

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»



«Утверждаю»
директор
МБОУ Гимназия № 14
«Университетская»
Л.В. Судоргина
« 1 » *Судоргина* 2014г.

**Рабочая программа
по русскому языку
5-9 классы**

Разработчики:
Чуйкина Светлана Евгеньевна
учитель русского языка
и литературы высшей
квалификационной категории,
Медведева Алёна Фаритовна
учитель русского языка и
литературы

г. Новосибирск
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку и основной образовательной программы МБОУ Гимназия №14 «Университетская».

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: — общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); — хранения и передачи информации; — связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений

стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание предмета русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой и читательской компетенции, которые начинают формироваться при обучении в начальной школе.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и

способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков смыслового выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической

работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русской языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Читательская компетенция предполагает умение вычитывать информацию, размышлять о прочитанном, создать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи при осознанном выборе языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения

в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи сосредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основным разделом основного общего образования (учебный план) гимназии предусматривается обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования.

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов в неделю	5	6	4	3	3
Кол-во часов в год	175	210	140	108	102

На уровень основного общего образования - 735 часов.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5 класс		
<p>Продолжить формирование базовых ценностей: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; развивать уважение к своему народу, толерантности; воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры.</p> <p>Формировать устойчивую мотивацию к обучению, поэтапному самосовершенствованию.</p> <p>Развивать интерес к лингвистике.</p> <p>Формировать умение создавать собственные тексты.</p>	<p>Развивать умение вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать информацию в таблицы, извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Совершенствовать умение действовать по заданному плану.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.</p> <p>Совершенствовать умение выбирать речевое поведение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Совершенствовать знания назначения языка в обществе, разделов науки о языке и изучаемых в них единицах языка, знание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом.</p> <p>Развивать знание о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.</p> <p>Развивать навык выбора гласных в окончаниях слов связан с морфологией, знание об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении.</p> <p>Совершенствовать знание о различных функциях буквы Ъ, об условиях выбора букв Ъ, Ь, о выборе отдельных написаний предлогов, частицы НЕ с глаголами, о графическом обозначении орфограмм.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания, устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом, умение классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам, умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения, правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p> <p>Развивать умение создавать текст одного из типов по выбору.</p> <p>Формировать умение группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения и по основному условию выбора, графически их обозначать; группировать слова с изученными орфограммами по основному условию выбора и графически их обозначать; группировать слова с буквой Ъ в разных функциях, верно писать слова с разделительными Ъ, Ь, орфограммами-раздельным написанием, графически их обозначать.</p> <p>Развивать умение правильно расставлять знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Формировать умение правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Совершенствовать умение осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы.</p>

		Совершенствовать умение находить нужную информацию в источниках разного типа, систематизировать её и выступать с сообщением на заданную тему, участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения с учётом мнения оппонентов.
6 класс		
<p>Продолжить воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Продолжить развивать интерес к лингвистике, к письму, к письменной форме общения.</p> <p>Развивать устойчивую мотивацию к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыкам компрессии текста.</p> <p>Совершенствовать умение создавать собственные тексты. Формировать стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Совершенствовать умение вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать информацию в таблицы, извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.</p> <p>Формировать умение видеть свои ошибки и исправлять их грамотно.</p> <p>Развивать способность преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана.</p> <p>Формировать умение создавать текст в научном стиле.</p> <p>Совершенствовать умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	<p>Совершенствовать знание основных единиц языка, разделов науки о языке, о связи орфографии со всеми разделами лингвистики; об условиях выбора орфограмм и их графического обозначения, о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительной и разделительной функции знаков препинания; видов пунктограмм в простом и сложном предложениях.</p> <p>Формировать умение в форме научного описания рассказывать об изучении основных языковых единиц различными разделами языкознания, опознавать и анализировать единицы языка, сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.</p> <p>Развивать умение группировать слова с орфограммами; подбирать примеры на изученные виды орфограмм, правильно обозначать условия выбора нужных знаков препинания.</p> <p>Совершенствовать умение делить текст на смысловые части.</p> <p>Формировать умение осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, систематизировать материал к сочинению, составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств; создавать и редактировать текст.</p>
7 класс		
<p>Продолжить освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</p>	<p>Формировать умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Развивать умение в форме научного описания рассказывать об изучении основных языковых единиц различными разделами языкознания, опознавать и анализировать единицы языка, сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.</p> <p>Совершенствовать умение группировать слова с орфограммами;</p>

<p>российского общества. Поддерживать устойчивую мотивацию к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыкам компрессии текста, выявлению главной информации, навыкам развёрнутого анализа, мотивацию к конструированию, творческому самовыражению. Поддерживать стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>эффективных совместных решений. Развивать умение формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий. Совершенствовать умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления текста и его анализа. Совершенствовать умение использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	<p>подбирать примеры на изученные виды орфограмм, правильно обозначать условия выбора нужных знаков препинания. Развитие умения применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное, определять стиль речи.</p>
---	--	--

8 класс

<p>Продолжить воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Развивать моральное сознание. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Совершенствовать обогащение активного и потенциального словарного запаса.</p>	<p>Совершенствовать умение владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Развивать умение проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Развивать умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Развивать умение применять полученные знания по синтаксису, пунктуации, орфографии и морфологии в практической деятельности. Развивать умение применять полученные знания о культуре речи в практической деятельности. Развивать умение реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.</p>
---	---	---

<p>9 класс</p> <p>Совершенствовать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>Совершенствовать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Поддерживать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Совершенствовать умение владеть всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения; владение различными видами монолога и диалога.</p> <p>Совершенствовать способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>	<p>Совершенствовать представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Раздел 1. Речь и речевое общение. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:

Раздел 5. Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функция. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге Сочетание знаков препинания. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Тема	Кол-во часов /развитие речи	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Язык и общение	2ч/1ч	
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17ч/3ч	Осознают соотношение произношения и правописания. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных и согласных в корне. Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Активизируют правило отдельного написания предлогов с другими словами. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи, определяют морфологические признаки. Определяют способы выражения основной мысли текста.
Синтаксис. Пунктуация Культура речи. Графика.	25ч./5ч	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Распознают словосочетания в составе

		<p>предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.</p> <p>Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.</p> <p>Распознают виды предложений по эмоциональной окраске</p> <p>Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.</p> <p>Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Распознают виды второстепенных членов предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Характеризуют предложения с однородными членами.</p> <p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.</p> <p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями.</p> <p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.</p> <p>Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.</p> <p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные).</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.</p>
Фонетика. Орфоэпия, графика.	13ч/3 ч	<p>Овладевают основными понятиями фонетики.</p> <p>Распознают гласные звуки, различают</p>

<p>Орфография. Культура речи</p>		<p>ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова.</p>
<p>Лексика. Культура речи. Орфография</p>	<p>7ч/2ч</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие</p>

		<p>синонимы. Опознают антонимы.</p>
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<p>19ч/4ч</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым</p>

		<p>гласным в приставках. Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож- -раст- — -рос-. -. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p>
<p>Морфология. Имя существительное.</p>	<p>17ч/4ч</p>	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Определяют род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа или единственного числа. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях</p>

		<p>существительных. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>
Имя прилагательное.	9ч/3ч	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>
Глагол.	22ч/4ч	<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Определяют время глагола. Определяют способ образования глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени. Определяют тип спряжения глаголов. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7ч/2ч	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.</p>
Проектная деятельность	6ч	<p>Искать сведений о языковых процессах, явлениях с использованием ресурсов</p>

		Интернета. Устно строить рассказ, выразительно читать (в том числе наизусть). Создавать и защищать учебные проекты.
Итого: 175 часов		

6 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Язык. Речь. Общение	3ч/1ч	
Повторение изученного в 5-6 классах	6ч/2ч	Активизируют изученные орфограммы, касающиеся написания окончаний различных частей речи. Повторяют основные синтаксические понятия. Вспоминают порядок синтаксического разбора. Производят морфемный и пунктуационный разбор. Составляют предложения по схемам. Производят фонетический разбор. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Производят словообразовательный разбор. Производят морфологический разбор. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Составляют диалоги на заданную тему, подбирают предложения по схемам.
Текст	3ч/2ч	Узнают признаки текста Характеризуют текст по форме, виду, типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с разных точек зрения. Пересказывают тексты, создают рассказ и описание. Определяют стили речи данных текстов.
Лексика. Культура речи	10ч/2ч	Учатся определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Определяют ЛЗ слова, учитывают его при выборе орфограмм.

		<p>Находят в текстах многозначные слова, слова в переносном значении.</p> <p>Анализируют текст на уровне используемой лексики.</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии.</p> <p>Объясняют значения фразеологизмов, находят их в тексте, заменяют синонимичными выражениями.</p>
Словообразование. е. Орфография. Культура речи	31ч/4ч	<p>Производят морфемный разбор слов.</p> <p>Составляют словосочетания, работают с текстами.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования.</p> <p>Работают с этимологическим словарём.</p> <p>Готовят устные выступления об этимологии слова.</p> <p>Выполняют упражнения для усвоения написания чередующихся корней, приставок, сложносокращенных слов.</p> <p>Учатся согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное	22ч/3ч	<p>Образовывают формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употребляют в речи несклоняемые существительные, определяют их род, согласовывают прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.</p> <p>Определяют значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Выражают благодарность в форме письма.</p> <p>Публично выступают о происхождении имён.</p> <p>Пишут сочинение-описание по личным впечатлениям.</p> <p>Применяют правило написания НЕ с существительными.</p> <p>Анализируют стихотворный текст.</p>
Имя	22ч/3ч	Правильно образуют степени

прилагательное		<p>сравнения прилагательных, соблюдая правильное ударение при образовании степеней сравнения; определяют значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Употребляют в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Создают описание природы.</p> <p>Продолжают текст по заданному началу.</p> <p>Выборочно пересказывают исходный текст с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Описывают игрушки. Публично выступают о произведениях народного промысла.</p>
Имя числительное	16ч/2ч	<p>Правильно употребляют числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Выражают приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Создают юмористический рассказ по рисунку.</p> <p>Публично выступают на нравственно-этическую тему.</p> <p>Пересказывают исходный текст с цифровым материалом.</p>
Местоимение	23ч/3ч	<p>Определяют разряды местоимений.</p> <p>Употребляют личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Используют местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Создают рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.</p> <p>Создают текст – рассуждение.</p>
Глагол	30ч/6ч	<p>Выполняют морфологический разбор глагола.</p> <p>находят в тексте разноспрягаемые глаголы,</p>

		<p>объясняют написание окончания.</p> <p>Объясняют написание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Употребляют формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила</p> <p>Создают рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании.</p> <p>Пересказывают исходный текст от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	8ч/2ч	Систематизируют знания, полученные в 5-6 классах
Проектная деятельность	6ч	<p>Искать сведений о языковых процессах, явлениях с использованием ресурсов Интернета.</p> <p>Устно строить рассказ, выразительно читать (в том числе наизусть).</p> <p>Создавать и защищать учебные проекты.</p>
Итого 210		

7 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Русский язык как развивающееся явление	1ч	Наблюдают за языковыми явлениями в тексте.
Повторение изученного в 5-6 классах	10ч	<p>Повторяют основные синтаксические понятия.</p> <p>Вспоминают порядок синтаксического разбора.</p> <p>Производят морфемный и пунктуационный разбор.</p> <p>Составляют предложения по схемам.</p> <p>Производят фонетический разбор.</p> <p>Создают устное сообщение в научном стиле.</p> <p>Производят морфемный разбор.</p> <p>Производят словообразовательный разбор.</p>

		Производят морфологический разбор.
Тексты и стили	4ч (РР)	Вспоминают типа речи. Выполняют целостный анализ текста. Ведут диалог. Вспоминают разновидности стилей языка. Уясняют черты текста-убеждения.
Морфология и орфография (73)		
Причастие (27)	23ч/4ч	Знакомятся с причастиями. Распознают причастия в тексте. Определяют связь глагола с причастием. Правильно пишут окончания причастий. Опознают причастный оборот в тексте. Пишут и анализируют сочинение по картине. Определяют роль причастий при описании внешности. Различают действительные и страдательные причастия. Образуют от глаголов причастия. Различают краткие и полные причастия. Излагают текст от 3-го лица. Пишут причастия и прилагательные с Н и НН. Пишут выборочное изложение. Выполняют морфологический разбор причастия. Грамотно пишут НЕ с причастиями. Выполняют контрольную работу.
Деепричастие (12)	10ч/2ч	Знакомятся с деепричастиями. Различают причастия и деепричастия. Распознают деепричастия в тексте. Опознают деепричастный оборот в тексте. Раздельно пишут НЕ с деепричастиями. Различают деепричастия совершенного и несовершенного вида. Составляют высказывание по картине. Выполняют контрольную работу.
Наречие (26)	21ч/5ч	Учатся отличать наречия от других частей речи. Определяют роль наречий в тексте. Определяют синтаксическую роль наречий. Различают наречия по значению. Знакомятся с формой дневниковой записи. Соотносят степени сравнения наречий с подобным явлением у прилагательных.

		<p>Производят морфологический разбор наречий.</p> <p>Совершенствуют навыки грамотного письма.</p> <p>Различают слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.</p> <p>Грамотно пишут приставки не- и ни- в наречиях.</p> <p>Применяют правило Н и НН в наречиях.</p> <p>Создают собственный текст-описание действий.</p> <p>Применяют правило О и Е после шипящих в наречиях.</p> <p>Выполняют задания на основе прочитанного текста.</p> <p>Применяют правило дефисного написания наречия.</p> <p>Применяют правило Ъ после шипящих.</p> <p>Выполняют контрольную работу.</p>
Учебно-научная речь (3)	3ч (РР)	<p>Анализируют образцы учебных докладов.</p> <p>Создают собственный доклад.</p>
Категория состояния (8)	4ч/4ч	<p>Знакомятся со словами категории состояния.</p> <p>Распознают СКС в тексте.</p> <p>Отличают СКС от других частей речи.</p> <p>Производят морфологический разбор СКС.</p> <p>Пишут сочинение на лингвистическую тему.</p> <p>Выполняют контрольную работу.</p>
Служебные части речи (40)		
Предлог (13)	12ч/1ч	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Определяют предлог в тексте.</p> <p>Различают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Учатся употреблять предлоги в речи.</p> <p>Видят простые и составные предлоги в тексте.</p> <p>Производят морфологический разбор предлогов.</p> <p>Различают слитное и раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Выполняют контрольную работу.</p>
Союз (16)	15ч/1ч	<p>Определяют союз в тексте.</p> <p>Различают сочинительные и</p>

		<p>подчинительные союзы. Различают простые и составные союзы. Производят морфологический разбор союзов. Составляют сочинение-рассуждение. Используют правило написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>. Выполняют контрольную работу.</p>
Частица (11)	11ч	<p>Определяют частицу в тексте. Отличают частицу от других частей речи. Определяют разряды частиц. Применяют правило раздельного и дефисного написания частиц. Производят морфологический разбор частиц. Применяют правило написания отрицательных частиц. Различают частицу НЕ и приставку не-. Различают частицу НИ и приставку ни-, союз ни-ни. Выполняют контрольную работу.</p>
Междометие (1)		<p>Знакомятся с междометием. Определяют междометия в тексте. Вспоминают постановку знаков препинания при диалоге.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6ч	<p>Систематизируют знания, полученные в 5-7 классах.</p>
Проектная деятельность	2ч	<p>Искать сведений о языковых процессах, явлениях с использованием ресурсов Интернета. Устно строить рассказ, выразительно читать (в том числе наизусть). Создавать и защищать учебные проекты.</p>
Итого 140		

8 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Русский язык в современном мире	1ч	Анализируют речевое поведение в различных ситуациях.
Повторение	5ч/2ч	Определяют функции знаков препинания.

изученного в 5-7 классах		<p>Применяют алгоритм проведения пунктуационного разбора.</p> <p>Применяют правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p> <p>Применяют алгоритм написания НЕ с различными частями.</p>
Синтаксис. Пунктуация Культура речи.	6ч/2ч	<p>Определяют основные единицы синтаксиса.</p> <p>Находят признаки текста.</p> <p>Характеризуют словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Определяют вид связи слов в словосочетании.</p> <p>Производят синтаксический разбор словосочетаний.</p>
Простое предложение	2ч/1ч	<p>Определяют главные члены предложения по их грамматическим признакам.</p> <p>Пользуются схемами как способами наблюдения за языковым явлением.</p> <p>Составляют текст описания памятника культуры публицистического стиля.</p>
Двусоставные предложения 12ч/4ч		
Главные члены предложения	6ч/2ч	<p>Определяют подлежащее по грамматическим признакам.</p> <p>Определяют сказуемое по грамматическим признакам.</p> <p>Применяют алгоритм определения простого глагольного сказуемого.</p> <p>Применяют алгоритм определения составного глагольного сказуемого.</p> <p>Применяют алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>
Второстепенные члены предложения	6ч/2ч	<p>Определяют второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.</p> <p>Определяют дополнение.</p> <p>Находят действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.</p> <p>Находят определения в предложении.</p> <p>Выделяют приложение на письме.</p> <p>Определяют обстоятельства.</p> <p>Производят синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>Составляют текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.</p>
Односоставные предложения	8ч/3ч	<p>Применяют алгоритм определения односоставного предложения.</p> <p>Определяют назывные предложения.</p> <p>Определяют определенно-личные предложения.</p> <p>Определяют неопределенно-личные</p>

		предложения, отличают их от двусоставных неполных. Определяют безличные предложения. Составляют текст-рассуждение. Определяют неполные предложения. Производят синтаксический разбор предложения.
Простое осложненное предложение 25ч/10ч		
Понятие об осложненном предложении	1ч	Определяют осложненное предложение и формы его осложнения.
Однородные члены предложения	10ч/4ч	Устанавливают однородность членов предложения, определяют условия однородности и неоднородности. Применяют способы сжатия текста. Составляют текст-описание. Применяют алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения. Составляют и выполняют тестовые задания.
Обособленные члены предложения	14ч/6ч	Определяют обособленные члены по их грамматическим признакам. Определяют обособленные определения. Применяют правила обособления определений. Составляют текст-рассуждение на дискуссионную тему. Применяют правило обособления приложений. Применяют правило обособления обстоятельств. Применяют алгоритм обособления уточняющих членов. Применяют алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения 16ч/2ч		
Обращение	4ч	Определяют обращения, в том числе распространенные. Применяют правило выделения обращения на письме.
Вводные и вставные конструкции	6ч/1ч	Применяют правило определения вводных конструкций. Различают вводные слова, сочетания по их значению. Применяют правило выделения вводных слов и сочетаний на письме. Применяют правило выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. Применяют правила выделения на письме междометий.
Чужая речь	6ч/1ч	Определяют чужую речь в предложениях с

		<p>прямой речью. Составляют диалог. Составляют рассказ с применением цитирования.</p>
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2ч/2ч	Систематизируют знания, полученные в 8 классе.
Проектная деятельность	2ч	<p>Искать сведений о языковых процессах, явлениях с использованием ресурсов Интернета. Устно строить рассказ, выразительно читать (в том числе наизусть). Создавать и защищать учебные проекты.</p>
Итого 108 часов		

9 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Международное значение русского языка	1ч	<p>Высказываются на лингвистическую тему. Составляют рассуждение на лингвистическую тему.</p>
Повторение изученного в 5 – 8 классах	11ч / 2ч	<p>Определяют языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. Составляют диалог и монолог. Применяют алгоритм составления диалога и монолога. Применяют алгоритм определения стиля речи текста. Составляют и используют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Применяют правила обособления в простом предложении. Применяют правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений.</p>
Сложное предложение. Культура речи.	11ч / 2ч	<p>Определяют языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. Составляют диалог и монолог. Применяют алгоритм составления диалога и монолога. Применяют алгоритм определения стиля речи текста. Составляют и используют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Применяют правила обособления в простом предложении. Применяют правила выделения на письме</p>

		<p>вводных слов, вставных конструкций, обращений.</p> <p>Составляют и используют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Проводят самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы.</p>
Сложносочинённое предложение	6 ч / 1 ч	<p>Применяют правила постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.</p> <p>Применяют алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.</p> <p>Применяют алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.</p>
Сложноподчинённое предложение	7 ч	<p>Применяют алгоритм определения сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Применяют алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста, конструировании дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Определяют роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</p>
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч / 2ч	<p>Находят сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам.</p> <p>Находят сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам.</p> <p>Составляют текст по данному началу.</p> <p>Производят синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным обстоятельственным.</p> <p>Определяют сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.</p> <p>Определяют сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>Определяют сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам.</p> <p>Определяют сложные предложения с несколькими придаточными по их</p>

		<p>грамматическим признакам. Проектируют и реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Производят синтаксический разбор сложноподчинённого предложения, применяют алгоритм проведения синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Используют алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. Проводят самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы. Применяют алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения. Применяют алгоритм написания сочинения по картине.</p>
Бессоюзные сложные предложения	11ч / 2ч	<p>Определяют бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам. Определяют интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения. Определяют бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам. Применяют алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Применяют алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Применяют алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Применяют алгоритм написания сочинения по картине. Применяют алгоритм проведения работы над ошибками. Применяют алгоритм проведения пунктуационного и синтаксического разборов сложного предложения. Применяют алгоритм самодиагностики и самокоррекции. Проводят способы самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. Применяют алгоритм определения состава сложного предложения. Составляют текст подробного изложения. Составляют и используют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>
Сложные предложения с различными	10ч/2 ч	<p>Применяют алгоритм определения состава сложного предложения. Определяют условия употребления союзной</p>

видами связи.		(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Применяют алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Составляют текст подробного изложения. Составляют и используют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Применяют алгоритм проведения пунктуационного и синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи. Определяют условия выбора пунктуационного и синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи. Применяют алгоритм построения публичной речи. Применяют алгоритм проведения работы над ошибками.
Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	4 ч	Корректируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Применяют алгоритм построения текста учебного доклада.
Проектная деятельность	2ч	Искать сведений о языковых процессах, явлениях с использованием ресурсов Интернета. Устно строить рассказ, выразительно читать (в том числе наизусть). Создавать и защищать учебные проекты.
Итого 102 часа		

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

1. Примерные программы по предметам. Русский язык 5-9 классы. М., Просвещение, 2011.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. . 5- 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений Ладыженская Т.А.; под ред. Н.М. Шанский. -М. : Просвещение, 2011.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5-9 класс [Текст] : учеб.для общеобразовательных. учреждений с прил. на электронном носителе : в 2 ч. - М. Просвещение, 2011.
4. Словари: толковый словарь, орфографический, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов, словарь иностранных слов, орфоэпический словарь.

Материально-техническое обеспечение

1. Ученические столы -90
2. Ученические стулья-180
3. Рабочее место учителя - 3
4. Рабочая доска -3
5. Персональный компьютер-3
6. Экран-3
7. Проектор-3

Электронные образовательные ресурсы

1. Новосибирский информационно-образовательный сайт (ФГОС и полезные ресурсы (<http://nios.ru/resources>)):
 - Сетевое образовательное сообщество «Всероссийский интернет-педсовет».
 - Российский общеобразовательный портал.
 - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
 - Издательский дом «Первое сентября».
 - «Учительская газета» электронная версия.
 - Интернет государство учителей.
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
 - Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ).
2. Видеоуроки по разделу «Синтаксис и пунктуация»
3. Школьный портал ПроШколу.Ру
4. Презентации по разделам: фонетика, графика, орфография, пунктуация, морфемика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика.
5. Электронная библиотека Дневник.Ру

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5-9 классах

Класс	Учащийся научится:
9	<p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа, выборочного пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения; понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной и письменной форме подробно в виде планов, тезисов; использовать разные виды чтения; отбирать и систематизировать материал; использовать разные приемы работы с текстом, в том числе и из Интернет-источников; создавать высказывание на основе схемы; создавать монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, учебные, бытовые темы разной коммуникативной направленности; извлекать из различных источников материал, анализировать и систематизировать его, передавать его в устной форме; соблюдать в устной речи нормы современного русского языка создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; составлять тезисы и план текста, излагать текст подробно, сжато, выборочно; соблюдать нормы языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; анализировать тексты разных стилей; реформатировать текст в схемы, рисунки; создавать и редактировать текст (доклад на историко-литературную тему по одному источнику; сочинения публицистического характера, заявление, автобиографию) правильно произносить слова с учётом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения; разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор; разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; разъяснять значение слов общественно-политической тематики; пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»); уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте образительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;</p>

<p>распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа применять изученные орфографические правила; объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; находить изученные грамматические конструкции; строить схемы предложений; анализировать грамматические конструкции; понимать структуру сложного предложения, уметь его классифицировать, строить его схему, соблюдать интонационный рисунок при произношении сложных предложений; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.</p>
--