

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Гимназия № 14 «Университетская»



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
1 - 4 классы**

г. Новосибирск

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №14 «Университетская».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы

позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды

деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Окружающий мир» согласно организационному разделу образовательной программе начального общего образования (учебный план) рассчитан на 270 ч. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Коммуникативные

##### Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Обучающийся научится:

- называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;



- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные

#### Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

##### Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;



- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России по-

средством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Регулятивные

### Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

#### Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.



Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название,

расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

Название раздела	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс (66 часов)</b>	
Задавайте вопросы! (1ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Что и кто? (20 ч)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как

	<p>столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— знать основные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Как, откуда и куда? (12 ч)</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;</li> <li>— проводить опыты по исследованию снега и льда, формулировать выводы из опытов; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> </ul>
Где и когда? (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; о своём учителе</li> <li>— различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели в правильной последовательности,</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— прослеживать историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду</li> </ul>

	<p>своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды; знать об устройстве велосипеда, — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p>
<p>Почему и зачем? (22 ч)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус, Созвездие Льва), форму Луны;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>— рассказывать об изучении Луны учёными,</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром; объяснять причины возникновения дождя и ветра; их значение для человека, растений и животных</p> <p>— исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги; запомнить последовательность цветов; высказывать предположения о причинах возникновения радуги,</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— определять цветы и бабочек, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек, формулировать правила поведения в природе,</p> <p>— объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— делать выводы о значении сна в жизни человека, как спят животные;</p> <p>— различать овощи и фрукты; находить информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение; знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего;</li> <li>— классифицировать поезда, корабли, самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, устройстве корабля, самолета;</li> <li>— знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— рассказывать об освоении человеком космоса, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>2 класс (68 часов)</b>	
Где мы живем (5 часов)	<p>Различать государственные символы России – флаг, герб, гимн, приводить примеры народов России;</p> <p>Сравнивать город и село, городской и сельские дома;</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>Оценивать отношения людей к окружающему миру</p>
Природа (21 час)	<p>Различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>Находить связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>Проводить наблюдения и ставить опыты;</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</p> <p>Определять объекты природы с помощью атласа</p>

	<p>определителя;</p> <p>Сравнивать объекты природы, делить их на группы;</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</p> <p>Замечать и ценить красоту природы.</p>
Жизнь города и села (9 час)	<p>Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</p> <p>Прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</p> <p>Узнавать различные строительные материалы, объяснять их назначение;</p> <p>Различать виды транспорта;</p> <p>Приводить примеры учреждений культуры и образования;</p> <p>Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.</p>
Здоровье и безопасность (9 час)	<p>Различать внешнее и внутреннее строение человека;</p> <p>Правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</p> <p>Соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу;</p> <p>Правильно вести себя при контактах с незнакомцами.</p>
Общение (7 час)	<p>Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</p> <p>Приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;</p> <p>Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;</p>



	<p>Ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость.</p>
<p>Путешествия (17 час)</p>	<p>Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>Ориентироваться на местности разными способами;</p> <p>Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</p> <p>Различать водоемы, узнавать их по описанию;</p> <p>Находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;</p> <p>Читать карту и план. Правильно показывать на настенной карте;</p> <p>Находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</p> <p>Различать физическую и политическую карты;</p> <p>Находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p>
<p><b>3 класс (68 часов)</b></p>	
<p>Как устроен мир (6ч)</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу. Расширять знаний о природе, значении природы для людей. Классификация природных объектов.</p> <p>Определение положения человека в мире. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения). Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека.</p> <p>Определение положения человека в обществе. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство). Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их</p>

<p>Эта удивительная природа. (18 ч)</p>	<p>деятельностью и состоянием окружающей среды</p> <p>Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар). Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха. Обсуждение значения воды для живых организмов. Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах. Ввод понятия «круговорот воды в природе».</p> <p>Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>
---	---

	<p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях.</p> <p>Классификация животных, распределение их по группам. Ввод понятия «виды животных». Выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Анализировать схемы цепей питания.</p> <p>Знакомство с размножением и развитием животных различных групп. Обосновывать необходимость охраны животных. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу. Обсуждать меры по охране животных.</p> <p>Характеризовать организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p> <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p>Мы и наше здоровье. (10 ч)</p>	<p>Формирование общих представлений об организме человека. Ввод понятий «орган», «система органов».</p> <p>Знакомство с органами чувств человека. Формирование навыков соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Изучение кожи человека. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.</p> <p>Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Изучение строения и работы пищеварительной системы. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма.</p> <p>Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами. Моделировать строение</p>

	<p>кровеносной системы.</p> <p>Формировать знаний о значении и способах закаливания. Предупреждение инфекционных болезней. Характеризовать факторы закаливания. Ввод понятия «здоровый образ жизни». Рассмотреть правила здорового образа жизни. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.</p>
Наша безопасность. (7 ч)	<p>Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир». Актуализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Рассмотреть потенциально опасные места. Учить избегать опасности природного характера. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа.</p> <p>Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения». Осваивать правила личной экологической безопасности. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке.</p>
Чему учит экономика? (12 ч)	<p>Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Ввод понятия «полезные ископаемые».</p> <p>Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд</p>

	<p>растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Формирование знаний об отраслях промышленности. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа). Выяснение роли денег в процессе купли-продажи.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа). Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Определение основных статей расходов государственного бюджета. Знакомство с термином «семейный бюджет».</p> <p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Обобщение представлений об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду.</p>
<p>Путешествие по городам и странам. (15 ч)</p>	<p>Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт. Знакомство с Великобританией. Повторение и закрепление полученных знаний. Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией, Грецией, Италией.</p> <p>Определение границы России. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой.</p> <p>Повторение основного учебного материала всех разделов курса. Проверка знаний и умений. Путешествие по знакомым местам мира.</p>

#### 4 класс (68 часов)

Земля и человечество.  
(9ч)

Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;
- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;
- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;
- работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;
- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;
- различать планеты и их спутники;
- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;
- практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;
- работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);
- моделировать изучаемые созвездия;
- определять направление на север по Полярной звезде;
- работать с терминологическим словарём;
- сравнивать глобус и карту полушарий;
- находить условные знаки на карте полушарий;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества

-составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>-обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>-посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>-определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>-обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>-рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>-знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>-рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>-различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>-работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li> <li>-читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>-извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
Природа России.	-Понимать учебные задачи урока и стремиться их

(10ч.)

выполнить;

- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;

-различать холмистые и плоские равнины;

-характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;

-работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;

-работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;

-различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

-характеризовать особенности изучаемых водных объектов;

-находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;

- работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;

-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;

-находить на карте природных зон области высотной поясности;

-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;

-рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

-характеризовать зону арктических пустынь по плану;

-сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;



-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;

-рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

-характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;

-находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;

-устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;

-обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;

-сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;

-находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;

-устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;

-сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;

-находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;

-устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;

-находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;

-устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;

-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;

-обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;

-характеризовать зону субтропиков по плану;

-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

	достижения на уроке.
Родной край – часть большой страны. (15ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>-работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>-характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>-описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>-обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>-составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта;</li> <li>-выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>-находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>-практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;</li> <li>-сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> <li>-различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>-работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>-рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>-обсуждать нарушения экологических связей в</li> </ul>

лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;

- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;
- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;
- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;
- работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;
- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;
- наблюдать объекты и явления природы;
- определять природные объекты с помощью атласа определителя;
- фиксировать результаты наблюдения;
- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах;
- выявлять зависимость растениеводства с региона от природных условий;
- практическая работа*: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур;
- различать сорта культурных растений;
- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;
- выполнить тесты с выбором ответа;
- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;
- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:

- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- готовить иллюстрации для презентации проекта
- готовить тексты сообщений;
- выступить с сообщением в классе;

	<p>-оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
<p>Страницы Всемирной истории. (5ч)</p>	<p>-Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>-понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p>-определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>-обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>-рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>- понимать роль археологии и изучении первобытного общества;</p> <p>-определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p>-находить на карте местоположение древних государств;</p> <p>-обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p> <p>-понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <p>-сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>-находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>-описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>-сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>-развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>-сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>-определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>-сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>-обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>-выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>-характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>-рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Страницы истории России. (20 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>-анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>-выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>-характеризовать верования древних славян;</li> <li>-отслеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках;</li> <li>-характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</li> <li>-обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>-в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;</li> <li>-сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>-обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>-развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> </ul>

-обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;

-характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;

- выявлять роль летописей для изучения истории России;

-обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;

-характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;

-сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;

-прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь;

-обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

-описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;

-рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;

-находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;

-по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;

-высказать своё отношение к личности Александра Невского;

-приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;

-рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;

-прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;

-обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;

-прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;

-составлять план рассказа о Куликовской битве;

-обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;

-рассказывать о поединке богатырей;

-заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;
- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;
- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;
- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;
- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;
- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;
- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;
- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;
- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;
- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;
- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;
- обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;
- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;
- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;
- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;
- прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;
- обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры
- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;
- обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;

-описывать достопримечательности Петербурга;  
-сравнивать положение разных слоёв российского общества;  
-рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  
-прослеживать по карте рост территории государства;  
-рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  
-извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;  
-на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  
-отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  
-обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  
-обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  
-в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  
-работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;  
-сопоставлять исторические источники;  
-извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;  
-отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  
-составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;  
-интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  
-развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>-сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>-сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>-знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций;</li> <li>-составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>-обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>-встречаться с ветеранами войны;</li> <li>-собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;</li> <li>-извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>-интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>-прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>-знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>-готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>-работать с электронным пособием;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Современная Россия. (9 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>-находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>-анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>-обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> </ul>

-готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;

-работать с терминологическим словарём;

-различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;

-различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;

-следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;

-знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;

-знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;

-выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;

-обсуждать, зачем государству нужны символы;

-моделировать символы своего класса, семьи;

-различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;

-знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;

-выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,

-совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;

-рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.

-анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;

- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);

-Выполнять тесты с выбором ответа;

- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

В процессе презентации проектов, учащиеся де-

	<p>монстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>- готовить иллюстрации для презентации проекта;</li> <li>- готовить тексты сообщений и выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
--	--

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

#### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

#### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

#### **Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

#### **Методические пособия**

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

#### **Наглядные пособия:**

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;

6. Игровые пособия. «Карусель» (окружающий мир) «Цветные карандаши». Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.