примерах описание различных форм организации хозяйственной жизни исследование несложных практических ситуаций,

		<p>связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанных с трудовой деятельностью и производством</p> <p>анализ основных стадий экономического процесса</p> <p>определение, от чего зависит профессиональное мастерство</p> <p>простой анализ видов и форм предпринимательства</p> <p>определение, от чего зависит успешность в бизнесе</p> <p>проектная деятельность</p> <p>изучение понятия «бюджет», функции денег</p>
3. Человек и природа	5	<p>объяснение значения «экология», «экологические проблемы»</p> <p>объяснение значения природных ресурсов в жизни общества</p> <p>характеристика отношения людей к исчерпаемым ресурсам</p> <p>описание состояния неисчерпаемых богатств Земли</p> <p>различение ответственного и безответственного отношения к природе</p> <p>определение собственного отношения к природе</p> <p>характеристика деятельности государства по охране природы</p> <p>изучение санкций, установленных законом для правонарушителей</p> <p>иллюстрирование примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p> <p>различение ответственного и безответственного отношения к природе</p> <p>проектная и исследовательская деятельность</p> <p>иллюстрирование примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
4. Итоговое повторение	8	<p>закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса</p> <p>закрепление навыков анализа исторических событий</p> <p>закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации</p>
5. Проектная деятельность	4	<p>находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета и других педагогически не адаптированных источников</p> <p>планировать этапы работы над учебным проектом</p> <p>проводить среди одноклассников небольшие социологические исследования</p> <p>выражать и обосновывать свое мнение по проблемам современного общества</p> <p>осуществлять рефлексию своей проектной деятельности</p>
Итого	35	

углубленный уровень

Тема	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Регулирование поведения людей в обществе	27	<p>определение и раскрытие основных признаков социальных норм</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа</p> <p>преобразование устной информации в схематичную</p> <p>определение роли международного права в жизни общества</p> <p>работа с первоисточниками «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод</p> <p>характеристика конституционных прав и свобод человека и гражданина РФ</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод</p> <p>раскрытие правового статуса несовершеннолетних</p> <p>анализ исторической ситуации «Смута»</p> <p>раскрытие значения соблюдения законов для обеспечения правопорядка</p> <p>объяснение и конкретизация фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p>изучение фактов защиты Отечества в российской истории</p> <p>раскрытие значения дисциплины как необходимого условия существования общества и человека</p> <p>характеристика различных видов дисциплины</p> <p>моделирование несложных практических ситуаций, связанных с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p> <p>характеристика ответственности за нарушение законов</p> <p>определение черт законопослушного поведения</p> <p>моделирование несложных практических ситуаций, связанных с последствиями противозаконного поведения</p> <p>описание и иллюстрирование примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p> <p>изучение правоохранительных органов РФ, их сфер деятельности, в том числе судебной системы</p> <p>исследование несложных практических ситуаций, связанных с деятельностью правоохранительных органов</p>
2. Человек в экономических отношениях	23	<p>характеристика роли потребителя и производителя в экономике и анализ их деятельности на конкретных примерах</p> <p>описание различных форм организации хозяйственной жизни</p> <p>исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя</p>

		<p>и производителя, с выполнением профессиональных обязанностей</p> <p>анализ рационального поведения на конкретных примерах</p> <p>анализ основных стадий экономического процесса</p> <p>анализ рынка труда</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>понимание значимости профессионального самоопределения и мастерства</p> <p>описание различных форм организации хозяйственной жизни</p> <p>определение, от чего зависит профессиональное мастерство</p> <p>простой анализ видов и форм предпринимательства</p> <p>определение, от чего зависит успешность в бизнесе, в рыночных отношениях</p> <p>проектная деятельность</p> <p>простой анализ влияния рекламы на торговлю</p> <p>изучение истории появления и развития денежных отношений</p> <p>рассмотрение понятия «деньги», функции денег, «экономика семьи», «бюджет»</p> <p>определение, от чего зависит экономия в семье</p>
3. Человек и природа	10	<p>объяснение значения «экология», «экологические проблемы»</p> <p>объяснение значения природных ресурсов в жизни общества</p> <p>характеристика отношения людей к исчерпаемым ресурсам</p> <p>описание состояния неисчерпаемых богатств Земли</p> <p>различение ответственного и безответственного отношения к природе и определение собственного отношения к природе</p> <p>объяснение необходимости активной деятельности по охране природы</p> <p>характеристика природоохранных учреждений и смысла экологической морали</p> <p>характеристика деятельности государства по охране природы</p> <p>изучение санкций, установленных законом для правонарушителей</p> <p>иллюстрирование примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
4. Итоговое повторение	6	<p>закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса</p> <p>закрепление навыков анализа исторических событий</p> <p>закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации</p>

5. Проектная деятельность	6	<p>нахождение, извлечение и систематизация информации из СМИ, Интернета и других педагогически не адаптированных источников</p> <p>планирование этапов работы над учебным проектом</p> <p>проведение среди одноклассников небольших социологических исследований</p> <p>выражение и обоснование своего мнения по проблемам современного общества</p> <p>осуществление рефлексии своей проектной деятельности</p>
Итого	70	

8 класс (базовый уровень)

Тема	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Личность и общество	6	<p>нахождение различий биологических и социальных качеств человека</p> <p>определение и нахождение примеров сущностных характеристик деятельности</p> <p>раскрытие значения моральных норм</p> <p>анализ и оценка текста с заданных позиций</p> <p>анализ фактов и обоснование сделанных выводов</p> <p>анализ конкретных примеров взаимосвязи основных сфер общественной жизни</p> <p>анализ фактов общественной жизни, связанных с переходом в постиндустриальное общество</p> <p>использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем, социальных параметров личности, влияния моральных норм</p> <p>исследование несложных практических ситуаций</p> <p>нахождение и извлечение социальной информации о жизни общества</p>
2. Сфера духовной культуры	6	<p>определение сущностной характеристики понятия «культура»</p> <p>нахождение и извлечение необходимой информации о достижениях и проблемах культуры из адаптивных источников</p> <p>объяснение роли морали в жизни общества, характеристика основных моральных принципов</p> <p>осуществление рефлексии своих нравственных ценностей</p> <p>оценивание значения непрерывного образования в современном обществе</p> <p>характеристика науки как особой системы знаний</p> <p>определение сущностных характеристик религии, ее роли в культурной жизни</p>
3. Экономика	8	<p>описание и иллюстрирование примерами решения основных вопросов участниками экономики</p> <p>формулирование собственного мнения о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p>оценивание собственных возможностей на рынке труда</p> <p>объяснение решающей роли производства как источника</p>

		экономических благ описание социально-экономической роли и функций предпринимательства характеристика экономических функций государства раскрытие причин неравенства доходов населения оценивание способов семейной экономики характеристика безработицы как закономерное явление рыночной экономики
4. Социальная сфера	10	анализ социальной структуры общества нахождение и извлечение социальной информации о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптивных источников характеристика противоречивости межнациональных отношений в современном мире объяснение причин отклоняющегося поведения оценивание социального значения здорового образа жизни
5. Итоговое повторение	3	закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса закрепление навыков анализа исторических событий закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации
6. Проектная деятельность	3	нахождение, извлечение и систематизация информации из СМИ, Интернета и других педагогически не адаптированных источников планирование этапов работы над учебным проектом проведение среди одноклассников небольших социологических исследований выражение и обоснование своего мнения по проблемам современного общества осуществление рефлексии своей проектной деятельности
Итого	36	

9 класс (базовый уровень)

Тема	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Политика	10	характеристика власти и политики как социальных явлений различие признаков и форм государства сопоставление различных типов политических режимов раскрытие принципов правового государства и гражданского общества анализ влияния политических отношений на судьбы людей обоснование ценности и значимости гражданской активности анализ признаков политической партии, видов политических партий
2. Право	20	сопоставление позитивного и естественного права

		характеристика основных элементов системы российского законодательства анализ ситуаций возникновения правоотношений характеристика юридической ответственности различие сфер деятельности правоохранительных органов и судебной системы характеристика Конституции РФ как закона высшей юридической силы классификация прав и свобод человека и гражданина характеристика
3. Итоговое повторение	4	закрепление знаний и понимания основных понятий главы, курса закрепление навыков анализа исторических событий закрепление умений пользоваться дополнительными неадаптированными источниками информации

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразного учебно-методического, дидактического материала, который выбран в связи с полным методическим оснащением учебного процесса:

- Примерная образовательная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). М., Просвещение, 2011
- Обществознание 5-9 кл. Рабочие программы ФГОС. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др., М.: Просвещение, 2011
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 5 класс, М., Просвещение, 2012
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 6 класс, М., Просвещение, 2013
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 класс, М., Просвещение, 2013
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 8 класс, М., Просвещение
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 9 класс, М., Просвещение

Материально-техническое оснащение учебного процесса

	Название оборудования	Кол.-во
1.	парты	15 шт
2.	стулья	30 шт
3.	компьютер	1 шт
4.	монитор	1 шт
5.	проектор	1 шт
6.	экран	1 шт

7.	доска	1 шт
8.	стенды	5 шт
9.	шкафы	4 шт
10.	принтер	1 шт
11.	Дидактические материалы по предметам: дополнительные источники	по 15 экземпляров
12.	Раздаточный материал (тесты, проверочные работы)	по каждой теме в количестве 30 шт
13.	Таблицы по обществознанию	4 комплекта

Цифровые образовательные ресурсы:

- ▲ <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия
- ▲ <http://www.president.kremlin.ru> - Президент РФ
- ▲ <http://www.rsnet.ru>- Судебная власть РФ
- ▲ <http://www.jurizdat.ru>- Собрание законодательства РФ
- ▲ <http://www.socionet.ru> -Соционет: информационное пространство по общественным наукам
- ▲ <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в РФ
- ▲ <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики
- ▲ <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета - обществознание
- ▲ <http://www.subscribe.ru> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)
- ▲ <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни
- ▲ <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения
- ▲ <http://www.ecsocman.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
- ▲ <http://www.ug.ru> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»
- ▲ <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по макроэкономике
- ▲ <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс
- ▲ <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес образования: в помощь учителю
- ▲ <http://www.mba-start.ru> — Бизнес — образование без границ
- ▲ <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь
- ▲ <http://www.hpo.org.ru> — Права человека в РФ
- ▲ <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста
- ▲ <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека
- ▲ <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в РФ
- ▲ <http://www.pedagog-club.narod.ru> — Декларация прав школьника
- ▲ <http://www.school-sector.relain.ru> — Права и дети в Интернете
- ▲ <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»
- ▲ <http://www.orags.narod.ru> — Духовная жизнь общества
- ▲ <http://www.countries.ru> — Библиотека по культурологии
- ▲ <http://www.russianculture.ru> — Культура России

- ▲ <http://www.ecolife.ru> — Экология и жизнь
- ▲ <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема»
- ▲ <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «природа России»
- ▲ <http://www.fn.ru> — Фонд «Мир семьи»
- ▲ <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам
- ▲ <http://www.ihtik.lib.ru> — Энциклопедии, словари, справочники

Планируемые результаты изучения обществознания в 5-9-х классах.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Ученики 5-9-х классов научатся»*, ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от учеников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя (базовый и повышенный уровень сложности).

В блоках *«Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (высокий уровень сложности).

Планируемые результаты по темам

Человек в социальном измерении

Ученики 5-9-х классов научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Ученики 5-9-х классов научатся:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Ученики 5-9-х классов научатся:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Ученики 5-9-х классов научатся:

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Ученики 5-9-х классов научатся:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Ученики 5-9-х классов научатся:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики. Человек в экономических отношениях

Ученики 5-9-х классов научатся:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины курса

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Ученики 5-9-х классов научатся:

- характеризовать основные социальные группы современного общества;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Ученики 5-9-х классов научатся:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученики 5-9-х классов научатся:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться.:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Ученики 5-9-х классов научатся:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Ученики 5-9-х классов получают возможность научиться:

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам подростков.

В ходе изучения у учащихся:

- будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии;
- будут заложены основы проектной деятельности;
- продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Литература

1. Конституция РФ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Примерная образовательная программа основного общего образования
4. Примерная образовательная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). М., Просвещение, 2011
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание 5-9 кл. Рабочие программы ФГОС., М.: Просвещение, 2011
6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 5 класс, М., Просвещение, 2012
7. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 6 класс, М., Просвещение, 2012
8. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 класс, М., Просвещение, 2013
9. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 8 класс, М., Просвещение
10. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 9 класс, М., Просвещение
11. Гречко П.К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2004.
12. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь. Обществознание. Экономика. Право. М.: АСТ-Пресс Школа, 2006.
13. Никитин А.Ф. Граждановедение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.
14. Никитин А.Ф. Граждановедение. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.
15. Программно-методические материалы. Обществознание. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2001.
16. Романовская В.К. Символы Российской государственности. М.: «Русское слово», 2002.
17. Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2004.