

Нормативы речевого развития детей от 0 до 7 лет

Многолетние наблюдения и научные исследования позволили психологам и логопедам зафиксировать приблизительные нормативные сроки развития речи у детей. Однако, указанные ниже временные рамки, когда у ребёнка должна возникнуть та или иная форма речи, достаточно приблизительны. Тревогу у родителей может вызывать только **значительное** запоздание становления у ребёнка речевой функции. Во всяком случае, никогда не вредно получить дополнительную консультацию у логопеда или у детского психолога.

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1,5 – 3 месяца | Гуление: а-а-а-а, э-э-э-э, гу-гу-гу, эмме-мме, бу-у, пффф и т.п. |
| 3 – 6 месяцев | Свирель: аль-алле, е-ллы, агы-аы-агу, агу-у-алы-у и т.п. |
| 6 – 7,5 месяца | Лепет: ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па, тя-тя-тя и т.п. |
| 7,5 – 9 месяцев | Тот же лепет, но с большим распевом и мелодичностью, так называемый «модулированный лепет». |
| 9 месяцев – 1 год 6 месяцев | Первые слова и звукоподражания: мама, папа, дядя, дай, ав-ав (собака), тик-так (часики), му-у (коровка) и т.п. |
| 1 год 6 месяцев - 1 год 8 месяцев | Первые предложения (предмет + действие): «мама, дай!», «ляля бах!» и т.п. Такие предложения могут на первых порах представлять собой последовательность слов (звукоподражаний), жестов, мимических проявлений. Причём, взрослые и старшие дети почти всегда точно понимают смысл «высказывания». |
| 1 год 8 месяцев - 2 года | Период быстрого развития речи. Расширение словарного запаса до 350-380 лексических единиц. Совершенствуются формы множественного числа. Активно используются существительные, прилагательные, глаголы, другие части речи. Начало первого периода «почемучек»: периода вопросов «А что это?», «Зачем?», «Почему?» и т.п. |
| От 2 до 3 лет | Важный период. В это время ребёнок практически усваивает те основные правила языка, на основании которых он сам выстраивает и начинает употреблять в речи родную грамматику, словообразование и т.п. Нарастает объём словаря. Обычно к двум годам ребёнок усваивает губные звуки (п, п', б, б', м, м'), губно-зубные (ф, ф', в, в'), переднеязычные (т, т', д, д', н, н', с', л'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'). К трём годам малыш усваивает шипящие звуки (ш, ж, ч, щ), но произносит их недостаточно чётко, звуки (л, р) пропускает или заменяет звуком (ль). |
| От 4 до 5 лет | В это время дети овладевают умением связно рассказывать. В речи используются уже и сложные предложения, даже с придаточными различных форм. Второй период «почемучек». Ребёнок активно вторгается в окружающий мир, стремясь познать его. Речь служит могучим инструментом познания. К пяти годам жизни у детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягчённое произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и чётко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками т и д исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц Не все дети умеют произносить звуки л и р. |
| От 6 – 7 лет | Словарь ребёнка увеличивается до 3000-3500. В условиях правильного речевого воспитания ребёнок к шести годам правильно овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. |