Значение связной речи в общеобразовательном процессе и социальной адаптации учащихся II ступени.

Рекомендации для родителей

Заговори, чтобы я тебя увидел.

Сократ

Уровень развития речи – один из важнейших показателей успешности обучения. Среди множества факторов, влияющих на успешность обучения, речевое развитие занимает особое место. Речь - средство общения, средство получения и сообщения информации, средство формирования творческих решений, управления всеми видами деятельности.

Коррекция речевых недостатков наиболее эффективна в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда речевая система ребёнка в целом не совсем сформирована. Логопедическая работа в этом возрасте включает исправление дефектов звукопроизношения, развитие умения различать речевые звуки (фонематического слуха) и грамотного построения предложения (грамматического строя), расширение словарного запаса, формирование умения строить связное высказывание.

Для обучающихся II ступени проблема развития связной речи остаётся актуальной в связи с тем, что, начиная с 5 класса увеличивается количество так называемых «устных» учебных предметов, увеличивается объём изучаемого материала, повышается его сложность. Методы современного обучения также предъявляют высокие требования к речевому развитию школьников: репродуктивный метод обучения, передающий знания непосредственно от учителя к ученику в готовом, законченном виде, уже требует от учащихся владения навыками последовательного изложения материала. Более совершенный метод обучения – поисковый, подразумевает умение добывать знания самостоятельно из различных источников, сопоставлять события и факты, выделять главное, делать выводы. Эти мыслительные операции реализуются в речи, а, значит, требуют от современного ученика, достаточного владения ею. Интересный факт: психологи подсчитали, что впечатление, которое производит говорящий на слушателей, лишь на 40% зависит от информации, которую он хочет донести, и на 60% - от эмоциональности его речи и того, насколько чётко, последовательно, логично, грамотно он строит свою речь.

Значение умения связно последовательно убедительно выражать свои мысли трудно переоценить для учащихся 5-11 классов, учитывая, что им предстоит сдавать как переводные, так и вступительные экзамены, писать творческие работы, реализовывать себя во внеурочной деятельности. Вы можете возразить, что новая форма сдачи экзаменов – ЕГЭ как раз не требует развёрнутого изложения материала, нужно, прочитав вопрос, выбрать правильный ответ из нескольких. Но знаете ли вы, уважаемые родители, что составляющей частью ЕГЭ по русскому языку является творческая работа, требования к оценке которой очень строги? Каждый родитель желает, чтобы его ребёнок получил хорошее образование и престижную работу. Любая работа, связанная с обучением, управлением, контактами с людьми требует высокого уровня развития речи.

Следующий вопрос, который напрашивается сам собой: есть ли у моего ребёнка проблемы со связной речью? Если вы согласитесь с моими утверждениями, такая проблема есть.

- ✓ Мой сын (моя дочь) часто не могут выразить или закончить свою мысль.
- ✓ Моему сыну (моей дочери) легче выучить материал дословно, чем пересказать своими словами.
- ✓ Мой сын (моя дочь) самостоятельно не выполняет творческие письменные работы.

Пути решения проблемы следует искать в её причинах. Речевые способности разные у разных людей, природой в нас заложен разный потенциал. Конечно, учителю легче работать с учеником, имеющим высокий уровень обучаемости, а, значит, хорошо развитую речь. Но, к сожалению таких немного. В чём же причины недостаточности речевого развития и как её преодолеть?

Во-первых, современные дети почти не читают. Не секрет, что «чистота речи совершенствуется посредством чтения ораторов и поэтов» (Цицерон). К сожалению, содержание литературного произведения сегодня можно прочитать, не открывая самой книги, что часто и делают наши ученики. У многих из них нет потребности в чтении, информационный голод они «утоляют», сидя за компьютером. Привить ребёнку любовь к чтению можно лишь в том случае, когда читают родители, когда в доме есть книги и они востребованы. Часто ли ваш сын или дочь посещают библиотеку? Спросите, что он (она) читали в последний раз, обсудите прочитанное.

Вторая причина – недостаток общения в семье. Всегда ли вы интересуетесь проблемами ребёнка, вместе планируете дела или развлечения, обсуждаете значимые вопросы? Навыки речевого общения формируются в семье, только в этом случае ваш ребёнок будет комфортно чувствовать себя в коллективе, способен раскрыть свои возможности.

Ещё одна причина недостаточности речевого развития современных школьников – неумение правильно организовать самоподготовку домашних заданий. Если в начальной школе дети готовят уроки под контролем взрослых, то, начиная с 5 класса, им предоставляется больше самостоятельности. Для части детей это – быстрая подготовка устных заданий, которая заключается в лучшем случае в прочтении параграфа. Получив информацию, ребёнок не выдаёт обратной связи, не воспроизводит её, не анализирует, а, значит, быстро забывает. Помните, что навыки связной речи развиваются и совершенствуются в процессе тренировки: «Прежде, чем сказать что-либо другим, скажи это себе» (Сенека).

Приучите сына или дочь проговаривать информацию, отвечать на вопросы, рассуждать вслух. В этом случае материал быстрее запомнится, а погрешности будет легче заметить и исправить. Постарайтесь донести до вашего ребёнка, что от сочинения, списанного из сборника или от готового реферата, который легко найти в Интернете, польза лишь видимая. Таким образом, он обманывает самого себя: в момент, когда от него потребуются собственные знания и речевые умения, их у него не окажется.

Желаю терпения вам, родители, и трудолюбия вашим детям на пути совершенствования речи – инструмента их самореализации в настоящем и будущем.